

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
«\_24\_» \_\_04\_\_2020г. протокол № 1

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ / Т.В. Пушкарева /

**Программа практики**  
Б2.О.02.01(П) «Педагогическая практика»

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения  
очная

Москва - 2020

## 1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – Педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является формирование и развитие у магистрантов профессиональных знаний в сфере дизайна педагогических систем в цифровом образовании, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки в области управленческой деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистра призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в сфере дизайна педагогических систем в цифровом образовании

Основной задачей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является расширение и конкретизация у обучающимися магистратуры теоретических знаний об организации и принципах деятельности руководителя, ее специфики в образовательной организации, а также приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере дизайна педагогических систем в цифровом образовании.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные **компетенции**:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>знать:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

		<p>программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>– психодиагностические методы и методики;</li> <li>- инновационные технологии дизайна.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>
ПК-14	<p>готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий дизайна, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий дизайна, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития управляемой</li> </ul>

		<p>системы.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обоснованный выбор инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- опытом применения инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.</li> </ul>
--	--	--

ПК-15	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> <li>- специфику организации экспериментальной работы;</li> <li>- психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> <li>- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога;</li> <li>- содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности;</li> <li>- приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</li> </ul>
-------	---	--

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.02.01(П) Педагогическая практика.

Сроки проведения практики: 2,3,4 семестры.

При прохождении практики обучающийся должен использовать знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Управление образовательными системами», «Современные педагогические технологии», «Управление качеством образования», «Контроль и руководство образовательной деятельностью», «Управление образовательным процессом», «Мониторинг в системе управления образованием», «Маркетинг в образовании».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует прохождению Преддипломной практики.

Овладение практическими навыками и компетенциями является основой для написания магистерской диссертации.

#### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики

в неделях – 18 недель,

в академических часах – 972 академических часа.

#### 5. Содержание практики

##### 2 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>1. Ознакомительный этап</b>			
1	Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.  Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	36 ч.  Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>2. Основной этап</b>			
2	Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	2 ч.  Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).

3	Ознакомление с деятельностью образовательной организации	Знакомство организацией работы высшего и среднего управленческого персонала, наличием нормативно-правовой базы, участие в формировании информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности образовательной организации; в разработке и реализации мероприятий по управлению коллективом.	с 206 ч	Аналитическая справка Собеседование Письменный отчет
4	Организация диагностического блока.	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала. Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	и 288 ч.	Список методик для проведения эксперимента
<b>3. Заключительный этап</b>				
5	Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов практики	8 ч.	Зачет с оценкой
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>540 ч.</b>	<b>15 з.е.</b>

### 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>4. Ознакомительный этап</b>			
1	Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.  Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч. Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>5. Основной этап</b>			
2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. Составление совместного рабочего графика (плана) прохождения практики.	2ч Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
2	Осуществление опытно-экспериментальной работы по заявленной проблеме.	Изучение особенностей организации управленческой деятельности Подготовка и проведение методик блока Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	310ч. План обследования образовательной среды Собеседование. Письменный отчет.
<b>6. Заключительный этап</b>			
3	Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов практики	8 ч. Зачет с оценкой
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>3249 з.е. ч.</b>



#### 4 СЕМЕСТР

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>7. Ознакомительный этап</b>			
1	Проведение установочной конференции по практике	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Составление совместного рабочего графика (плана) прохождения практики.  Обсуждение и утверждение индивидуальных заданий на практику.	4 ч. Личное участие в установочной конференции, знакомство с программой практики. Собеседование (с оформлением индивидуальных заданий на практику).
<b>8. Основной этап</b>			
2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.		2 Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
2	Осуществление опытно-экспериментальной работы по заявленной проблеме. Подготовка к мероприятиям по исследуемой теме, подготовка оснащения, разработка наглядности	Проведение методик блока Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.	46 ч. Собеседование. Письменный отчет.
3	Проведение итоговой конференции по практике	Проектирование программы развития образовательной организации	48 ч. Проект программы развития образовательной организации. Собеседование. Письменный отчет.
<b>9. Заключительный этап</b>			

4	Проведение итоговой конференции по практике	Представление результатов практики по получению профессиональных умений и опыта	8 ч.	Зачет с оценкой
<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>1083 ч.</b>	<b>3 з.е.</b>

## 6. Указание форм отчетности по практике

**Текущий контроль** осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в виде зачетов во 2, 3 и 4 семестрах на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Проектирование в образовании	Традиции и новации в образовании Инновационные процессы в образовании Профилактика профессиональной деформации педагога	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1	Управление образовательными системами Современные педагогические технологии Управление качеством образования	Контроль и руководство образовательной деятельностью Управление образовательным процессом Мониторинг в системе управления образованием Маркетинг в образовании	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-14	Дизайн педагогических систем в цифровом	Контроль и руководство образовательной	Практика по получению профессиональных умений и

	образовании Психология дизайна педагогических систем в цифровом образовании. Управление качеством образования	деятельностью Управление образовательным процессом	опыта профессиональной деятельности; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15	Психология дизайна педагогических систем в цифровом образовании. Основы кадрового дизайна педагогических систем в цифровом образовании.	Управление человеческими ресурсами Основы командообразования Управление конфликтами в образовании Психология стресса Культура делового общения и искусство ведения переговоров Корпоративная культура в образовательной организации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организационный	ОПК-4	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки профессиональной компетентности педагога;</li> <li>- условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся;</li> <li>- нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ;</li> <li>- показатели оценки качества образовательных программ;</li> <li>- технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования);</li> </ul>

			<p>- технологии экспертной оценки образовательных программ</p> <p>– психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</p> <p>- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий);</p> <p>- проектировать образовательные программы;</p> <p>- осуществлять экспертную оценку образовательных программ;</p> <p>- представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений;</p> <p>– реализовывать педагогическую и управленческую деятельность;</p> <p>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-дизайна проектирования образовательных сред;</p> <p>- методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ.</p> <p>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной</p>
--	--	--	--

			<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>– навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и дизайнера.</p>
2	Основной	ПК-1	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>– психодиагностические методы и методики;</li> <li>- инновационные технологии дизайна.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции</li> </ul>

			<p>образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>
		<b>ПК-14</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий дизайна, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития управляемой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обоснованный выбор инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации</li> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- опытом применения инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.</li> </ul>
		<b>ПК-15</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной</li> </ul>

			<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику организации экспериментальной работы;</li> <li>- психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> <li>- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога;</li> <li>- содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности;</li> <li>- приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</li> </ul>
3	Заключительный	ПК-15	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> <li>- специфику организации экспериментальной работы;</li> <li>- психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> <li>- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях</li> </ul>

			<p>взаимодействия педагога;</p> <p>- содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности;</p> <p>- приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-4	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> методах оценки профессиональной компетентности педагога; условиях, методах и формах самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; целях проектирования образовательных сред и психологических основах управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; технологиях проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); технологиях экспертной оценки образовательных программ психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> использовании имеющегося опыта в</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в определении</b> методов оценки профессиональной компетентности педагога; условий, методов и форм самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; целей проектирования образовательных сред и психологических основах управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; технологий проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); технологий экспертной оценки образовательных программ психолого-педагогических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>допускает неточности в</b> проведении сравнительного анализа</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методах оценки профессиональной компетентности педагога; условиях, методах и формах самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; целях проектирования образовательных сред и психологических основах управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся; технологиях проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования); технологиях экспертной оценки образовательных программ психолого-педагогических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Демонстрирует умения в</b> использовании имеющегося опыта в соответствии с задачами</p>



	<p>соответствии с задачами саморазвития, определении реалистических целей и траектории профессионального роста; создании макро- и микро условий реализации различных образовательных и социальных проектов, донесении их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); проектировании образовательных программ; осуществлении экспертной оценки образовательных программ; представлении образовательных программ профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; реализации педагогической и управленческой деятельности; изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>	<p>данных, использовании научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности; <b>допускает неточности в процессе</b> использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, определении реалистических целей и траектории профессионального роста; создания макро- и микро условий реализации различных образовательных и социальных проектов, донесения их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); проектирования образовательных программ; осуществления экспертной оценки образовательных программ; представления образовательных программ профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; реализации педагогической и управленческой деятельности; изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p>	<p>саморазвития, определении реалистических целей и траектории профессионального роста; создании макро- и микро условий реализации различных образовательных и социальных проектов, донесении их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий); проектировании образовательных программ; осуществлении экспертной оценки образовательных программ; представлении образовательных программ профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений; реализации педагогической и управленческой деятельности; изучении состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения. <b>владеет навыками</b> - методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; - базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-дизайна проектирования</p>
--	--	--	---

			<p>образовательных сред;  - методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных программ.  - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  – навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и дизайнера.</p>
ПК-1	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> современных методик и технологий организации образовательной деятельности;  современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  теоретических основ и технологий проектирования процесса решения дидактических задач;  психодиагностических методов и методик;  инновационных технологий дизайна.  <b>испытывает затруднения в процессе</b> самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> современных методик и технологий организации образовательной деятельности;  современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  теоретических основ и технологий проектирования процесса решения дидактических задач;  психодиагностических методов и методик;  инновационных технологий дизайна.  <b>Допускает неточности в процессе</b> применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности;  определения содержания и методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание о</b> современных методиках и технологиях организации образовательной деятельности;  современных методиках и технологиях диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  теоретических основах и технологиях проектирования процесса решения дидактических задач;  психодиагностических методах и методиках;  инновационных технологиях дизайна.  <b>Демонстрирует умения</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;  определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным</p>

		<p>по различным образовательным программам; организации процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; исследовании, организации и оценивании управленческий процесс</p>	<p>образовательным программам; организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс. <b>свободно владеет</b> навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности; современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>
ПК-14	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий дизайна, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; социально-</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий дизайна, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; социально-</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> видов управленческих процессов образовательной организации специфики инновационных технологий дизайна, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; социально-психологических механизмов</p>

	<p>психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе</b> обоснованного выбора инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>психологических механизмов управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p><b>допускает неточности в процессе</b> обоснованного выбора инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработки критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировки в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p>	<p>управленческого процесса; общих и специфических закономерностей развития управляемой системы.</p> <p><b>Демонстрирует умения в</b> обоснованном выборе инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации разработке критериев оценки управленческих процессов образовательной организации; ориентировке в системе управленческих отношений и организационной психологии.</p> <p><b>свободно владеет</b> опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; опытом применения инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; навыками оценки и диагностики управленческого процесса.</p>
ПК-15	<p><b>Демонстрирует неполное знание</b> основ организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p>	<p><b>Допускает ошибки в определении</b> Способов организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p>	<p><b>Демонстрирует целостное знание</b> основ организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; специфики организации</p>

	<p>специфики организации экспериментальной работы; психологии руководителя и основных структурных образований его профессиональной деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>испытывает затруднения в процессе</b> организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; организации оптимальных психолого-педагогических условий управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; содействии управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p>	<p>специфики организации экспериментальной работы; основных структурных образований профессиональной деятельности руководителя в образовательной организации.</p> <p><b>допускает неточности в процессе</b> организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; организации оптимальных психолого-педагогических условий управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; содействия управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p>	<p>экспериментальной работы; психологии руководителя и основных структурных образований его профессиональной деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>Демонстрирует умения в</b> организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы; организации оптимальных психолого-педагогических условий управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога; содействии управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>свободно владеет</b> организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности; приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</p>
--	---	--	--

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики:

- собеседование,
- письменный отчет.

#### *Критерии и шкала оценивания собеседования*

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания письменного отчета***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует теме исследования;</li> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют теме исследования;</li> <li>• содержание не полностью соответствует теме исследования;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует теме исследования;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи исследования не соответствуют теме;</li> <li>• содержание исследования не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организационный/ Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки профессиональной компетентности педагога;</li> <li>- условия, методы и формы самообразования и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии обучающихся;</li> <li>- нормативные и методические требования к проектированию образовательных программ;</li> <li>- показатели оценки качества образовательных программ;</li> <li>- технологии проектирования образовательных программ (по уровням и видам образования);</li> <li>- технологии экспертной оценки образовательных программ</li> <li>– психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, определять реалистические цели и траекторию профессионального роста;</li> </ul>	ОПК-4	Аналитическая справка. организации. Собеседование. Письменный отчет.

		<p>- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микро условия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус-групп и различных аудиторий);</p> <p>- проектировать образовательные программы;</p> <p>- осуществлять экспертную оценку образовательных программ;</p> <p>- представлять образовательные программы профессиональному сообществу другим субъектам образовательных взаимоотношений;</p> <p>- реализовывать педагогическую и управленческую деятельность;</p> <p>- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности профессиональной компетентности и проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p> <p>- базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-дизайна проектирования образовательных сред;</p> <p>- методами и технологиями проектирования и оценки качества образовательных</p>		
--	--	--	--	--



		<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>– навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и дизайнера.</li> </ul>		
2	<p>Основной/ Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- теоретические основы и технологию проектирования процесса решения дидактических задач;</li> <li>– психодиагностические методы и методики;</li> <li>- инновационные технологии дизайна.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих</li> </ul>	<b>ПК-1</b>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Список методик для проведения эксперимента</p> <p>План обследования образовательной среды</p> <p>Проект программы развития образовательной организации.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Письменный отчет.</p>

	<p>Подбор методик в контексте запроса. Обработка, анализ и интерпретация полученных результатов.</p>	<p>возрастным особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>		
		<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий дизайна, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- социально-психологические механизмы управленческого процесса;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития управляемой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать обоснованный выбор инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов с учетом</li> </ul>	<p><b>ПК-14</b></p>	

	<p>специфики образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- опытом применения инновационных технологий дизайна для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- базовыми знаниями оценки и диагностики управленческого процесса.</li> </ul>		
	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> <li>- специфику организации экспериментальной работы;</li> <li>- психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</li> </ul>	<p><b>ПК-15</b></p>	

		<p>- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных уровнях взаимодействия педагога;</p> <p>- содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности;</p> <p>- приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</p>		
3	Заключительный / Проектирование программы развития образовательной организации	<p><b>знать:</b></p> <p>- основы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>- специфику организации экспериментальной работы;</p> <p>- психологию руководителя и основные структурные образования его профессиональной деятельности в образовательной организации.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;</p> <p>- организовать оптимальные психолого-педагогические условия управления в образовательной организации на различных</p>	<b>ПК-15</b>	Собеседование. Письменный отчет

		<p>уровнях взаимодействия педагога;</p> <p>- содействовать управленческому и личностному росту всех участников образовательного процесса.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- организационными технологиями реализации властных полномочий в управленческой деятельности;</p> <p>- приемами саморегуляции и преодоления стрессов в процессе управления.</p>		
--	--	---	--	--

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:

#### *Собеседование*

Вопросы для собеседования:

1. Современные образовательные технологии, сущность, проблемы реализации.
2. Основные направления работы педагога.
3. Основные направления работы дизайнера педагогических систем в цифровом образовании.
4. Нормативная и рабочая документация руководителя образовательной организации.
5. Нормативная и рабочая документация заместителя руководителя образовательной организации.
6. Факторы развития образовательной организации.
7. Диагностика эффективности деятельности образовательной организации.
8. Особенности организации и содержание психолого-педагогической работы с различными категориями детей.
9. Содержание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
10. Проектирование урока/организация деятельности детей в соответствии с ФГОС.
11. Реализация индивидуального подхода в обучении в условиях реализации образовательной организацией требований ФГОС.
12. Психолого-медико-педагогический консилиум: организационные основы.
13. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий.
14. Основы проектирования программы развития образовательной организации.
15. Методы формирования образовательной среды.
16. Особенности стратегического и оперативного анализа состояния образовательной организации.
17. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

#### *Письменный отчет*

По окончании практики студенты представляют следующую документацию: заключение (отзыв) о работе обучающегося в период

прохождения практики, совместный рабочий график (план) прохождения практики, индивидуальное задание на практику, а также отчет по производственной практике, включающий в себя в качестве приложений:

- План обследования образовательной среды организации.
- Аналитическая справка.
- Список методик для проведения эксперимента (не менее 5).
- Проект программы развития образовательной организации.

*Методические рекомендации для студентов:*

Материалы *письменного отчета* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

#### **Подготовка плана и проведение обследования образовательной среды организации:**

Для экспертизы и проектирования образовательной среды разработан аппарат ее формального абстрактного анализа и описания на основе системы соответствующих параметров. В качестве методической основы такого описания образовательной среды использована система диагностических параметров. Комплекс измерений базируется на общеметрических категориях, и, соответственно, может быть использован для характеристики различных систем, в том числе и такой сложной системы, какой является образовательная среда.

Основными критериями оценки образовательной среды являются: ее развивающий эффект; насыщенность модели; осознаваемость процесса; широкие возможности среды и ее творческий социальный потенциал; социальная активность и самоактуализация акторов; мобильность.

Информация по проведению обследования образовательной среды организации представляют в аналитической справке.

#### **Критерии оценивания:**

1. Полнота содержания.
2. Логичность построение плана и его структурирование.
3. Содержательность выводов по обследованию.

Шкала оценивания:

**«Отлично»:** план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, актуальна и представлена в грамотной форме, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованны.

**«Хорошо»:** план соответствует содержанию, информация правильно структурирована, присутствует логическая связь изложения, выводы обоснованны.

**«Удовлетворительно»:** план не полностью отражает содержание, структура не везде соответствует логике изложения информации, выводы не обоснованны.

**«Неудовлетворительно»:** план не отражает содержание, информация не актуальна, отсутствует грамотное ее изложение, структура не соответствует логике изложения.

#### **Аналитическая справка**

Аналитическая справка – это научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов.

#### **Требования к оформлению аналитической справки**

Аналитические справки содержат информацию по вопросу или проблеме, требующей решения. Обычно аналитические справки имеют значительный объем текста (до 3-х страниц) .

Аналитическая справка (в западной практике форма «Executive summary» - Резюме для руководства) относится к документам, содержащим обобщенные данные о проведенном исследовании или анализе. Основной целью составления аналитической справки, как правило, является актуализация, формулирование проблемы или концепции, а также представление

выводов. Справка должна содержать предложение вариантов решения проблемы, которые основываются на проанализированной информации.

Типовая аналитическая справка может состоять из следующих разделов: аннотация; содержание аналитической справки; введение (в первой части излагается основание составления); основная часть аналитической справки (анализ ситуации или вопроса); заключение и выводы; приложения, с указанием количества листов в содержании.

### Описание критериев оценивания аналитической справки

<p>- В аннотации кратко излагается суть содержания документа, причины и обстоятельства его создания, цели и задачи объекта, использованные методы при исследовании, обоснование полученных результатов. Каждый из этих пунктов начинается с нового абзаца. В аннотации указываются используемые источники информации. Размер аннотации не должен превышать 2/3 страницы.</p>
<p>- Содержание аналитической справки включает в себя наименования всех структурных частей справки с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.</p>
<p>- Введение включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы, ее предназначение, характеристики основных методологических принципов при анализе проблемы, ясно сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению. Разворачивается, какая методика использовалась при обработке информации.</p>
<p>- Описывается суть исследования. В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы. Темы, как правило, выделяются в подразделы. Исследование может проводиться на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Далее проводится поэтапный анализ и обобщения. Осуществляется выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Эта часть может состоять из разделов и подразделов.</p>
<p>- Заключение и выводы В конце аналитической справки должны быть обязательно произведены выводы, прогноз и предложения. Выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают. Основные требования к выводам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выводы должны быть непротиворечивы. Должна присутствовать жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом подраздела;</li><li>- требуется отсутствие прямых повторений текста раздела;</li><li>- недопустимы выводы, не обоснованные основным текстом;</li><li>- выводы должны характеризовать и систематизировать рассматриваемый период или явление;</li><li>- в обязательном порядке выводы должны содержать общие прогнозные оценки протекания процессов на ближайшую перспективу;</li><li>- должен подводиться общий итог исследований по указанной тематике;</li><li>- выводы должны быть краткими.</li></ul>
<p>- Сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. На основе выводов, указывается перечень мероприятий, предложений или их варианты для предотвращения причин, следствий того или иного события, а также прогнозируются события, действия, которые могут произойти, если не следовать или не принимать во внимание данные выводы и рекомендации.</p>

### Шкала оценивания аналитической справки:

**«Отлично»:** содержание аналитической справки соответствует условиям учебного задания и позволяет на высоком уровне раскрыть поставленную проблему и показывает углубленное знание автором научного содержания темы, его широкую эрудицию; текст носит аналитический характер и показывает способность автора к оригинальному, самостоятельному

мышлению; при подготовке аналитической записки использован широкий круг источников и актуальная научная литература; удачно использованы цитаты и ссылки для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность; стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы, четко соблюдая соответствие оформления текста всем требованиям.

**«Хорошо»:** содержание аналитической справки в целом соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы, однако в тексте аналитической справки присутствует малозначимая информация или информация, не имеющая прямого отношения к поставленной проблеме; при подготовке аналитической справки использован достаточный круг источников и актуальная научная литература, однако - часть цитат и ссылок носит случайный характер и не акцентирует внимание на ключевых содержательных линиях; - содержание достаточно насыщено, но не обладает четкой логикой постановки и раскрытия проблемы; - текст справки имеет стилистические погрешности, а заключительные положения не создают четкого представления о концептуальных выводах автора; оформление текста содержит погрешности.

**«Удовлетворительно»:** содержание аналитической справки не полностью соответствует условиям учебного задания, текст носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; при подготовке аналитической справки не использована современная научная литература; в статье преобладают ссылки и цитаты лишь на один – два источника информации; текст эклектичен по структуре, а его стилистика не соответствует специфике жанра аналитической записки: отсутствуют аналитические заключительные положения; оформление также не полностью соответствует требованиям.

**«Неудовлетворительно»:** содержание аналитической справки не соответствует условиям учебного задания.

### **Методики проведения эксперимента (не менее 5)**

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения научных исследований. Она отвечает на вопрос: как и каким образом проводить исследование. Методика исследований определяет: оборудование, приборы, количество опытов (повторности), план работы, затраты времени и средств.

#### **Шкала оценивания реестра диагностических методик:**

**«Отлично»:** Отражен глубокий уровень знания психодиагностических методов и методик, их грамотный и обоснованный подбор, соответствующий теме исследования, студент обладает навыками профессиональной рефлексии, анализа собственной деятельности как педагога и дизайнера.

**«Хорошо»:** в целом работа соответствует условиям учебного задания и показывает достаточно полное знакомство автора с экспериментальной частью исследования и с диагностическим материалом в целом, где студент демонстрирует навыки анализа собственной деятельности как педагога и дизайнера.

**«Удовлетворительно»:** подбор диагностических методик скуден, содержание показывает поверхностное знакомство автора с экспериментальной частью исследования

**«Неудовлетворительно»:** при подборе диагностического материала студент не руководствовался проблемой исследования.

### **Проект программы развития образовательной организации**

#### **Критерии оценивания проекта программы развития образовательной организации:**

4. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

5. Объем и глубина знаний по теме (или учебной дисциплине), эрудиция, межпредметные связи.



6. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

7. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон проекта.

8. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

#### **Шкала оценивания программы:**

**«Отлично»:** студент в работе продемонстрировал знания психолого-педагогических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; умение реализовывать педагогическую и управленческую деятельность; организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организаций; владение основными методами формирования образовательной среды; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**«Хорошо»:** программа грамотно составлена, отражает способы решения типовых задач в области педагогической практики, автор продемонстрировал навыки владения основными методами формирования образовательной среды

**«Удовлетворительно»:** содержание программы не полностью соответствует условиям учебного задания, концепция носит преимущественно описательный характер и отражает общеизвестные факты; содержание показывает поверхностное знакомство автора с практическим содержанием темы

**«Неудовлетворительно»:** программа не отвечает запросам практического задания, не отражает решение педагогической проблемы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утвержденного Приказом ректора от 24.12.2015 г. № 139.**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество

выполнения практикантами всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>«Отлично»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Хорошо»</b>	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>Активность при анализе собственной деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
<b>«Удовлетворительно»</b>	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Однако в деятельности практиканта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики студент не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p> <p>Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p>
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<p>За период практики студентом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике

студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

2. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

3. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://psylist.net/pedagogika/> - сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3XRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения данного вида практики необходима следующая материально-техническая база:

1. учебно-лекционная аудитория,
2. компьютеры с выходом в Интернет,
3. мультимедиа проектор.

## **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Сенатор Светлана Юргеновна, профессор кафедры педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук, профессор

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
педагогики и психологии от «\_24\_» апреля 2020 г., протокол №\_1\_**

Заведующий кафедрой            Ковалева Л.Б., к.ф.н., доцент

## Лист внесения изменений в программу практики

В пункт 7.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:** подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.