

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: заочная

1. Наименование дисциплины - «Психология развития и возрастная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Знать: основные подходы, сложившиеся в психологической практике; основные социально-

	<p>психологические требования, предъявляемые к личности психолога;</p> <p>Уметь: применять профессионально значимые качества личности в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования</p> <p>Владеть: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений;</p> <p>навыками профессионального самосознания</p>
<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p>	<p>Знать: основные методы статистической обработки данных; основные теории деятельности и личности.</p> <p>уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>владеть: навыками количественного и качественного анализа;</p>
<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).</p>	<p>знать: основные закономерности развития человека в различные периоды онтогенеза.</p> <p>уметь: отбирать и применять методики, адекватные целям исследования, запросам клиентов с учетом возрастных особенностей.</p> <p>владеть: навыками психодиагностики.</p>
<p>способностью к психологической</p>	<p>знать:</p>

<p>диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)</p>	<p>основные закономерности развития человека в различные периоды онтогенеза.</p>
	<p>уметь: отбирать и применять методики, адекватные целям исследования, запросам клиентов с учетом возрастных особенностей.</p>
	<p>владеть: навыками психодиагностики.</p>
<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)</p>	<p>знать: сущность категорий в психологии.</p>
	<p>уметь: использовать психологические категории в исследовании особенностей</p>
	<p>владеть: методами построения взаимосвязи категорий, используемых в исследовании.</p>
<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)</p>	<p>знать: основные принципы и особенности проведения психологических исследований.</p>
	<p>уметь: применять выше обозначенные знания в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
	<p>владеть: навыками проведения как научных, так и практических психологических исследований в работе с детьми и взрослыми.</p>

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.23 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 и изучается в 5 семестре.

Широкие междисциплинарные связи данного курса позволяют в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

осуществить интеграцию знаний, получаемых в курсах «Общей психологии», «Истории психологии», «Социальной психологии», «Методологических основ психологии», «Психологии личности» и «Психодиагностики».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 7 з.е. (252 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
2.	Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии
3.	Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе
4.	Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте
5.	Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте.
6.	Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми
	Форма промежуточной аттестации: экзамен