

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения: Заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Государственная система тестирования (ТРКИ)»

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Цель освоения дисциплины:*

формирование мировоззрения, соответствующего современным идеям и положениям науки и практики маркетинга для осуществления управленческих функций в образовательных организациях.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **(ОПК-1)**;

- способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации **(ОПК-2)**;

- Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **(ОПК-5)**;

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **(ОПК-8)**;

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4)**;

- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>(ПК-1)</b>	<b>знать:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; - теоретические основы и технологию

	<p>проектирования процесса решения дидактических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт в области осуществления контроля и руководства управления качеством образованием.</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;</li> <li>- определять содержание и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- организовывать процесс обучения с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;</li> <li>- проектировать формы и методы диагностики достижений учащихся.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности;</li> <li>- современными методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</li> <li>- приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач.</li> </ul>
<p>способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>(ОПК-1)</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</li> </ul> <p><b>владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления актуальных проблем в сфере образования с целью выполнения научного исследования</li> </ul>

<p>способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;</li> <li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li> <li>- сущность педагогического проектирования;</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП;</li> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты ООП</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</li> </ul>
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p>

	<p>- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (<b>ОПК-8</b>)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности педагогической деятельности;</li> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности;</li> <li>- осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>
<p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (<b>УК-4</b>)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</li> </ul>

	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</li> <li>- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</li> </ul>
--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Государственная система тестирования (ТРКИ)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана и читается в 1 семестре 1 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е. (72 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Понятие, сущность, цели и задачи маркетинга. Маркетинг в сфере образования
2.	Система маркетинговых исследований в образовании
3.	Изучение и сегментация рынков в образовательной сфере
4.	Реклама в сфере образовательных услуг
	Форма промежуточной аттестации: зачет