

# Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: заочная

**1. Наименование дисциплины** – «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель:** овладение технологиями психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые нужды.

**Задачи дисциплины:**

- освоить базовые профессиональные категории, основанные на теоретических и методических положениях практической психологии, которые обеспечивают эффективность психологической работы с детьми с особыми нуждами;
- развить способности к выявлению специфики психического функционирования детей с особыми нуждами с учетом особенностей их возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и этнической группам;
- сформировать и развить способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.

**Компетенции студентов, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------------------	---------------------------------

<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные идеи развития самосознания у детей с особыми нуждами;</li> <li>- формы организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое сопровождение детей с особыми нуждами;</li> <li>- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами;</li> <li>- участвовать в деятельности методических групп и объединений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками межличностных отношений,</li> <li>- основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности в работе с детьми с особыми нуждами;</li> </ul>
<p>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами;</li> <li>- возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска, культурные особенности принадлежности к гендерной и этнической группе детей с особыми нуждами;</li> <li>- актуальные психологические технологии выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать техники рисования, игры и движения в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с особыми нуждами;</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с особыми нуждами;</li> <li>- психологическими технологиями в работе с детьми с особыми нуждами в условиях семьи и школы;</li> </ul>
<p>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарные технологии психологической коррекции психофизического состояния и психических функций;</li> <li>- принципы и методы психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами;</li> <li>- психолого-педагогические условия формирования самосознания детей;</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательную сферу у детей с задержкой психического развития;</li> <li>- осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения;</li> <li>- осуществлять развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения;</li> <li>- организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями речи;</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом;</li> <li>- базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития;</li> <li>- навыками психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения;</li> </ul>

<p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления методологии развития инклюзивного образования;</li> <li>- дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами;</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</li> <li>- использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами;</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекционной работы с использованием элементов арт-психологии;</li> <li>- базовыми принципами и техниками развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха;</li> <li>- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями речи.</li> </ul>

**3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**  
 Дисциплина (Б.1.В.ДВ.5.1.) «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) и изучается в 9-м семестре.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками),

направленными на решение конкретных психологических задач. Освоение блока знаний по дисциплине предполагает владение студентом базовыми теоретическими знаниями в области общей психологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, телесно-ориентированной и арт-терапии.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Разделы (темы) дисциплины
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами.
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.
3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами
	Форма промежуточной аттестации: экзамен