

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Теория и практика преподавания русского
языка как иностранного

Форма обучения: Заочная

1. Наименование дисциплины - «Методика преподавания русского языка как иностранного»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование знания об основах эффективного управления образовательными системами и многообразии перспективных решений проблемы управления качеством образования в условиях образовательной организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (**ОПК-5**);

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	знать: <ul style="list-style-type: none">- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ;- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;- сущность педагогического проектирования;- структуру образовательной программы и требования к ней;- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	уметь: <ul style="list-style-type: none">- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и

	<p>социализации при проектировании образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; - проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании основной образовательной программы; - навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей

	(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
	уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
	владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	знать: - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - требования к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	уметь: - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	владеть: - навыками анализа и оценки эффективности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-2)	знать: - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и построения исследовательской работы.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность; - осваивать и использовать новые методы исследования; - руководить исследовательской работой обучающихся.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логикой построений научного исследования; - методами научного исследования в педагогике и психологии; - навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
<p>Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды управленческих процессов образовательной организации - специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии - разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации; - ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии - совершать выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации; - опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих

	процессов образовательных организаций; - критически оценивать эффективность использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.11 «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры
2.	Философские основания и методологические подходы к управлению качеством образования
3.	Внутриорганизационное управление качеством образовательного процесса
4.	Управление качеством образования на основе управленческого цикла
5	Социально-психологические и психолого-педагогические основы и технологии управления качеством образования
6	Проектирование психосберегающей среды образовательной организации как ресурса повышения качества образования
	Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре