

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«28» мая 2015 г. протокол № 1

И.о.зав.кафедрой  /Трушкова С.В./

Программа практики
Б2.В.04(ПД) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очно-заочная

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики - преддипломная

Способ проведения: стационарная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью преддипломной практики является: подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи:

- 1) подготовить выпускную квалификационную работу;
- 2) приобрести профессиональные навыки, необходимые для работы;
- 3) реализовать профессиональные компетенции через применение полученных теоретических знаний;
- 4) сформировать умения самостоятельно решать исследовательские задачи;
- 5) совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 – способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 – способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты прохождения практики
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога. Уметь: проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований	Знать: методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР. Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием

	информационной безопасности	данных при решении исследовательских задач ВКР. Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР.
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: основные содержательные характеристики стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР. Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные исследовательским задачам ВКР с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеть: навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР. - навыками отбора и применения адекватных исследовательским задачам ВКР психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,	Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи с

	организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК - 4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК - 5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Знать: методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК - 6	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических	Знать: специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении

	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога Владеть: навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР. Уметь: проводить стандартное прикладное исследование с целью решения исследовательских задач ВКР. Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: основные базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. Уметь: реализовывать базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР. Владеть: технологиями базовых процедур психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач ВКР. Уметь: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеть: навыками организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, программ необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Владеть: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры.</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока Б2. «Практики». Срок проведения практики: 10 семестр 5 курса.

Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится на последнем курсе после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения с целью подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в академических часах – 216 академических часов.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
9 СЕМЕСТР			
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4 ч. Собеседование
2.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство с деятельностью профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство со спецификой деятельности профильной организации.	8 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). Собеседование.
3.	Основной этап. Преддипломная практика. <i>Составление характеристики объекта психологического изучения</i>	Дать разностороннюю характеристику предмета и объекта психологического изучения в рамках дипломной работы, специфику предметной области и профильной организации, в которой проводится данное исследование, ее специфику и условия.	36 ч. Отчет по преддипломной практике
	<i>Анализ актуальных проблем</i>	Проведение информационно-аналитического и библиографического поиска по изучаемой проблеме с последующим использованием данных для постановки и решения исследовательских задач ВКР. С учетом этого обобщения составляется комплексное описание предметной области научно-психологического изучения, актуальных проблем и перспектив их разработки.	104 ч. Отчет по преддипломной практике
	<i>Разработка и проведение</i>		

		Обработка научной информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; оформление и интерпретация результатов эмпирического исследования;		
4.	Систематический этап	Обработка и систематизация фактического материала. Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления на итоговой конференции.	54 ч	Отчет по преддипломной практике.
5.	Итоговый этап.	Публичное выступление с докладом по результатам исследования, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	6 ч.	Отчет по преддипломной практике
6.	Зачет		4 ч.	
	Всего		216 часов /6 з.е.	

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики студенты представляют заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;

Рекомендации по подготовке выступления на итоговой конференции

Структурные части:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемое время выступления 7 – 10 минут.

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета в 9

семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Философия Адаптационный семинар-тренинг Введение в профессию Анатомия центральной нервной системы История психологии Зоопсихология и сравнительная психология Математические методы в психологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ОК-8	Физическая культура и спорт	Элективные курсы по физической культуре и спорту Психология здоровья Интерактивный психологический театр	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика
ОПК-1	Информационно-коммуникационные технологии. Экспериментальная психология Математические методы в психологии.	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-1	Экспериментальная психология. Основы консультативной психологии	Психология социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная

			практика.
ПК-2	Педагогика Общепсихологический практикум Психология развития и возрастная психология Психодиагностика Математические методы в психологии Основы нейропсихологии Основы патопсихологии	Практикум по психодиагностике Качественные и количественные методы социально-психологического исследования	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-3	Педагогика.	Психология конфликта Базовые теории психотерапии Кризисное консультирование Психология социальной работы Тренинг профессионального общения. Телесноориентированная и арт-терапия Психология здоровья Интерактивный психологический театр Тренинг делового общения Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК - 4	Общая психология Психология личности Психология развития и возрастная психология Социальная психология Основы нейропсихологии Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью Основы психогенетики Организационная психология Базовые теории психотерапии Кризисное консультирование Гендерная социализация Этнопсихология Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья Психология семьи Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК - 5	Экспериментальная психология	Физиология высшей нервной деятельности и	Практика по получению профессиональных умений

	Общепсихологический практикум Психодиагностика Психология развития и возрастная психология Введение в клиническую психологию Специальная психология Психофизиология Основы психологии консультативной психологии	сенсорных систем Практикум по психодиагностике Основы психогенетики Элективные курсы по физической культуре и спорту Основы неврологии Теория и практика групповой работы Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа Преддипломная практика.
ПК- 6	Экспериментальная психология Методологические основы психологии Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Психология труда, инженерная психология и эргономика Основы консультативной психологии	Организационная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-7	Общепсихологический практикум Математические методы в психологии Педагогическая психология Психология труда, инженерная психология и эргономика	Организационная психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-8	Общепсихологический практикум, Экспериментальная психология Основы нейропсихологии	Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-9	Анатомия центральной нервной системы Общая психология Психология личности Педагогическая психология Социальная психология Специальная психология	Нейрофизиология Психология социальной работы Психосоматика Антропология Онтология телесности. Психологическая	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

		коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья Психология семьи	практика.
ПК-10	Педагогика Педагогическая психология Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях	нет	Преддипломная практика.
ПК-11	Педагогика, Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология Специальная психология	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья Психология семьи Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.
ПК-12	нет	Психология конфликта, Психология социальной работы. Психология здоровья. Интерактивный психологический театр.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
2.	Основной этап Составление характеристики объекта научно-психологического изучения: Разносторонняя характеристика предмета и объекта психологического изучения в рамках проблематики ВКР, специфика предметной области.	ОК-7	Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога. Уметь: проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и

			<p>психического состояния. Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>
		ОК-8	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
	<p>Основной этап Анализ актуальных проблем: Проведение информационно-аналитического и библиографического поиска по изучаемой проблеме с последующим использованием данных для постановки и решения исследовательских задач ВКР. С учетом этого обобщения составляется комплексное описание предметной области научно-психологического изучения, актуальных проблем и перспектив их разработки.</p>	ОПК-1	<p>Знать: методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР. Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска последующим использованием данных</p>

			при решении исследовательских задач ВКР.
		ПК-1	<p>Знать: основные содержательные характеристики стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.</p>
		ПК-2	<p>Знать: методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные исследовательским задачам ВКР с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>

			<p>Владеть: навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР;</p> <p>- навыками отбора и применения адекватных исследовательским задачам ВКР психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	<p>Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.</p>	ПК-3	<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>
		ПК-4	<p>Знать: специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			выявления специфики психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.
<p>Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.</p>	ПК-5		<p>Знать: методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Уметь: применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>
	ПК-6		<p>Знать: основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>
	ПК-7		Знать: специфику

			<p>деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.</p>
	<p>Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.</p>	ПК-8	<p>Знать: системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование с целью решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.</p>
		ПК-9	<p>Знать: основные базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.</p> <p>Владеть: технологиями базовых процедур психологического анализа в соответствии с целью,</p>

			объектом и предметом исследования ВКР.
	<p>Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.</p>	ПК-10	<p>Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач ВКР</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Владеть: навыками организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
		ПК-11	<p>Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР</p> <p>Владеть: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения</p>

			исследовательских задач ВКР
		ПК-12	<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры.</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
3	<p>Систематический этап. Обработка и систематизация фактического материала. Формулирование теоретической и практической значимости работы Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции.</p>	ОПК-1	<p>Знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР;</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический сбор и обработку данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР.</p>

4.	<p>Итоговый этап</p> <p>Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы</p>	ПК-7	<p>Знать: специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.</p>
----	--	------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога.</p> <p>Допускает фактические ошибки в описании должностных обязанностей психолога учреждения.</p> <p>испытывает затруднения в проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога.</p> <p>допускает неточности в проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p>Демонстрирует полные знания в описании должностных обязанностей психолога учреждения, имеет целостные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения; должностные обязанности психолога.</p> <p>Демонстрирует умения применения необходимых навыков анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p>владеет навыками анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>
ОК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>испытывает затруднения в умении применять на практике методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Допускает неточности в знании: методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>допускает незначительные ошибки в использовании на практике методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	<p>Демонстрирует полные знания: методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.</p> <p>демонстрирует умение применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

	<p>деятельности практического психолога. испытывает затруднения: использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.</p>	<p>деятельности практического психолога. допускает неточности в процессе - использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.</p>	<p>владеет навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности практического психолога.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует неполное знание методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий; испытывает затруднения в процессе проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи. Не в полном объеме владеет навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>	<p>Допускает ошибки в определении методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий допускает неточности в знании требований информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи. Информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи проводит с опорой на шаблоны.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий свободно владеет навыками проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p>
ПК-1	<p>Демонстрирует поверхностное знание методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Испытывает затруднения в реализации стандартных</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Допускает неточности в процессе реализации стандартных программ, направленных на</p>	<p>Демонстрирует полные знания методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Свободно владеет навыками проведения стандартных программ, направленных</p>

	программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
ПК-2	<p>Демонстрирует поверхностное знание методов анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Затрудняется в отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Не в полном объеме владеет навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Допускает неточности в знаниях методов анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p> <p>Умеет отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Допускает неточности в процессе анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знает методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Умеет самостоятельно без посторонней помощи отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Свободно владеет навыками отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
ПК-3	<p>Допускает фактические ошибки в знании методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе,</p> <p>Недооценивает важность и необходимость организации</p>	<p>Характеризует методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с</p>	<p>Характеризует методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в полном</p>

	<p>психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>незначительными фактическими ошибками.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Допускает неточности в процессе применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>объеме. Осознает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Свободно владеет навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Затрудняется в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Допускает неточности в процессе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>	<p>Демонстрирует полные знания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В полном объеме владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>

	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам владеет недостаточно.	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Затрудняется в применении на практике методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Затрудняется в применении навыков психологической диагностики и</p>	<p>Допускает незначительные фактические ошибки в методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Допускает неточности при применении на практике методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Навыками психологической</p>	<p>Безошибочно разбирается в методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Умеет применить на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Свободно владеет навыками психологической диагностики и</p>

	<p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека владеет не в полном объеме.</p>	<p>прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
ПК-6	<p>Не знает основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Затрудняется в формулировании профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Испытывает трудности в применении навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Допускает неточности в процессе формулировании профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет не в полном объеме навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно формулирует профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. В полном объеме владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-7	<p>Имеет фрагментарные знания специфики деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в описании специфики деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении</p>	<p>Демонстрирует полные знания специфики деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач</p>

	<p>ВКР. Затрудняется в определении специфики профессиональной деятельности бакалавра – психолога в рамках функционала при решении исследовательских задач ВКР. Недооценивает важность и необходимость выполнения профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.</p>	<p>исследовательских задач ВКР. Допускает неточности в процессе выполнения профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.</p>	<p>ВКР. Осознает важность и необходимость осуществления профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога. Свободно владеет навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.</p>
ПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Затрудняется в проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии Испытывает трудности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в описании различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Допускает неточности в процессе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Демонстрирует полные знания различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Осознает важность и необходимость грамотного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Свободно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
ПК-9	<p>Демонстрирует поверхностное знание основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей</p>

	<p>с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Затрудняется в реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Не в полном объеме владеет технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Допускает неточности в процессе реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеет не в полном объеме технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Может свободно реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеет в полном объеме технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует разрозненные знания в области современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>При планировании и организации коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>	<p>Имеет четкое представление об основных типах современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Соотносит планирование и организацию коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов</p>	<p>Способен к комплексному использованию современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Правильно планирует и организует коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и</p>

	<p>инновационных технологий не руководствуется поставленной целью и задачами исследования. Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p>	<p>обучения и инновационных технологий с поставленной целью и задачами исследования. Уверенно использует адекватные навыки организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>инновационных технологий. Свободно владеет навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога. Умеет быстро и правильно находить и применять адекватные навыки организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
ПК-11	<p>Имеет фрагментарные знания об основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Затрудняется в использовании основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Практические не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации</p>	<p>Характеризует основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с незначительными ошибками. Не в полной мере осознает важность и необходимость использования основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Допускает неточности в процессе использования дидактических приемов</p>	<p>Безошибочно разбирается в основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Может свободно использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. В полном объеме владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных,</p>

	стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	<p>Демонстрирует поверхностное знание способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Не в полной мере осознает важность и необходимость использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Допускает неточности в процессе использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Осознает важность и необходимость использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В полном объеме владеет навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для промежуточного и текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- отчет по преддипломной практике

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
------------------------------	----------

Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;

А также публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.

«4»-хорошо	Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«3»-удовлетворительно	В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР, установленные НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт». Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»-неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания выступления с докладом

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • ответы на вопросы четкие, аргументированные • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • в ответах на вопросы присутствует шаблонность
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • ответы на вопросы затруднены
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Содержание задания	Планируемые результаты	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
2	<p>Основной этап Составление характеристики объекта научно-психологического изучения: Разносторонняя характеристика предмета и объекта психологического изучения в рамках проблематики ВКР, специфика предметной области.</p>	<p>Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога. Уметь: проводить анализ своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	ОК-7	Отчет по преддипломной практике
		<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	ОК-8	Отчет по преддипломной практике
	<p>Основной этап Анализ актуальных проблем: Проведение</p>	<p>Знать: методы организации информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим</p>	ОПК-1	Отчет по преддипломной практике

<p>информационно-аналитического и библиографического поиска по изучаемой проблеме с последующим использованием данных для постановки и решения исследовательских задач ВКР. С учетом этого обобщения составляется комплексное описание предметной области научно-психологического изучения, актуальных проблем и перспектив их разработки.</p>	<p>использованием данных при решении исследовательских задач ВКР. Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска последующим использованием данных при решении исследовательских задач ВКР.</p>		
	<p>Знать: основные содержательные характеристики стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР. Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в предметном поле ВКР.</p>	ПК-1	Отчет по преддипломной практике
	<p>Знать: методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения</p>	ПК-2	Отчет по преддипломной практике

		<p>исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные исследовательским задачам ВКР с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Владеть: навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для решения исследовательских задач ВКР;</p> <p>- навыками отбора и применения адекватных исследовательским задачам ВКР психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>		
	<p>Основной этап Обработка научно-исследовательской информации: математическая обработка результатов эмпирического исследования; обсуждение и интерпретация результатов эмпирического исследования.</p>	<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в соответствии с целями и задачами ВКР.</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>	ПК-3	Отчет по преддипломной практике
		<p>Знать: специфику</p>	ПК-4	Отчет по

		<p>психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>		<p>преддипломной практике</p>
		<p>Знать: методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>	<p>ПК-5</p>	<p>Отчет по преддипломной практике</p>
		<p>Знать: основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. Уметь: формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР. Владеть: навыками постановки</p>	<p>ПК-6</p>	<p>Отчет по преддипломной практике</p>

	<p>профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в соответствии с целями и задачами ВКР.</p>		
	<p>Знать: специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.</p>	ПК-7	Отчет по преддипломной практике
	<p>Знать: системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование с целью решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования с целью решения исследовательских задач ВКР.</p>	ПК-8	Отчет по преддипломной практике
	<p>Знать: основные базовые процедуры психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры психологического анализа в</p>	ПК-9	Отчет по преддипломной практике

	<p>соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.</p> <p>Владеть: технологиями базовых процедур психологического анализа в соответствии с целью, объектом и предметом исследования ВКР.</p>		
	<p>Знать: современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии, необходимые для решения исследовательских задач ВКР</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать коррекционно-развивающие занятия, необходимые для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Владеть: навыками организации разнообразных форм коррекционно-развивающих занятий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	ПК-10	Отчет по преддипломной практике
	<p>Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР.</p> <p>Уметь: использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных программ необходимых для решения исследовательских задач ВКР</p> <p>Владеть: навыками использования</p>	ПК-11	Отчет по преддипломной практике

		<p>дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ, необходимых для решения исследовательских задач ВКР</p> <p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры.</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, необходимых для решения исследовательских задач ВКР, с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>		
			ПК-12	Отчет по преддипломной практике
3	<p>Систематический этап</p> <p>Обработка и систематизация фактического материала.</p> <p>Формулирование теоретической и практической значимости работы</p> <p>Представление результатов исследования: формирование текста выпускной квалификационной работы и его оформление в соответствии с требованиями; подготовка доклада для выступления на</p>	<p>Знать: современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР;</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический сбор и обработку данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в соответствии с целью и задачами ВКР.</p>	ОПК-1	Отчет по преддипломной практике

	ежегодной научно-практической конференции.			
	Итоговый этап Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы	Знать: специфику деятельности бакалавра - психолога при осуществлении профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра - психолога Владеть: навыками профессиональной деятельности при решении исследовательских задач ВКР в рамках функционала бакалавра – психолога.	ПК-7	Отчет по преддипломной практике

7.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 04.04.2014 №20 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося, заключения (отзыва) руководителя, а также публичного выступления на итоговой конференции.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением зачета или незачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Достаточный и высокий уровень	Выполнен в срок намеченный объем работы, проявлены самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура. За период практики обучающимся полностью

		<p>выполнен индивидуальный план.</p> <p>Правильно и своевременно оформлен и представлен отчет по практике, другая необходимая документация.</p> <p>Имеется положительное заключение (отзыв) руководителя практики.</p> <p>На итоговой конференции по практике, а также на всех этапах практики обучающийся активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
Не зачтено	Компетенции не сформированы	<p>Обучающимся не выполнена программа практики, обнаружены слабые теоретические знания, практические умения.</p> <p>За период практики обучающимся не был выполнен индивидуальный план.</p> <p>Отсутствует положительное заключение (отзыв) руководителя практики от профильной организации.</p> <p>Не предоставлена отчетная документация.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1 Основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр. – 6 изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017 г. – 218 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450782

8.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецов Н.И. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога Ростов: Феникс, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550&sr=1

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике,	http://www.koob.ru

тренировке памяти и мышления.	
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpfir/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3.Stadia (договор № А06 от 19.01.2015, счет № 3 от 19.01.2015, товарная накладная № 3 от 19.01.2015)

4.Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

5.IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20140609-2 от 09.06.14, счет № 14/083 от 09.06.2014, акт приема-передачи от 16.06.2014)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

**Программа
Преддипломной практики**

Составитель:

Матвеева Н.Э., кандидат психологических наук

Отв. редактор:

Трушкова С.В., кандидат психологических наук

**Лист переутверждения
программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2016

Протокол заседания кафедры общей и практической психологии

№ 1 от 30.08.2016

И.о.зав.кафедрой _____ /Матвеева Н.Э./

Дата: 30.08.2017

Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии

№ 1 от 30.08.2017

И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

Дата: 29.06.2018

Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии

№ 10 от 29.06.2018

И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры общей и практической психологии

Протокол № 1 от 30.08.2016

И.о.зав. кафедрой _____/Матвеева Н.Э. /

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 1 от 30.08.2017

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

В раздел 8.2:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

Изменения в программу практики внесены:

Канд. психолог. наук _____ /Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 29.06.2018

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

В раздел 8.1:

Психологические исследования проблем современного российского общества: монография / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко;– Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 502 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271617>

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 28.06.2019

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./