

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль): Психология социальной работы и юридическая психология.

Форма обучения: Очная

1. Наименование дисциплины - «Психология развития и возрастная психология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Наименование компетенции | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) | Знать: основные подходы, сложившиеся в психологической практике; |

| | |
|--|--|
| | <p>основные социально-психологические требования, предъявляемые к личности психолога;</p> <p>Уметь: применять профессионально значимые качества личности в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученные знания для формирования мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования</p> <p>Владеть: методикой различных видов профессионального общения и принятия решений;</p> <p>навыками профессионального самосознания</p> |
| <p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)</p> | <p>Знать: основные методы статистической обработки данных; основные теории деятельности и личности.</p> <p>уметь: отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>владеть: навыками количественного и качественного анализа;</p> |
| <p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>способностью к логической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p> | <p>знать: основные закономерности развития человека в различные периоды онтогенеза.</p> <p>уметь: отбирать и применять методики, адекватные целям исследования, запросам клиентов с учетом возрастных особенностей развития человека в различные периоды онтогенеза.</p> <p>владеть: навыками психодиагностики.</p> <p>уметь: отбирать и применять методики,</p> |

| | |
|---|--|
| характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5) | адекватные целям исследования, запросам клиентов с учетом возрастных особенностей. |
| | владеть: навыками психодиагностики. |
| способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6) | знать: сущность категорий в психологии. |
| | уметь: использовать психологические категории в исследовании особенностей |
| | владеть: методами построения взаимосвязи категорий, используемых в исследовании. |
| способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11) | знать: основные принципы и особенности проведения психологических исследований. |
| | уметь: применять выше обозначенные знания в различных научных и научно-практических областях психологии. |
| | владеть: навыками проведения как научных, так и практических психологических исследований в работе с детьми и взрослыми. |

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.23 «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 и изучается в 3 семестре.

Широкие междисциплинарные связи данного курса позволяют в рамках изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществить интеграцию знаний, получаемых в курсах «Общей психологии», «Истории психологии», «Социальной психологии», «Методологических основ психологии», «Психологии личности» и «Психодиагностики».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 7 з.е. (252 академических часа).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Темы (разделы) дисциплины |
|-------|---|
| 1. | Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. |
| 2. | Раздел 2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии |
| 3. | Раздел 3. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе |
| 4. | Раздел 4. Особенности психического развития в детском, подростковом, юношеском возрасте |
| 5. | Раздел 5. Особенности психического развития личности в зрелом и старческом возрасте. |
| 6. | Раздел 6. Практическая работа психолога с детьми и взрослыми |
| | Форма промежуточной аттестации: экзамен |