

Аннотация

1. Наименование дисциплины - «Логопедия (Дизартрия)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области определения структуры речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и	знать: - структуру речевого дефекта при дизартрии, причины и механизмы речевого расстройства, психолого-педагогические критерии дифференциации основных клинических форм дизартрии уметь: - определять структуру речевого дефекта, составлять психолого-педагогическую

		ведение документации.	<p>характеристику на ребенка и взрослого с дизартрией, разрабатывать комплексную программу коррекционного психолого-педагогического воздействия</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами дисциплины, способностью обоснованного выбора методических средств и предметов коррекции и компенсации речевого дефекта при дизартрии
Диагностика детей и обучающихся	<p>ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Необходимые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическую и клинико-психологическую характеристику детей и взрослых с дизартрией. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать детей и взрослых с дизартрией, делать диагностические и прогностические выводы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа данных анамнеза и результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых

		<p>личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. 	
--	--	--	--