

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
социально-психологической безопасности личности
«28» мая 2015 г. протокол № 1

И.о.зав.кафедрой  /Трушкова С.В./

Программа практики
Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Направление подготовки
37.03.01 Психология (уровень бакалавриат)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной практики является развитие профессиональных знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; ознакомление с практическим применением методологических и методических принципов работы практического психолога

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Компетенция	Содержание компетенции	Планируемые результаты прохождения практики
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога учреждения; должностные обязанности психолога учреждения. Уметь: использовать навыки анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции

		(для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>требования информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать: методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения	Знать: структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);

	<p>общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>-специфику ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологической помощи.</p>
ПК-12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 4 семестр 2 курса 5 семестр 3 курса.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в профессию», «Общая психология», «Телесно-ориентированная и арт - терапия». Параллельно обучающиеся изучают дисциплины «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология»,

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 4 зачетные единицы.

Продолжительность практики

в академических часах – 144 академических часа.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа..

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
4 СЕМЕСТР			
1.	Организационный этап	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	4 ч. Собеседование.
2.	Подготовительный этап. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство с деятельностью профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Знакомство со спецификой деятельности профильной организации.	8 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся). Отчет по практике
3.	Основной этап. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Знакомство с организацией профессиональной деятельности психолога в учреждении. Определение целей и задач на период практики. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием Наблюдение за работой психолога. Изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике просветительской деятельности. Планирование и проведение работы по психологическому просвещению	54 ч. Отчет по практике.
4.	Основной этап Круглый стол	Анализ результатов выполнения мероприятий в соответствии с индивидуальными заданиями. Выявление плюсов и минусов прохождения практики.	6 ч. Участие в семинаре
5 СЕМЕСТР			

5.	Основной этап Приобретение первичных навыков профессиональной деятельности психолога	Составление примерного комплекта диагностических методик исследования познавательной сферы, соответствующего целям и задачам работы практического психолога профильного учреждения. Участие в апробации комплекта диагностических методик в качестве ассистента, помощь в обработке результатов с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, разработка рекомендаций.	54 ч.	Отчет по практике.
6.	Систематический этап	Обработка и систематизация фактического и литературного материала, подготовка отчета по практике	8 ч	Отчет по практике.
7.	Итоговый этап.	Подведение итогов практики.	6 ч.	Отчет по практике
8.	Зачет		4 ч.	
	Всего		144 часа /4 з.е.	

6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачета в 5 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Философия Адаптационный семинар-тренинг Введение в профессию Анатомия центральной	нет	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта

	<p>нервной системы История психологии Зоопсихология и сравнительная психология Математические методы в психологии</p>		<p>профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.</p>
ОПК-1	<p>Информационно-коммуникационные технологии. Экспериментальная психология Математические методы в психологии.</p>	нет	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.</p>
ПК-1	<p>Экспериментальная психология. Основы консультативной психологии</p>	Психология социальной работы	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.</p>
ПК-3	Педагогика	<p>Психология конфликта Базовые теории психотерапии Кризисное консультирование Психология социальной работы Тренинг профессионального общения. Телесноориентированная и арт-терапия Психология здоровья Интерактивный психологический театр Тренинг делового общения Основы психоанализа</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.</p>
ПК-7	<p>Общепсихологический практикум Математические методы в психологии</p>	Организационная психология	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Научно-</p>

	Педагогическая психология Психология труда, инженерная психология и эргономика		исследовательская работа. Преддипломная практика.
ПК-12	нет	Психология конфликта, Психология социальной работы. Психология здоровья. Интерактивный психологический театр.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительный этап	ОК-7	Знать: - нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога учреждения; - должностные обязанности психолога учреждения. Уметь - планировать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профильной организации. Владеть -навыками планирования профессиональной деятельности.
2	Основной этап	ОК-7	Знать: - основные виды деятельности психолога в психологической службе. Уметь: использовать навыки анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Владеть: навыками анализа своей

			деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.
		ОПК-1	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий; требования информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>
		ПК-1	<p>Знать: методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p> <p>Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>
		ПК-3	<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием</p>

			<p>традиционных методов и технологий</p> <p>Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
		ПК-7	<p>Знать: структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);</p> <p>-специфику ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологической помощи.</p>
		ПК-12	<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>

3	Систематический этап	ОПК-1	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
4.	Итоговый этап	ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель деятельности психологической службы; - структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); - основные виды деятельности психолога в психологической службе - содержательные и организационные аспекты деятельности психологической службы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы профессиональной деятельности и находить пути их решения <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОК-7	<p>Имеет фрагментарные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения;</p> <p>Допускает фактические ошибки в описании должностных обязанностей психолога учреждения.</p> <p>испытывает затруднения в проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знании нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения.</p> <p>допускает неточности в проведении анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>	<p>Демонстрирует полные знания в описании должностных обязанностей психолога учреждения, имеет целостные знания о нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность практического психолога учреждения;</p> <p>должностные обязанности психолога учреждения.</p> <p>Демонстрирует умения применения необходимых навыков анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p>владеет навыками анализа своей деятельности и применении методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует неполное знание методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий;</p> <p>испытывает затруднения в процессе проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении</p>	<p>Допускает ошибки в определении методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий</p> <p>допускает неточности в знании требований информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении</p>	<p>Демонстрирует целостное знание методов организации психологической помощи с использованием информационных технологий</p> <p>свободно владеет навыками проведения информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p>

	стандартных задач психологической помощи. Не в полном объеме владеет навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.	стандартных задач психологической помощи проводит с опорой на шаблоны.	
ПК-1	Демонстрирует поверхностное знание методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Испытывает затруднения в реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Допускает ошибки в характеристике методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности Допускает неточности в процессе реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	Демонстрирует полные знания методов реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Свободно владеет навыками проведения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
ПК-3	Допускает фактические ошибки в знании методов осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, Недооценивает важность и	Характеризует методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов	Характеризует методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в полном объеме. Осознает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных

	<p>необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>и технологий с незначительными фактическими ошибками.</p> <p>Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Допускает неточности в процессе применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	<p>методов и технологий.</p> <p>Свободно владеет навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>
ПК-7	<p>Имеет фрагментарные знания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);</p> <p>Затрудняется в определении специфики ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>Недооценивает важность и необходимость ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в описании структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала).</p> <p>Допускает неточности в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует полные знания структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала). Осознает важность и необходимость ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности. Свободно владеет навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности.</p>

	деятельности.		
ПК-12	<p>Демонстрирует поверхностное знание способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Не в полном объеме владеет навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Не в полной мере осознает важность и необходимость использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Допускает неточности в процессе использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Демонстрирует целостное знание способов использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Осознает важность и необходимость использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. В полном объеме владеет навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для промежуточного и текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- участие в семинаре
- собеседование,
- письменный отчет.

Критерии и шкала оценивания участия в семинаре

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • активное участие в обсуждении проблемы семинара; • самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара; • участие в дискуссии; • аргументированный анализ результатов выполнения мероприятий в соответствии с индивидуальными заданиями; • аргументированное объяснение плюсов и минусов прохождения практики.

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • ответ студента правильный, но неполный. • меньшая активность на семинаре; • незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий; • ответ не имеет логического построения. • содержание ответов не в полной мере раскрывает проблему семинара • недостаточно полное раскрытие некоторых выполненных мероприятий, • неполное знание важности учебной практики.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • ответ правилен в основных моментах, • нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • недостаточная активность в дискуссии нерегулярная посещаемость
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • при ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы • пассивность на семинаре.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания письменного отчета

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме исследования; • цель и задачи соответствуют теме исследования; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи соответствуют теме исследования; • содержание не полностью соответствует теме исследования; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель соответствует теме исследования; • содержание раскрыто не в полном объеме; • информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто; • информация изложена некорректно, не является достоверной.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность практического психолога учреждения; - должностные обязанности психолога учреждения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность в соответствии с задачами профильной организации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования профессиональной деятельности. 	ОК-7	Собеседование, письменный отчет
2	Основной	Знать:	ОК-7	Участие в

	<p>- основные виды деятельности психолога в психологической службе.</p> <p>Уметь: использовать навыки анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p> <p>Владеть: навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.</p>		семинаре
	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий; требования информационной безопасности при решении стандартных задач психологической помощи.</p> <p>Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи</p> <p>Владеть: навыками информационно-аналитического и библиографического поиска с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи.</p>	ОПК-1	Собеседование, письменный отчет
	<p>Знать: методы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах</p>	ПК-1	письменный отчет

		<p>деятельности Уметь: реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.</p>		
		<p>Знать: методы осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Уметь: применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Владеть: навыками применения традиционных методов и технологий при оказании индивиду, группе, организации психологической помощи.</p>	ПК-3	письменный отчет
		<p>Знать: структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала); -специфику ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении профессиональной деятельности Уметь: ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении</p>	ПК-7	Участие в семинаре

		<p>профессиональной деятельности. Владеть: навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологической помощи.</p>		
		<p>Знать: способы использования интерактивных методов, психологических технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества Уметь: использовать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеть: навыками использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	ПК-12	письменный отчет
3	Систематический этап	<p>Знать: методы организации психологической помощи с использованием информационных технологий; Уметь: проводить информационно-аналитический и библиографический поиск с последующим использованием данных при решении стандартных задач психологической помощи Владеть: современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	ОПК-1	Собеседование, письменный отчет
	Итоговый этап	Знать:	ПК-7	письменный

		<p>- цель деятельности психологической службы;</p> <p>- структуру деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);</p> <p>- основные виды деятельности психолога в психологической службе</p> <p>- содержательные и организационные аспекты деятельности психологической службы</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять актуальные проблемы профессиональной деятельности и находить пути их решения</p> <p>Владеть</p> <p>- навыками анализа профессиональной деятельности психолога.</p>		отчет
--	--	---	--	-------

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:

Письменный отчет включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Вопросы и задания для собеседования:

1. Каковы основные направления деятельности организации? Распорядок ее работы. Охарактеризуйте «клиентов» организации.
2. Какие задачи ставятся перед психологом в организации? Какую позицию в коллективе он занимает?
3. Каков психологический климат в организации? Какова роль психолога в его формировании?
4. Перечислите основные направления деятельности психолога.
5. Как формируется запрос на работу психолога?
6. Какими методами в основном работает психолог в данной организации?
7. Как вы могли бы охарактеризовать стиль работы психолога?
8. Объем работы психолога в день, неделю, месяц. Распорядок работы психолога.
9. На каких нормативных документах основывается деятельность психолога (приказы, положения, инструкции)?
10. Какую документацию ведет психолог?

11. Какова форма планов и отчетов психолога о работе? Проанализируйте отчет о работе за определенный период с позиций содержания деятельности, объема, результатов.
12. Как психолог анализирует результаты своей работы?
13. Удовлетворенность трудом психолога (субъективная характеристика).
14. Какие профессиональные и личные качества востребованы в деятельности психолога?
15. Какие знания, умения и навыки из профильных областей необходимы в деятельности психолога в данной организации?

Тематика Семинаров

Семинар №1.

1. Психолог – профессия или призвание?
2. Образ психолога глазами студента-первокурсника.
3. Профессиональное совершенствование психолога.
4. Достоинства и издержки профессии психолог.

Семинар №2.

1. Влияние личностных особенностей психолога на профессиональную деятельность.
2. Профессия «психолог» через 30 лет...
3. Возможности карьерного роста психолога.
4. Роль психолога в разрешении проблем различных социальных групп общества.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Подготовительный этап	ОК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
2	Основной этап	ОК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике
		ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-3	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
		ПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

		ПК-12	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
3	Систематический этап	ОПК-1	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.
4.	Итоговый этап	ПК-7	Выступление на итоговой конференции с представлением отчетной документации по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)), утвержденного Приказом ректора от 04.04.2014 №20 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «зачтено», «не зачтено».

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Достаточный и высокий уровень	<p>Выполнен в срок намеченный объем работы, проявлены самостоятельность, творческий подход, общая и профессиональная культура.</p> <p>За период практики магистрантом полностью выполнен индивидуальный план.</p> <p>Правильно и своевременно оформлен и представлен отчет по практике, другая необходимая документация.</p> <p>Имеется положительное заключение (отзыв) руководителя практики от профильной организации.</p> <p>На итоговой конференции по практике, а также на всех этапах практики магистрант активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
Не зачтено	Компетенции	Магистрантом не выполнена программа

	не сформированы	<p>практики, обнаружены слабые теоретические знания, практические умения.</p> <p>За период практики магистрантом не был выполнен индивидуальный план.</p> <p>Отсутствует положительное заключение (отзыв) руководителя практики от профильной организации.</p> <p>Не предоставлена отчетная документация на кафедру /факультет.</p>
--	-----------------	---

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Манухина С. Ю., Основы практической психологии - Москва: Евразийский открытый институт, 2011 [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937&sr=1

2. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие СПб-: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы 2014 [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Ежова Н. Н. Краткий справочник практического психолога Ростов: Феникс, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550&sr=1

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjjpfr/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals

Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychology-online.net
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD NoSkype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

3.Stadia (договор № А06 от 19.01.2015, счет № 3 от 19.01.2015, товарная накладная № 3 от 19.01.2015)

4.Пси профиль. Профессиональные психологические тесты (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

5.IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20140609-2 от 09.06.14, счет № 14/083 от 09.06.2014, акт приема-передачи от 16.06.2014)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология

Программа практики

Б.2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Составитель:

Матвеева Наталья Эммануиловна, кандидат психологических наук

Отв. редактор:

Матвеева Наталья Эммануиловна, кандидат психологических наук,

Лист переутверждения программы практики

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 30.08.2016

Протокол заседания кафедры общей и практической психологии

№ 1 от 30.08.2016

И.о.зав.кафедрой _____ /Матвеева Н.Э./

Дата: 30.08.2017

Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии

№ 1 от 30.08.2017

И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

Дата: 29.06.2018

Протокол заседания кафедры практической психологии и арт-терапии

№ 10 от 29.06.2018

И.о.зав.кафедрой _____ /Хохлова Л.П./

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 24.12.2015 №139 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры общей и практической психологии

Протокол № 1 от 30.08.2016

И.о.зав. кафедрой _____/Матвеева Н.Э. /

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1.Первый абзац раздела 7.4:

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 №27/4 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

Изменения в программу практики внесены:

Канд.психолог.наук _____/Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 1 от 30.08.2017

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. В раздел 8.1:

1. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. <https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

Изменения в программу практики внесены:

Канд. психолог. наук _____ /Матвеева Н.Э./

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 29.06.2018

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./

Лист внесения изменений в программу практики

В программу практики вносятся следующие изменения
(номера обновленных разделов программы практики и их новое содержание):

1. В раздел 8.2

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7795-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436556>
2. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7225-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432773>

Изменения в рабочую программу дисциплины внесены:

Канд. психолог. наук _____ / Матвеева Н.Э. /

Внесение изменений в программу практики утверждено на заседании кафедры практической психологии и арт-терапии

Протокол № 10 от 28.06.2019

И.о.зав. кафедрой _____ / Хохлова Л.П./