

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии



Утверждаю
Ректор НОУ ВО «Московский
социально-педагогический институт»
Мельников Д.А.
«25» 04 2019 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная и заочная


Москва 2019

Основная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50364).

Основная образовательная программа разработана рабочей группой в составе: д.п.н. Левановой Е.А., д.п.н. Пушкаревой Т.В., д.п.н. Серяковой С.Б., к.п.н. Фарниева М.Г.

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

 - Доктор педагогических наук
Пушкарева Т.В.

(подпись)

Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко»

 - Директор
Морозова Светлана
Борисовна

(подпись)

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической работе

 - Калачева Г.А.

(подпись)

Проректор по контролю качества образования и молодежной политике

 - Сякин В.Ю.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин

4.4. Программы практики.

4.5. Матрица компетенций

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

5.2. Кадровое обеспечение программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Возможности продолжения образования

10. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (далее по тексту ООП) бакалавриата, реализуемая НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика, представляет собой систему документов, разработанную вузом и утвержденную Ученым Советом МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50364).¹

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;

¹ Программа бакалавриата разработана с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр основных образовательных программ.

- Локальные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель (миссия) ООП - по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки конкурентноспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество подготовки;
- приоритет практико-ориентированного подхода в подготовке выпускника;
- ориентация обучающихся на саморазвитие, самореализацию и использование творческого потенциала;
- формирование потребности к самообразованию в профессиональной сфере;
- вариативность – гибкое сочетание базовых дисциплин и дисциплин вариативной части, разнообразие образовательных технологий, адекватных особенностям и индивидуальным потребностям обучающихся.

Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП в ЗЕ и в академических часах

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме обучения составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП (к абитуриенту).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем профессиональном образовании, или о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование приведен в приложении к ФГОС ВО.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

3. Требования к результатам освоения ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, соответствующие следующим типам профессиональной деятельности: педагогическому, сопровождения.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими

профессиональными компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности: *педагогический*

- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);
- способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ПК-2)

Тип задач профессиональной деятельности: *сопровождение*

- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3)

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	ПК.3.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка	<p>Трудовая функция А/01.6 – Планирование мер по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПС «Специалист в области воспитания»</p> <p>Трудовая функция А 01/7² Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p><i>Необходимые умения:</i> - оценка отбор и реализация методов изучения жизненной ситуации учащегося;</p> <p>- сбор данных, необходимых для проведения целостного объективного анализа жизненной ситуации учащихся;</p> <p>- умения определять приоритеты и выполнять программы, направленные на социально-педагогическую и социально-психологическую</p>
		ПК.3.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации	
		ПК.3.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		ПК 3.4. Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся	

² индикаторы профессиональных компетенций адаптированы к уровню выпускника бакалавриата

		<p>ПК 3.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p>	<p>поддержку учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственные действия при выполнении мероприятий, направленных на формирование социальной компетентности у учащихся; - умение использовать социально-психологический инструментарий и педагогические технологии в процессе осуществления профилактики социальных девиаций у учащихся; - умение разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реабилитацию учащихся, имевших опыт девиантного поведения; - умения организовать досуговую деятельность учащихся по месту жительства; - умение оказывать первую социально-психологическую помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
--	--	--	--

		<p>ПК-3.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-3.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Трудовая функция А/02.6 – Организация социально-педагогической и социально-психологической поддержки обучающихся в процессе социализации</p> <p>ПС «Специалист в области воспитания»</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать, организовывать и проводить консультации родителей, законных представителей, обучающихся и педагогов по вопросам реализации законных прав обучающихся во время педагогического процесса; - владеет технологиями реализации мер по социально-педагогической поддержке и социально-психологическому сопровождению обучающихся в процессе реализации образовательных программ; - владеет методами и технологиями социального просвещения в целях формирования социокультурной компетентности; - умеет оказать помощь обучающимся в ситуациях самоопределения; - владеет технологиями педагогической поддержки
--	--	--	--

			<p>обучающихся, попавшим в трудную жизненную ситуацию с учетом их социальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями профилактики девиантного поведения обучающихся; - владеет методами технологиями и индивидуальной профилактической работы с обучающимися с семьями группы социального риска; - владеет педагогическими технологиями реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; - умеет согласовывать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - умеет координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ. <p>проявления девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет согласовывать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ; - умеет координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

Профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепление психологического здоровья обучающихся	ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ПК.1.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)	Трудовая функция А 07/7 - Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования) <i>Необходимые умения:</i> <ul style="list-style-type: none"> - применять ситуативно обоснованные способы установления контактов с разными типами семей и их социальным окружением; - использовать комплексные научные методы оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможности реабилитации семей с детьми; - владеть разными видами социального консультирования; - владеть эффективными технологиями помощи неблагополучным семьям с детьми; - обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) - вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.
		ПК.1.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей	
		ПК.1.3. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	
		ПК 1.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	
		ПК 1.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов	

<p>Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся</p>	<p>ПК – 2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>ПК 2.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути.</p>	<p>Трудовая функция Д/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ПС «Специалист в области воспитания» <i>Необходимые умения:</i> - владеть методами опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности; - владеть методами, приемами и средствами социально-педагогического формирования и социально-психологических условий развивающей среды образовательного учреждения; - владеть диагностическими проектными методами создания пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик; - уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся; - владеть технологиями развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об этических эталонах</p>
		<p>ПК 2.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения;</p>	
		<p>ПК 2.3. Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения.</p>	
		<p>ПК 5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.</p>	

		<p>ПК 2.5. Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p>	<p>взаимодействия с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методикой организации мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и т.д.), направленных на развитие социальной компетенции; - владеть методами, технологиями, средствами различных видов воспитания; - владеть методами, средствами, формами профориентационной работы; - уметь создавать прогностические модели профессионального развития субъекта образовательного процесса; - владеть методами диагностики формирования жизненной и профессиональной позиции обучающегося; - владеть средствами оценки эффективности профориентационной работы с группами обучающихся.
--	--	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса по данной ООП регламентируется учебным планом бакалавриата, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 "Практики", который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к обязательной части программы.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП для студентов всех форм обучения и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к срокам освоения ООП и учебных планов. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (*Приложение*).

4.2. Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (*Приложение*).

Составление учебного плана проводилось в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 4 ФГОС ВО.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	170
Блок 2	Практики	61
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

педагогическая практика (вожатская практика);

преддипломная практика.

При разработке программ бакалавриата организация выбрала типы практик из перечня указанного во ФГОС ВО и установила дополнительный тип производственной практики.

Учебная и производственная практики могут проводиться как в профильных организациях, так и в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение).

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.4. Программы практики (Приложение)

Программы практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- методические рекомендации для обучающихся по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;
- организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5. Матрица компетенций представлена в учебном плане.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы.

5.1 Общесистемные требования к условиям реализации программы бакалавриата

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Кадровое обеспечение программы бакалавриата.

Квалификация педагогических работников НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. (при наличии)

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Более 70%; численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10%; численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, являются руководителями и работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3-х лет).

Более 65%; численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НОУ ВО МСПИ.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, обучающие самостоятельно решают многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно проводится конференция студентов. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные мероприятия о вреде курения, против наркомании. В Институте создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды Института определены реализацией Плана стратегического развития вуза, системой

общеинститутских мероприятий. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком. Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, работа с электронными учебниками и др.).

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется средствами учебных дисциплин. Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Таким образом, социокультурная среда вуза обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, трансляцию студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности. Все это помогает выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценивать знания, умения, навыки, приобретаемые студентом в процессе и по итогам освоения дисциплин и практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий, соответственно, в состав рабочей программы дисциплины включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий, соответственно, в состав программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

- методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы;

- примерная тематика выпускных квалификационных работ;

- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В институте разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/3 от 28.08.2017;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/4 от 28.08.2017;

- Положение о порядке организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/5 от 28.08.2017;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/6 от 28.08.2017;

- Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/7 от 28.08.2017;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в МСПИ образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры), утвержденное приказом № 27/8 от 28.08.2017;

- Положение о порядке проведения и объем подготовки учебных занятий по физической культуре и спорту по программам высшего образования (программам бакалавриата), а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»))» утвержденное приказом № 27/9 от 28.08.2017;

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом 27/12 от 28.08.2017;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; утвержденные приказом 27/14 от 28.08.2017;

- Положение о порядке зачета результатов освоения учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающимися Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом № 27/16 от 28.08.2017;

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/17 от 28.08.2017;

- Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации государственным программам в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/11 от 28.08.2017 г.

9. Возможности продолжения образования

Выпускник по завершении программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика может продолжить обучение в магистратуре, а также по программам дополнительного профессионального образования.

10. Регламент по организации обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа обновляется в части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально культурной сферы. Изменения в ООП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения: перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа государственной итоговой аттестации.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
	01	Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
1	01.002	Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
2	01.005	Специалист в области воспитания, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406)