

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ
Д.А. Мельников
протокол Ученого совета
от 28» июня 2018 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
**Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование**
Направленность (профиль): Абилитация детей раннего возраста
Квалификация (степень): магистр
Форма обучения: очно-заочная

Москва 2018

Основная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50359).

Руководитель основной образовательной программы



(подпись)

Кандидат педагогических наук, Прокопенко А.Ю.

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

И.о. зав. кафедрой



(подпись)

Кандидат педагогических наук, Пантелеева Л. А.

Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ГБУЗ «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения г. Москвы»



(подпись)

Руководитель психолого-педагогической службы Орлова Г. И.

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа Подсолнук», г. Москва



(подпись)

Директор Козырева В.П.

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической работе



(подпись)

Калачева Г.А.

И.о. проректора по контролю качества образования и молодежной политике



(подпись)

Сякип В.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Абилитация детей раннего возраста

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Требования к результатам освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин

4.4. Программы учебной и производственной практики.

4.5. Матрица компетенций

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

5.1. Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

5.2. Кадровое обеспечение программы магистратуры.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры.

6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

7. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

8.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

10. Возможности продолжения образования

11. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов .

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (далее по тексту ООП) магистратуры, реализуемая НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Абилитация детей раннего возраста, представляет собой систему документов, разработанную вузом и утвержденную Ученым Советом МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (зарегистрирован Минюстом России 15 марта 2018 г., регистрационный № 50359).

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа государственной итоговой аттестации

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Основная образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт»;
- Локальные акты, регламентирующие организацию учебного процесса в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель (миссия) ООП - по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование заключается в обеспечении комплексной и качественной подготовки конкурентноспособных, высококвалифицированных специалистов, способных к творческому решению теоретических и практических задач профессиональной деятельности в современных условиях, а также в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ООП ориентирована на реализацию следующих принципов:

- фундаментальность – теоретико-методологическая основательность и качество подготовки;
- приоритет практико-ориентированного подхода в подготовке выпускника;
- ориентация обучающихся на саморазвитие, самореализацию и использование творческого потенциала;
- формирование потребности к самообразованию в профессиональной сфере;
- вариативность – гибкое сочетание базовых дисциплин и дисциплин вариативной части, разнообразие образовательных технологий, адекватных особенностям и индивидуальным потребностям обучающихся.

Объем, сроки освоения ООП и общая трудоемкость ООП в ЗЕ и в академических часах

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

При разработке программы магистратуры МСПИ формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

выпускников (далее вместе - компетенции).

Выпускникам, освоившим программу магистратуры, присваивается квалификация «магистр».

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП (к абитуриенту).

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

проектный;

методический.

3. Требования к результатам освоения ООП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.1. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой.

3.2. Программа магистратуры устанавливает следующие универсальные компетенции:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных

мышление	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3.3. Программа магистратуры устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать

образовательных программ	научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3.4. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры,

формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

3.5. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, МСПИ включил в программу определяемые самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направленности (профиля) программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам.

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов МСПИ осуществил выбор профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в [приложении](#) к ФГОС ВО.

Профессиональные компетенции определены на основе следующего стандарта:

N	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта	
01 Образование и наука			
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)	3.1. Психолого-педагогическое образование, сопровождение образовательного процесса 3.2. Оказание психолого-педагогической помощи в развитии и социальной адаптации обучающихся, в сопровождении законодательством, подозреваемых

Из выбранного профессионального стандарта МСПИ выделил несколько обобщенных трудовых функций (далее - ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ выделены частично.

Код компетенции	Содержание профессиональной компетенции
ПК-1	Готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-3	Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
ПК-4	Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
ПК-7	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных
ПК-8	Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-9	Способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-10	Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
ПК-12	Готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

ПК-13	Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
-------	---

Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и дает возможность решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

Организация устанавливает в программе магистратуры индикаторы достижения компетенций:

универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций.

Организация самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам и практикам, которые соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование содержание и организация образовательного процесса по данной ООП регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами учебной и производственной практик, программой государственной итоговой аттестации, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ магистратуры, имеющих различную направленность (профиль)

образования в рамках одного направления подготовки (далее – направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Б л о к 1	Д и с ц и п л и н ы (м о д у л и)
Б л о к 2	П р а к т и к а
Б л о к 3	Г о с у д а р с т в е н н а я и т о г о в а я а т т е с т а ц и я

В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Организация установила дополнительный тип производственной практики, - преддипломная практика. Также установлены объемы практик каждого типа.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в [пункте 2.2](#) ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках **Блока 1** "Дисциплины (модули)";

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема программы магистратуры.

Организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ООП и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование к срокам освоения ООП и учебных планов. В нем указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул (*Приложение*).

4.2. Учебный план по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах (*Приложение*).

Составление учебного плана проводилось в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
Блок 2	Практика	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

4.3. Рабочие программы дисциплин (*Приложение*).

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

4.4. Программы учебной и производственной практики (Приложение)

Программа практики включает в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

методические рекомендации для обучающихся по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

4.5. Матрица компетенций (Приложение).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем образовательной программы.

5.1 Общесистемные требования к условиям реализации программы магистратуры

НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде

организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НОУ ВО «московский социально-педагогический институт», так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников МСПИ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

5.2. Кадровое обеспечение программы магистратуры.

.Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками МСПИ, а также лицами, привлекаемыми МСПИ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников МСПИ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МСПИ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников МСПИ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником МСПИ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной

научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры МСПИ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников МСПИ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы оптимальные условия для формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности.

На протяжении всего времени обучения руководство вуза, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал большое внимание уделяют вопросам подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, способной к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В вузе активно работает студенческое самоуправление, обучающие самостоятельно решают многие вопросы студенческой жизни, быта студентов. Большое внимание уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций. Ежегодно проводится конференция студентов. Издается сборник тезисов докладов по студенческой конференции. В НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. Воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной и общественной деятельности обучающихся и преподавателей.

В вузе активно ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционные акции студентов и преподавателей о вреде курения, против наркомании. В Институте создана комплексная система формирования у обучающихся активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления. Воспитание в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт» представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Главная задача воспитательной деятельности Института - создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского

самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Инновационные направления и технологии создания социокультурной среды Института определены реализацией Плана стратегического развития вуза, системой общеинститутских мероприятий. Основные направления воспитательной работы задаются комплексным планом института и реализуются плановым порядком. Учебный процесс реализуется с помощью как традиционных, так и новых образовательных технологий (проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии и т.д.). Используются новые формы самостоятельной работы студентов (презентации, аннотирование, рецензирование, просмотр видеолекций, работа с электронными учебниками и др.).

Воспитательная работа в учебном процессе реализуется средствами учебных дисциплин. Система воспитательной работы способствует формированию активной гражданской позиции студентов, развивает их лидерские способности, коммуникативные и организаторские навыки, умение взаимодействовать в команде. Таким образом, социокультурная среда вуза облегчает комплекс условий для профессионального становления специалиста, гражданского и нравственного роста, естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общезжитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности. Все это помогает выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющие оценивать знания, умения, навыки, приобретаемые студентом в процессе и по итогам освоения дисциплин и практик.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий, соответственно, в состав рабочей программы дисциплины включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий, соответственно, в состав программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП магистратуры.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование включает в себя подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена, а также выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предполагает оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания итогового экзамена;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания защиты выпускной квалификационной работы;

типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в результате освоения образовательной программы;

содержание государственного итогового экзамена;

вопросы к государственному итоговому экзамену;

перечень практических заданий к государственному итоговому экзамену;

примерная тематика выпускных квалификационных работ;

методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В институте разработан и принят комплекс нормативно-методических документов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся:

- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/3 от 28.08.2017;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/4 от 28.08.2017;

- Положение о порядке организации и освоения обучающимися элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/5 от 28.08.2017;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/6 от 28.08.2017;

- Положение о порядке хранения в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/7 от 28.08.2017;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении лиц, осваивающих в МСПИ образовательные программы высшего образования (программы магистратуры, программы специалитета, программы магистратуры), утвержденное приказом № 27/8 от 28.08.2017;

- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов для прохождения промежуточной и/или государственной итоговой аттестации в Негосударственное образовательное учреждение высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом 27/12 от 28.08.2017;

- Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденные приказом № 27/14 от 28.08.2017 г;

- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; утвержденные приказом 27/14 от 28.08.2017;

- Положение о порядке зачета результатов освоения учебных дисциплин (модулей), курсов, практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность обучающимися Негосударственного

образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утвержденное приказом № 27/16 от 28.08.2017;

- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам магистратуры в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденное приказом № 27/17 от 28.08.2017.

9. Возможности продолжения образования

Выпускник по завершении программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование может продолжить обучение в аспирантуре, а также по программам дополнительного профессионального образования.

10. Регламент по организации обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов

Образовательная программа обновляется в части (состав дисциплин, содержание рабочих программ дисциплин, программ практики, методические материалы и пр.) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социально культурной сферы. Изменения в ООП осуществляются под руководством руководителя направления подготовки, согласуется с Ученым советом института, и оформляется в виде приложения к образовательной программе.

Приложения: учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, рабочие программы дисциплин (включая фонды оценочных средств), программы практик, программа государственной итоговой аттестации

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждена Ученым Советом Института от 28 июня 2018 г., протокол № 10.

Авторы программы –
Прокопенко Анна Юрьевна
Пантелеева Лариса Александровна

