

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии
Аннотация

1. Наименование дисциплины – «Логопсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в вопросах изучения лиц с нарушениями речи, организации коррекционной работы с ними.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК- 6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Необходимые знания: - педагогические закономерности организации образовательного процесса - Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Необходимые умения: - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных	знать: - базовые профессиональные категории, основанные на психологических знаниях, - механизмы речи и их нарушение у детей и взрослых, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых и нарушениями речи уметь: - определять структуру речевого нарушения, учитывая характер

		<p>возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</p>	<p>нарушения и индивидуальные особенности пациента, обосновывать выбор программы обучения, подбирать оптимальные коррекционные методики</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологиями проведения психологической коррекции с детьми и взрослыми</p>
--	--	--	--

		<p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	
<p>Диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую характеристику детей, имеющих нарушения речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить полное комплексное логопедическое обследование детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста, взрослых. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками выявления,

	<p>лиц с ограниченными и возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	<p>- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 	<p>предупреждения и устранения нарушений речи, состояния психических процессов и личностных особенностей у детей и взрослых с нарушениями речи; навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	--	--