

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль): Дизайн педагогических систем в цифровом образовании

Форма обучения: Заочная

### 1. Наименование дисциплины - «Управление образовательными проектами»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### *Цель освоения дисциплины:*

формирование знания об основах эффективного управления образовательными системами и многообразии перспективных решений проблемы управления качеством образования в условиях образовательной организации.

#### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (**ОПК-2**);

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (**ОПК-4**);

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (**ОПК-5**);

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ( <b>ОПК-2</b> )	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ;</li><li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li><li>- сущность педагогического проектирования;</li><li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li><li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</li></ul>
	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и</li></ul>

	<p>социализации при проектировании образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы педагогической диагностики;</li> <li>- осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты основной образовательной программы</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>- опытом использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике;</li> <li>- способами проектной деятельности в образовании;</li> <li>- опытом участия в проектировании основной образовательной программы;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения реализации образовательных программ</li> </ul>
<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (<b>ОПК-4</b>)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения;</li> <li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</li> </ul>

	(индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	<b>знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
	<b>уметь:</b> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
	<b>владеть:</b> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<b>знать:</b> - современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - требования к диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	<b>уметь:</b> - применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	<b>владеть:</b> - навыками анализа и оценки эффективности применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-2)	<b>знать:</b> - основные характеристики научного исследования; - специфику научно-исследовательской деятельности в педагогике и психологии; - основные методологические подходы, принципы и методы педагогического

	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и построения исследовательской работы.</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую и профессиональную деятельность;</li> <li>- осваивать и использовать новые методы исследования;</li> <li>- руководить исследовательской работой обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логикой построений научного исследования;</li> <li>- методами научного исследования в педагогике и психологии;</li> <li>- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</li> </ul>
<p>Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды управленческих процессов образовательной организации</li> <li>- специфику инновационных технологий менеджмента, применяемых для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций;</li> <li>- индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии</li> <li>- разрабатывать критерии оценки управленческих процессов образовательной организации;</li> <li>- ориентироваться в системе управленческих отношений и организационной психологии</li> <li>- совершать выбор индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ul>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования процессной модели с учетом специфики и стратегии развития образовательной организации;</li> <li>- опытом применения инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих</li> </ul>

	процессов образовательных организаций; - критически оценивать эффективность использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
--	--

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.О.11 «Управление образовательными проектами» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 и изучается в 5 семестре 3 курса.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 5 з.е. (180 академических часов).

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины
1.	Управление качеством образования: современное состояние проблемы, ключевые термины, основные процедуры
2.	Философские основания и методологические подходы к управлению качеством образования
3.	Внутриорганизационное управление качеством образовательного процесса
4.	Управление качеством образования на основе управленческого цикла
5	Социально-психологические и психолого-педагогические основы и технологии управления качеством образования
6	Проектирование психосберегающей среды образовательной организации как ресурса повышения качества образования
	Форма промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре