

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии  
**Аннотация**

**1. Наименование дисциплины - «Методика обучения литературе детей с речевыми нарушениями»**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики обучения литературе детей с нарушениями речи.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<b>ПК-1</b> Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные	<b>знать:</b> актуальные технологии обучения лиц с нарушениями речи; принципы построения методики литературного чтения в речевой школе, содержание и систему работы, научные основы методики преподавания литературы <b>уметь:</b> рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными

		<p>педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>Трудовые действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</li> </ul>	<p>возможностями здоровья, проводить отбор и изучение литературного материала для организации уроков</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса</p>
<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК-6</b> Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диагностическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические исследования с целью мониторинга развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные основы методики преподавания литературы в речевой школе</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно подбирать учебные материалы по предмету, анализировать и классифицировать причины методических недочетов, уметь организовывать последующую работу по предупреждению ошибок, планировать и анализировать коррекционно-образовательный процесс, учитывать результаты коррекционной деятельности</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления мониторинга достижения планируемых</li> </ul>

			результатов образовательно- коррекционной работы
--	--	--	---