

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Теория и практика преподавания русского языка как иностранного

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Методика раннего обучения русскому языку как иностранному»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование знания о закономерностях проектирования образовательной среды; компетенции, позволяющие практически использовать эти знания в опытно-экспериментальной работе образовательных организаций различного типа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (**УК-2**);
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**);

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (**ОПК-3**)

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**);

Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**);

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (**ОПК-8**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации - этапы жизненного цикла проекта
	уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать

	<p>цель проекта. - определять исполнителей проекта</p>
	<p>владеть: - навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений - навыками качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. - навыками оценивания рисков и результатов проекта - навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта</p>
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - правовые аспекты взаимодействия образовательной организации с семьей, общественными, общественно-государственными, частными, государственными структурами и образовательными организациями.</p>
	<p>уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, - анализировать возможности образовательной организации, выявлять скрытые проблемы и находить эффективные пути их решения с помощью правовых инструментов; - составлять нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; - осуществлять посредничество между различными общественными государственными структурами</p>
	<p>владеть: - правовыми средствами предупреждения и разрешения конфликтов в коллективе образовательной организации - основами консультирования на основе норм права по вопросам образовательной деятельности.</p>

<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; - проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании основной образовательной программы; - навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.В.01 «Методика раннего обучения русскому языку как иностранному» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин Блока 1 и изучается в 4 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России
2.	Основные подходы и уровни проектирования
3.	Проектирование целей – развивающих, учебных, креативных, ассертивных
4.	Реализация педагогических проектов
	Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре