

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«28» мая 2015 г. протокол № 1

И.о.зав.кафедрой  /Трушкова С.В./

Программа практики
Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебной практики, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей психолога, а также формирование социально-личностных компетенций, и опыта самостоятельной деятельности необходимых для работы в профессиональной среде

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 – способность постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 – способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты прохождения практики
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога учреждения;</p> <p>должностные обязанности психолога учреждения.</p> <p>Уметь: использовать навыки анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>требования информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>
ПК-1	способность к реализации стандартных программ,	Знать: методы реализации стандартных программ, направленных на

	<p>направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>
ПК-2	<p>способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать: методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Владеть: навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>- навыками отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
ПК-3	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
ПК - 4	<p>способность к выявлению специфики психического</p>	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом</p>

	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
ПК - 5	<p>способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>

ПК - 6	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: различные системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: основные базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности</p>

		человека. Владеть: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 6 - 9 семестры.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология», «Телесно-ориентированная и арт терапия», «Общепсихологический практикум», «Тренинг профессионального общения», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология социальной работы». Параллельно обучающиеся изучают дисциплины «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Основы консультативной психологии», «Психология конфликта», которые содержательно поддерживают освоение данного вида практики.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 7 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в академических часах – 252 академических часа.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
6 СЕМЕСТР			
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4 ч. Собеседование
2.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство с деятельностью профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство со спецификой деятельности профильной организации.	8 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.	Основной этап. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Определение психологического запроса (основная проблема, методы, методики и др.). Разработка программ психологического наблюдения (предмет наблюдения - психическое явление)	Знакомство с организацией профессиональной деятельности психолога в учреждении. Определение целей и задач на период практики. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием Наблюдение за работой психолога. Консультативные беседы с психологами и «клиентами». - наблюдение. - посещение и анализ занятий психолога. Определение психологического запроса	18 ч. Отчет по практике.
4.	Основной этап Круглый стол	Анализ результатов выполнения мероприятий в соответствии с индивидуальными заданиями. Выявление плюсов и минусов прохождения практики.	6 ч. Участие в семинаре
7 СЕМЕСТР			

5.	Основной этап Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: организация и проведение диагностического блока Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов	Составление примерного комплекта диагностических методик исследования познавательной сферы, соответствующего целям и задачам работы практического психолога профильного учреждения. Участие в апробации комплекта диагностических методик в качестве психолога, обработка результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, разработка рекомендаций. Проведение психологического обследования группы субъектов организации и беседы с обследуемыми по результатам обследования под руководством психолога организации.	66 ч.	Отчет по практике.
6.	Основной этап Круглый стол	Анализ результатов выполнения мероприятий в соответствии с индивидуальными заданиями. Выявление плюсов и минусов прохождения практики.	6 ч.	Участие в семинаре
8 СЕМЕСТР				
7.	Основной этап Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Проведение индивидуальной и групповой программ в соответствии с целью запроса..	Психологические тренинги, игровые практикумы, индивидуальные и групповые занятия, психологические консультации и пр.	66 ч.	Отчет по практике.
8.	Основной этап Круглый стол	Анализ результатов выполнения мероприятий в соответствии с индивидуальными заданиями. Выявление плюсов и минусов прохождения практики.	6 ч.	Участие в семинаре
9 СЕМЕСТР				
9.	Основной этап Приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Психологическое просвещение и психологическая профилактика.	Разработка и проведение системы психопросветительских, психопрофилактических, психоконсультативных, психокоррекционных мероприятий с субъектами организации.	54 ч.	Отчет по практике.
10.	Систематический этап	Обработка и систематизация фактического и литературного материала, подготовка отчета по практике	8 ч	Отчет по практике.

11.	Итоговый этап. Итоговая конференция.	Подведение итогов практики.	6 ч.	Отчет по практике
12.	Зачет		4 ч.	
	Всего		252 часа /7 з.е.	

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета в 9 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Общепсихологический практикум, Математические методы в психологии, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика	Организационная психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-8	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Основы нейропсихологии	Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ОПК-1	Информационно-коммуникационные технологии, Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Математические методы в психологии	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика

ПК-1	Экспериментальная психология, Основы консультативной психологии	Психология социальной работы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-2	Педагогика, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Математические методы в психологии, Психология развития и возрастная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии	Практикум по психодиагностике, Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-3	Педагогика	Психология конфликта, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Психология социальной работы, Тренинг профессионального общения, Телесно-ориентированная и арт – терапия, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр, Тренинг делового общения, Основы психоанализа	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-4	Общая психология, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы нейропсихологии, Основы консультативной психологии	Психология массовых коммуникаций и связи с общественностью, Основы психогенетики, Организационная психология, Базовые теории психотерапии, Кризисное консультирование, Гендерная социализация, Этнопсихология, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		методы работы с детьми	
ПК-5	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Психология развития и возрастная психология, Введение в клиническую психологию, Специальная психология, Психофизиология, Основы консультативной психологии	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Практикум по психодиагностике, Основы психогенетики, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы неврологии, Теория и практика групповой работы, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
ПК-6	Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Основы консультативной психологии	Организационная психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-8	Экспериментальная психология, Общепсихологический практикум, Основы нейропсихологии	Качественные и количественные методы социально-психологических исследований	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-9	Анатомия центральной нервной системы, Общая психология, Психология личности, Педагогическая психология, Социальная психология, Специальная психология	Нейрофизиология, Психология социальной работы, Психосоматика, Антропология, Онтология телесности, Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика
ПК-11	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Специальная психология	Психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи, Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами, Проективные методы работы с детьми	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

ПК-12	нет	Психология конфликта, Психология социальной работы, Психология здоровья, Интерактивный психологический театр	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
-------	-----	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога учреждения; - должностные обязанности психолога учреждения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профильной организации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования профессиональной деятельности.
2.	Основной этап	ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды деятельности психолога в психологической службе. <p>Уметь: использовать навыки анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>
		ОК-8	<p>Знать: методы и средства физической культуры для</p>

			<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять на практике методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
Основной этап	ОПК-1	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>требования информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>	
	ПК-1	<p>Знать: методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	
	ПК-2	<p>Знать: методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных</p>	

			<p>психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Владеть: навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>- навыками отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	Основной этап	ПК-3	<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
		ПК-4	<p>Знать: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов</p>

			<p>развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Владеть: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	Основной этап	ПК-5	<p>Знать: методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: применять на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть: навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>

			человека.
		ПК-6	<p>Знать: основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
Основной этап		ПК-8	<p>Знать: различные системы категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Уметь: проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
		ПК-9	<p>Знать: основные базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеть: технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

	Основной этап	ПК-11	<p>Знать: основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>
		ПК-12	<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>
3	Систематический этап	ОПК-1	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их</p>

			интерпретации.
4.	Итоговый этап	ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель деятельности психологической службы; - структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); - основные виды деятельности психолога в психологической службе - содержательные и организационные аспекты деятельности психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы профессиональной деятельности и находить пути их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

<p>ОК-7</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения; Допускает фактические ошибки в описании должностных обязанностей психолога учреждения. испытывает затруднения в проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения. допускает неточности в проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p>Демонстрирует полные знания в описании должностных обязанностей психолога учреждения, имеет целостные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения; должностные обязанности психолога учреждения. Демонстрирует умения применения необходимых навыков анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. владеет навыками анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Демонстрирует неполное знание методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий; испытывает затруднения в процессе проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи. Не в полном объеме владеет</p>	<p>Допускает ошибки в определении методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий допускает неточности в знании требований информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи. Информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач</p>	<p>Демонстрирует целостное знание методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий свободно владеет навыками проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p>

	<p>навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>	<p>психологической помощи проводит с опорой на шаблоны.</p>	
ПК-1	<p>Демонстрирует поверхностное знание методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Испытывает затруднения в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	<p>Допускает ошибки в характеристике методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Допускает неточности в процессе реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	<p>Демонстрирует полные знания методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Свободно владеет навыками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>
ПК-2	<p>Демонстрирует поверхностное знание методов анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Затрудняется в</p>	<p>Допускает неточности в знаниях методов анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Умеет отбирать и применять</p>	<p>Знает методы анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Умеет самостоятельно без посторонней помощи отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой</p>

	<p>отборе и применении психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией, но допускает незначительные ошибки. Допускает неточности в процессе анализа ситуаций и контингента респондентов с целью отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>данных и их интерпретацией. Свободно владеет навыками отбора и применения адекватных психодиагностических методик с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Допускает фактические ошибки в знании методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, Недооценивает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>Характеризует методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с незначительными фактическими ошибками.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Допускает неточности в процессе применения традиционных методов</p>	<p>Характеризует методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в полном объеме. Осознает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Свободно владеет навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>

		и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.	
ПК-4	<p>Имеет фрагментарные знания о специфике психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Затрудняется в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Допускает неточности в процессе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам владеет недостаточно.</p>	<p>Демонстрирует полные знания специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>В полном объеме владеет навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>

<p>ПК-5</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Затрудняется в применении на практике методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</p>	<p>Допускает незначительные фактические ошибки в методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Допускает неточности при применении на практике методов психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования</p>	<p>Безошибочно разбирается в методах психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Умеет применить на практике методы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Свободно владеет навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--------------------	---	---	--

	<p>функционирования человека. Затрудняется в применении навыков психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	<p>человека. Навыками психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека владеет не в полном объеме.</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>Не знает основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Затрудняется в формулировании профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Испытывает трудности в применении навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании основ профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Допускает неточности в процессе формулирования профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет не в полном объеме навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической</p>	<p>Демонстрирует полные знания основ постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности. Свободно формулирует профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности. В полном объеме владеет навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

	практической деятельности.	деятельности.	
ПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Затрудняется в проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</p> <p>Испытывает трудности при проведении стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в описании различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Допускает неточности в процессе проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>Демонстрирует полные знания различных систем, категорий и методов, необходимых для проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Осознает важность и необходимость грамотного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>Свободно владеет навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>
ПК-9	<p>Демонстрирует поверхностное знание основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Затрудняется в реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Допускает неточности в процессе реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>	<p>Демонстрирует целостное знание основных базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Может свободно реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеет в полном объеме технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>

	<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Не в полном объеме владеет технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>Владеет не в полном объеме технологиями базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-11	<p>Имеет фрагментарные знания о основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Затрудняется в использовании основных дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации</p>	<p>Характеризует основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с незначительными ошибками.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость использования основных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ</p>	<p>Безошибочно разбирается в основных дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Может свободно использовать основные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. В полном объеме владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>

	<p>психической деятельности человека.</p> <p>Практические не владеет навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Допускает неточности в процессе использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>деятельности человека.</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует поверхностное знание способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Не в полной мере осознает важность и необходимость использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Допускает неточности в процессе использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Осознает важность и необходимость использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В полном объеме владеет навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для промежуточного и текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- участие в семинаре
- собеседование,
- письменный отчет.

Критерии и шкала оценивания участия в семинаре

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в обсуждении проблемы семинара; • самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара; • участие в дискуссии; • аргументированный анализ результатов выполнения мероприятий в соответствии с индивидуальными заданиями; • аргументированное объяснение плюсов и минусов прохождения практики.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • ответ студента правильный, но неполный. • меньшая активность на семинаре; • незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий; • ответ не имеет логического построения. • содержание ответов не в полной мере раскрывает проблему семинара • недостаточно полное раскрытие некоторых выполненных мероприятий, • неполное знание важности учебной практики.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • ответ правилен в основных моментах, • нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • недостаточная активность в дискуссии нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы • пассивность на семинаре.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования; • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования; • содержание не полностью соответствует теме исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	Знать: - нормативно-правовую	ОК-7	Собеседование, письменный

		<p>документацию, регулирующую деятельность практического психолога учреждения;</p> <p>- должностные обязанности психолога учреждения.</p> <p>Уметь</p> <p>- планировать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профильной организации.</p> <p>Владеть</p> <p>-навыками планирования профессиональной деятельности.</p>		отчет
2	Основной	<p>Знать:</p> <p>- основные виды деятельности психолога в психологической службе.</p> <p>Уметь: использовать навыки анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	ОК-7	Участие в семинаре
		<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>требования информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p>	ОПК-1	Собеседование, письменный отчет

		<p>Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>		
		<p>Знать: методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>письменный отчет</p>
		<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации</p>	<p>ПК-3</p>	<p>письменный отчет</p>

		психологической помощи.		
		<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	ПК-12	письменный отчет
3	Систематический этап	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	ОПК-1	Собеседование, письменный отчет
	Итоговый этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель деятельности психологической службы; - структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); 	ОК-7	письменный отчет

		<p>- основные виды деятельности психолога в психологической службе</p> <p>- содержательные и организационные аспекты деятельности психологической службы</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять актуальные проблемы профессиональной деятельности и находить пути их решения</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками анализа профессиональной деятельности психолога.</p>		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

Письменный отчет включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Каковы основные направления деятельности организации? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте «клиентов» организации.
2. Какие задачи ставятся перед психологом в организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в организации? Какова роль психолога в его формировании?
4. Перечислите основные направления деятельности психолога.
5. Как формируется запрос на работу психолога?
6. Какими методами в основном работает психолог в данной организации?
7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
9. На каких нормативных документах основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
10. Какую документацию ведет психолог?
11. Какова форма планов и отчетов психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
12. Как психолог анализирует результаты своей работы?
13. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
14. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
15. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации?

Тематика семинаров

Семинар №1.

1. Психолог – профессия или призвание?
2. Деятельность психолога в цифровую эпоху.
3. Профессиональное совершенствование психолога.
4. Достоинства и издержки профессии психолог.
5. Презентация психологических услуг в социальных сетях: этические принципы.

Семинар №2.

1. Влияние личностных особенностей психолога на профессиональную деятельность.
2. Почему профессию психолога называют профессией 21 века?
3. Возможности карьерного роста психолога.
4. Роль психолога в эпоху «Инстаграма».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Подготовительный этап	ОК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной этап	ОК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике
		ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-3	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-12	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Систематический этап	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
4.	Итоговый этап	ОК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в

Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утверждено ректором от 04.04.2014 №20 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «зачтено», «не зачтено».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Достаточный и высокий уровень	<p>Выполнен в срок намеченный объем работы, проявлены самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.</p> <p>За период практики обучающимся полностью выполнен индивидуальный план.</p> <p>Правильно и своевременно оформлен и представлен отчет по практике, другая необходимая документация.</p> <p>Имеется положительное заключение (отзыв) руководителя практики от профильной организации.</p> <p>На итоговой конференции по практике, а также на всех этапах практики обучающийся активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
Не зачтено	Компетенции не сформированы	<p>Обучающимся не выполнена программа практики, обнаружены слабые теоретические знания, практические умения.</p> <p>За период практики обучающимся не был выполнен индивидуальный план.</p> <p>Отсутствует положительное заключение (отзыв) руководителя практики от профильной организации.</p> <p>Не предоставлена отчетная документация на кафедру /факультет.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Манухина С. Ю., Основы практической психологии - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс].http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

2. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы 2014 [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1

б) дополнительная литература:

- Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога Ростов: Феникс, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550&sr=1

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpf/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии	http://www.imaton.com

«Иматон»	
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

- 1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
- 2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)
- 3. Stadia** (договор № А06 от 19.01.2015, счет № 3 от 19.01.2015, товарная накладная № 3 от 19.01.2015)
- 4. IBM Statistics Base Academic Authorized User License** (договор № 20140609-2 от 09.06.14, счет № 14/083 от 09.06.2014, акт приема-передачи от 16.06.2014)
- 5. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты** (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Программа практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Составитель:

Матвеева Н.Э., кандидат психологических наук

Отв. редактор:

Трушкова С.В., кандидат психологических наук

**Лист переутверждения
программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2016

Протокол заседания кафедры социально-психологической безопасности личности
№ 1 от 30.08.2016

И.о.зав.кафедрой _____ /Трушкова С.В./

Дата: 30.08.2017

Протокол заседания кафедры социально-психологической безопасности личности
№ 1 от 30.08.2017

И.о.зав.кафедрой _____ /Карнацкая Л.А./

Дата: 29.06.2018

Протокол заседания кафедры социально-психологической безопасности личности
№ 10 от 29.06.2018

И.о.зав.кафедрой _____ / Карнацкая Л.А./

Лист внесения изменений программы практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139

Изменения в программу практики внесены:

Канд. психолог. наук _____ /Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры социально-психологической безопасности личности

Протокол № 1 от 30.08.2016

И.о. зав. кафедрой _____ /Трушкова С.В./

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденном Приказом ректора № 27/4 от 28.08.2017.

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности

Протокол № 1 от 30.08.2017

И.о.зав. кафедрой _____/Карнацкая Л.А./

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. В раздел 8.1.:

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

Изменения в программу практики внесены:

Канд. психолог. наук _____ /Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности

Протокол № 10 от 29.06.2018

И.о.зав. кафедрой _____ /Карнацкая Л.А./

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики их новое содержание):

2. В раздел 8.2

Дополнительная литература

Молодцова, Т.Д. Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова, М.М. Русинова, С.Ю. Шалова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 148 с.: табл. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778>

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 28.06.2019

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./