

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии  
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелеева / Л.А. Пантелеева /

**Программа практики**  
Б2.О.06(П) «Научно-исследовательская  
работа»

Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Абилитация детей раннего возраста  
Форма обучения  
Очно-заочная

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Форма проведения практики – неразрывно.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью практики** является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (научно-исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований развитие, профессионального мировоззрения.

**Задачи практики:**

1. приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
3. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся;
4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

<b>Наименование категории (группы) компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>	УК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<b>знать:</b> – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; <b>уметь:</b> – действовать критично,	<b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы организации НИР; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием

		<p>выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p> <p>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <p>– прогнозировать результат деятельности;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– методами самодиагностики развития личности;</p> <p>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p> <p>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>	<p>практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p>осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>
<p><b>Научные основы педагогической деятельности</b></p>	<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Необходимые знания</b></p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>Необходимые умения</b></p> <p>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры</p>	<p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей раннего возраста с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей раннего возраста с психическими и</p>

		здорового и безопасного образа жизни	сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-10 способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология психолого-педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология психолого-педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с</li> </ul>	<p><b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>

		ограниченными возможностями здоровья	
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-12 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методология психолого-педагогической науки.</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</li> <li>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</li> </ul> <p><b>Трудовые действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	<p><b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p><b>Необходимые знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</li> <li>- Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>- Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений</li> </ul>	<p><b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и</p>

		<p>оказания психолого-педагогической помощи</p> <p><b>Трудовые действия</b></p> <p>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>реабилитационного процессов образовательных организациях.</p> <p style="text-align: right;">В</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.06 (П) Научно-исследовательская работа относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практики».

Сроки проведения практики: 2 семестр 1 курса, 3 семестр 2 курса, 4 семестр 2 курса.

### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 18 зачетных единицы.

Продолжительность практики:

в неделях – 12 недель: по 4 недели в семестр.

в академических часах – 648.

## 5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.
<b>2. Основной этап</b>			
2	Основной этап	Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности;	206 ч.
Введение к НИР			

		определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.		
<b>4. Заключительный этап</b>				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по НИР)
<i>Итого за 2 семестр</i>			<i>216 ч.</i>	<i>6 з.е.</i>
№ п/ п	<i>Разделы (этапы) практики</i>		<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>	<i>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</i>
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
<b>2. Организационный этап</b>				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Основной этап</b>				
2	Основной этап	Проектирование научно обоснованных технологий процесса	206 ч.	Программа ранней помощи детям

		абилитации детей раннего возраста		
<b>3. Заключительный этап</b>				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по НИР)
	<i>Итого за 3 семестр</i>		<i>216 ч.</i>	<i>6 з.е.</i>
№ п/п	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</i>		<b>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<b>4 СЕМЕСТР</b>				
<b>3. Организационный этап</b>				
1	Организационный этап	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч.	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
<b>2. Основной этап</b>				
2	Основной этап	2.1.Разработка программы мониторинга эффективности технологии процесса	206 ч.	2.1.Программа мониторинга эффективности технологии процесса

		абилитации детей раннего возраста.  2.2. Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.		абилитации детей раннего возраста.  2.2. Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР).
<b>4. Заключительный этап</b>				
3	Заключительный	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о НИР, проведение итоговой конференции по практике	8 ч.	Зачет (собеседование, отчет по НИР)
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>216 ч.</b>	<b>6 з.е.</b>

#### 6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

##### Формы отчетных документов по практике

По окончании практики во 2 семестре 1 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- введение к НИР.

По окончании практики в 3 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложения:

- программу ранней помощи детям.

По окончании практики в 4 семестре 2 курса обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по НИР, включающий в себя в качестве приложений:

- программу мониторинга эффективности технологии процесса абилитации детей раннего возраста;
- научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР.

#### Методические рекомендации для обучающихся по практике

Материалы *отчета по научно-исследовательской работе* следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

**Структура введения к НИР:**

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

**Примерная структура программы ранней помощи детям:**

- цель программы;
- задачи программы;
- этапы процесса абилитации детей раннего возраста.

**Примерная структура программы мониторинга эффективности технологии процесса абилитации детей раннего возраста:**

- цель программы;
- задачи программы;
- диагностический инструментарий.

**Научный отчет** – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.

**Публикация** – это способ представления общественности результатов научного исследования. Публикации могут быть представлены в виде тезисов, научных статей, научных докладов.

**Презентация** - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Текущий контроль** осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

**Промежуточная аттестация по практике** осуществляется в форме зачета во 2,3,4 семестрах на основе предоставления отчетов по НИР обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем практики.

**7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

**Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	<p><b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР;</p> <p><b>уметь:</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>
3	Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.	ОПК-8	<p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей раннего возраста с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей раннего возраста с психическими и сенсорными расстройствами на</p>

			основе использования различных классификаций нарушений в развитии
		ПК-10	<p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>
4	Проектирование научно обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста	ПК-12	<p><b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>

5	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии процесса абилитации детей раннего возраста.	ПК-13	<p><b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
6	Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.	ПК-11	<p><b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>
7.	Анализ собственной деятельности	УК-6	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования собственной деятельности.</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками организации</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> соотнесении содержания собственной деятельности с целями и задачами практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; в обозначении социальных и этических норм организации НИР;</p> <p><b>допускает неточности в</b> планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлении проблем и определении перспектив собственной деятельности; осуществлении собственной деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>частично владеет</b></p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритме анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальных и этических нормах организации НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>

	<p>собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>	<p>навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>	
ОПК-8	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей раннего возраста с отклонениями развития;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в описании</b> современных методов научных медико-биологических исследований; методов комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей раннего возраста с отклонениями развития;</p> <p><b>допускает неточности в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> современных методах научных медико-биологических исследований; методах комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей раннего возраста с отклонениями развития;</p> <p><b>демонстрирует умения в</b> оценке роли инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> методами обследования детей раннего возраста с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p>

	<p>специального образования;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> методами обследования детей раннего возраста с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p>	<p>специального образования;</p> <p><b>частично владеет</b> методами обследования детей раннего возраста с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии</p>	
ПК-10	<b>Имеет фрагментарные</b>	<b>Допускает незначительные</b>	<p><b>Демонстрирует полные знания о б</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>

	<p><b>знания об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> формулировании основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования; <b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>	<p><b>ошибки в знаниях об</b> основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>допускает неточности в</b> формулировании основных характеристик научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>	
ПК-11	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении методов анализа и систематизации для подготовки</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении методов анализа и систематизации для</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>

	<p>научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>	<p>подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;  <b>частично владеет</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>	
ПК-12	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;  <b>фрагментарно владеет</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях об</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>допускает неточности в</b> применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о б</b> основах использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>
ПК-13	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педаг</p>	<p><b>Допускает незначительные ошибки в знаниях о</b> методах мониторинга эффективности</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания о</b> методах мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в</p>

	<p>огического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>испытывает затруднения в</b> разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>	<p>коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>допускает неточности в</b> разработке системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>частично владеет</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>	<p>образовательных организациях;</p> <p><b>демонстрирует умения</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеет в полной мере</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР во 2 семестре 1 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- введение к НИР.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения НИР в 3 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу ранней помощи детям.

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения

НИР в 4 семестре 2 курса являются заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, индивидуальное задание на практику, собеседование, а также отчет по НИР, включающий в себя следующие приложения:

- программу мониторинга эффективности технологии процесса абилитации детей раннего возраста;
- результаты НИР (представленные в форме научный отчет, публикация или презентация по результатам НИР).

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### **Критерии и шкала оценивания отчета по научно-исследовательской работе**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены на высоком уровне. При

	составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
4 – «хорошо»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, представляет собой, в основном, целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. При составлении отчета обучающийся проявил самостоятельность и творческий подход.
3 –«удовлетворительно»	Отчет представлен на кафедру в установленные сроки и в полном объеме. Информация, представленная в отчете, не представляет в совокупности целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие отчета выполнены в соответствии с требованиями. Однако, при составлении отчета обучающийся не проявил самостоятельности и творческого подхода.
2 –«неудовлетворительно »	Отчет не представлен на кафедру в установленные сроки.

#### ***Критерии и шкала оценивания введения к научно-исследовательской работе***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования, Все составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
4 – «хорошо»	Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. В основном составляющие введения сформулированы корректно и логически взаимосвязаны.
3 –«удовлетворительно»	Введение содержит актуальность исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезу исследования, методы исследования. Однако составляющие введения сформулированы не корректно и логически не связаны между собой, или эта связь фрагментарна.
2 –«неудовлетворительно »	Введение не представлено.

**Критерии и шкала оценивания программы ранней помощи детям**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Программа ранней помощи детям содержит теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
4 – «хорошо»	Программа ранней помощи детям содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и этапы. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
3 –«удовлетворительно»	Программа ранней помощи детям содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и этапы. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
2 –«неудовлетворительно»	Программа не представлена.

**Критерии и шкала оценивания программы мониторинга эффективности технологии процесса абилитации детей раннего возраста**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Программа мониторинга эффективности содержит теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Все составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
4 – «хорошо»	Программа мониторинга эффективности содержит частично теоретически обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. В основном составляющие программы представляют собой целостную, логически обоснованную систему.
3 –«удовлетворительно»	Программа мониторинга эффективности содержит разрозненные, теоретически не обоснованные цель, задачи и диагностический инструментарий. Составляющие программы не представляют собой целостную, логически обоснованную систему.

2 –«неудовлетворительно »	Программа не представлена.
---------------------------------	----------------------------

**Критерии и шкала оценивания результатов НИР (представленных в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР)**

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 - «отлично»	Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную в соответствии с логикой научного исследования. Все составляющие НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.
4 – «хорошо»	Результаты НИР представляют собой целостную систему, выстроенную, в целом, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены на высоком уровне. Обучающийся в достаточной степени владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.
3 –«удовлетворительно»	Результаты НИР фрагментарны и не представляют собой целостную систему, выстроенную, в соответствии с логикой научного исследования. Большинство составляющих НИР выполнены с ошибками. Обучающийся практически не владеет научной терминологией и логикой построения научного исследования.
2 –«неудовлетворительно »	Результаты НИР не представлены.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	<b>знать:</b> содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы организации НИР; <b>уметь:</b> планировать собственную деятельность	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).

			<p>соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации собственной деятельности</p> <p>соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности</p> <p>соответствии с социальными и этическими нормами организации НИР.</p>	
3	<p>Выбор направлений исследования; постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; обоснование актуальности; определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования; определение научной новизны, практической и теоретической значимости.</p>	ОПК-8	<p><b>знать:</b> современные методы научных медико-биологических исследований; методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей раннего возраста с отклонениями развития;</p> <p><b>уметь:</b> оценивать роль инновационного опыта обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в теории и практике отечественного специального образования;</p> <p><b>владеть:</b> методами обследования детей раннего возраста с психическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных</p>	Введение к НИР

			классификаций нарушений в развитии	
		ПК-10	<p><b>знать:</b> основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату НИР;</p> <p><b>уметь:</b> формулировать основные характеристики научного исследования в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме НИР.</p>	
4	Проектирование научно обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста	ПК-12	<p><b>знать:</b> основы использования метода проектирования в научном исследовании;</p> <p><b>уметь:</b> применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p><b>владеть:</b> навыками разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>	Программа ранней помощи детям
5	Разработка программы мониторинга эффективности реализации технологии процесса абилитации детей раннего возраста.	ПК-13	<p><b>знать:</b> методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать систему мониторинга эффективности</p>	Программа мониторинга эффективности технологии процесса абилитации детей раннего возраста.

			<p>коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;</p> <p><b>владеть:</b> навыками апробации системы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>	
6	<p>Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме научных отчетов, публикаций или презентаций.</p>	ПК-11	<p><b>знать:</b> особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме НИР;</p> <p><b>уметь:</b> применять методы анализа и систематизации для подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по теме НИР;</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления теоретических результатов НИР в виде научных отчетов, публикаций, презентаций.</p>	<p>Результаты НИР (представленные в форме научного отчета, публикации или презентации по результатам НИР).</p>
7.	<p>Анализ собственной деятельности</p>	УК-6	<p><b>знать:</b> алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и совершенствования</p>	<p>Собеседование, отчет по НИР</p>

			собственной деятельности.	
--	--	--	---------------------------	--

### **Вопросы к собеседованию ( 2 семестр 1 курса)**

1. Назовите основные характеристики научного исследования;
2. Каковы требования к методологическому аппарату НИР?

### **Вопросы к собеседованию ( 3 семестр 2 курса)**

1. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
2. Что представляет собой технология организации процесса абилитации детей раннего возраста?
3. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии процесса абилитации детей раннего возраста?

### **Вопросы к собеседованию ( 4 семестр 2 курса)**

1. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?
2. теоретически обоснуйте, разработанную Вами систему мониторинга эффективности.

### **7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике**

**Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.**

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

### **Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика

		<p>деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Базовый уровень (4 балла)	<p>Активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику. Положительная характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «хорошо».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>Активное участие в итоговой конференции по практике.</p>
	Минимальный уровень (3 балла)	<p>Недостаточно активное участие на всех этапах практики, выполнение в полном объеме индивидуального задания на практику.</p> <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «удовлетворительно».</p> <p>Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме. Участие в итоговой конференции по практике.</p>
Не зачтено	Компетенция не сформирована	<p>За период практики обучающимся не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Характеристика деятельности обучающегося со стороны руководителя практики на оценку «неудовлетворительно».</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

### **8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю. Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481576](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576)

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

### **9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

### **10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов, оборудованная компьютерами, с доступом в сеть Интернет.

### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

**Автор(ы) программы практики:**

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

**Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8.**

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.