

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины – «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель: овладение технологиями психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые нужды.

Задачи дисциплины:

- освоить базовые профессиональные категории, основанные на теоретических и методических положениях практической психологии, которые обеспечивают эффективность психологической работы с детьми с особыми нуждами;
- развить способности к выявлению специфики психического функционирования детей с особыми нуждами с учетом особенностей их возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной и этнической группам;
- сформировать и развить способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами.

Компетенции студентов, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------------------	---------------------------------

<p>- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные идеи развития самосознания у детей с особыми нуждами; - формы организации психолого-коррекционного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение детей с особыми нуждами; - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами; - участвовать в деятельности методических групп и объединений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностных отношений, - основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности в работе с детьми с особыми нуждами;
<p>- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей с особыми нуждами; - возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска, культурные особенности принадлежности к гендерной и этнической группе детей с особыми нуждами; - актуальные психологические технологии выявления специфики психического функционирования детей с особыми нуждами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать техники рисования, игры и движения в процессе коррекционно-развивающего обучения детей с особыми нуждами;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения арт-терапевтических техник в работе с детьми с особыми нуждами; - психологическими технологиями в работе с детьми с особыми нуждами в условиях семьи и школы;
<p>- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гуманитарные технологии психологической коррекции психофизического состояния и психических функций; - принципы и методы психологической коррекции психофизических нарушений у детей с особыми нуждами; - психолого-педагогические условия формирования самосознания детей;
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную сферу у детей с задержкой психического развития; - осуществлять психологическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения; - осуществлять развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха и зрения; - организовывать психологическое сопровождение детей с нарушениями речи;
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическими приемами и техниками по развитию познавательной сферы детей с ранним детским аутизмом; - базовыми психолого-педагогическими техниками развития познавательной сферы у детей с задержкой психического развития; - навыками психологического сопровождения детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения;

<p>- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления методологии развития инклюзивного образования; - дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами;
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с особыми нуждами;
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционной работы с использованием элементов арт-психологии; - базовыми принципами и техниками развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения и слуха; - дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности детей с нарушениями речи.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы
 Дисциплина (Б.1.В.ДВ.5.1.) «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (Дисциплины (модули) и изучается в 4-м семестре.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками),

направленными на решение конкретных психологических задач. Освоение блока знаний по дисциплине предполагает владение студентом базовыми теоретическими знаниями в области общей психологии, нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, телесно-ориентированной и арт-терапии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Разделы (темы) дисциплины
1	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с особыми нуждами.
2	Особенности программы ЮНЕСКО и ее реализация в России.
3	Технологии психологической помощи детям и подросткам с особыми нуждами
	Форма промежуточной аттестации: экзамен