

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Практическая психология

Форма обучения: Очная

### **1. Наименование дисциплины - «Педагогика»**

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области научного знания о профессиональной педагогической деятельности, педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальных умений в профессиональной педагогической деятельности.

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

- **ОК-6** способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- **ПК-2** способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- **ПК-3** способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
- **ПК-10** способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- **ПК-11** способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и

## обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- сущность работы педагога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>уметь:</b></p> <p>отбирать и применять этические принципы в работе педагога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>-навыками работы педагога, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>ПК-2</b> способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>	<p><b>знать:</b> основы педагогики в объёме, необходимом для отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные научно- обоснованные методы отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p><b>владеть:</b> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>

<p><b>ПК-3</b> способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p><b>знать:</b> индивидуально-психологические особенности личности учащихся;  -методы и приемы решения типовых задач профессиональной деятельности в области обучения и воспитания;  -основные подходы к психолого-педагогическому воздействию на индивида, группу</p> <p><b>уметь:</b>  - влияние индивидуально-психологических особенностей личности на обучение;  - оказывать помощь в решении задач социализации учащихся;  - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс</p> <p><b>владеть:</b>  -навыками организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;  - современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуально-психологических особенностей личности учащихся.</p>
<p><b>ПК-10</b> способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>знать:</b>  - основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; - сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b>  - организовывать воспитание учащихся с целью формирования у них духовных, нравственных ценностей и патриотических</p>

	<p>убеждений на основе индивидуального подхода;</p> <p>- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p><b>владеть:</b> организацией разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>
<p><b>ПК-11</b> способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><b>знать:</b> дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные научно- обоснованные дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><b>владеть:</b> современными научно-обоснованными дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p>

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули) и изучается в 4 семестре.

Дисциплина «Педагогика» опирается на знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Общепсихологический практикум»

Параллельно с дисциплиной «Педагогика» изучаются дисциплины «Психология личности», «Социальная психология», «Психология социальной работы», «Программа ЮНЕСКО по работе с детьми с особыми нуждами».

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология конфликта», «Психологическая коррекция детей с ОВЗ», «Методика преподавания психологии в средних образовательных учреждениях» и др.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов.**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е., (144 академических часа).

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1	Ведение в педагогическую деятельность
2	Характеристика педагогической деятельности
3	Теории обучения. Педагогический процесс
4.	Теория и методика воспитания
5.	Семья как объект педагогического воздействия
6.	Педагогические технологии и управление образовательными системами
	Форма промежуточной аттестации: экзамен