

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Фонетический аспект речевой коммуникации»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

создать условия для повышения компетентности в сфере управления образовательным процессом.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации **(ОПК-2)**;

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **(ОПК-3)**;

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4)**;

- Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении **(ОПК-5)**;

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений **(ОПК-7)**;

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **(ОПК-8)**;

- Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам **(ПК-1)**;

- Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность **(ПК-4)**.

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической

<p>реализации (ОПК-2)</p>	<p>диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
	<p>уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; - проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы</p>
	<p>владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании основной образовательной программы; - навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</p>
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p>уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p>владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне</p>

	образования
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями применения методов контроля и

	оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации;
	уметь: - использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
	владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	знать: - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

<p>диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>- требования к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>уметь:</p> <p>- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками анализа и оценки эффективности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>знать:</p> <p>- виды управленческих процессов образовательной организации</p> <p>- специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <p>- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>уметь:</p> <p>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</p> <p>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии</p> <p>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</p> <p>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии</p> <p>- совершать выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>владеть:</p> <p>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</p> <p>- опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</p> <p>- критически оценивать эффективность использования индивидуальных и групповых</p>

	технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Фонетический аспект речевой коммуникации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е. (108 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Управление и педагогический менеджмент: общая характеристика
2.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Службы управления.
3.	Научно-методическое, материально-техническое информационно-технологическое и кадровое обеспечение
	Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре