

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«26» апреля 2018 г. протокол № 8

И.О. зав.кафедрой Л.А. Пантелеева / Л.А. Пантелеева /

Программа практики
Б2.В.01(Пд) «Преддипломная практика»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Абилитация детей раннего возраста

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2018

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – непрерывно.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью практики является овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры;
3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры;
4. развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, умения, практические навыки, и профессиональные **компетенции**:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою	знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР; уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; выявлять проблемы и определять перспективы собственной

		<p>деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> <p>– прогнозировать результат деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами самодиагностики развития личности;</p> <p>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</p> <p>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>	<p>деятельности; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками анализа и совершенствования собственной деятельности; навыками организации собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-9 способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>Трудовые действия</p> <p>- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать: методологические требования к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p>уметь: формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p>владеть: навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое</p>	<p>ПК-10 способность разрабатывать стратегию,</p>	<p>Необходимые знания:</p>	<p>знать: основные характеристики научного исследования;</p>

<p>сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы</p>	<p>- методология психолого-педагогической науки. Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p>	<p>требования к методологическому аппарату научного исследования; уметь: формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-11 готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности</p>	<p>Необходимые знания: - методология психолого-педагогической науки. Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p>	<p>знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенности применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР; уметь: анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР; владеть: навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>
<p>Психолого-педагогическое и</p>	<p>ПК-12 готовность к проектированию</p>	<p>Необходимые знания:</p>	<p>знать: методику и технологию процесса</p>

<p>методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>научно обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>- методология психолого-педагогической науки. Трудовые действия - разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p>	<p>абилитации детей раннего возраста; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста; владеть: навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-13 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	<p>Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. - Методы математической обработки результатов психодиагностического обследования</p> <p>Необходимые умения: - Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям - Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>знать: методы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста; уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста; владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста.</p>

		<p>- Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>- Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности</p> <p>- Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	
--	--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.В.01 (Пд) Преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б2. «Практика».

Сроки проведения практики: 5 семестр 3 курса.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах – 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики:

в неделях – 8 недель.

в академических часах – 432 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
5 СЕМЕСТР			
1. Организационный этап			
1	Организационный этап	1.1.Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	2 ч. Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
2. Подготовительный этап			
2.	Подготовительный этап	Инструктаж в организации по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.Основной этап			

3	Основной этап	<p>3.1. Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.</p> <p>3.2. Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.</p> <p>3.3. Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста.</p> <p>3.4. Проведение мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста в образовательных организациях и обработка результатов</p> <p>3.5. Оформление текста ВКР согласно требованиям к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.</p>	390 ч.	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
2. Заключительный этап				
4	Заключительный	Публичное выступление с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы	36 ч.	Экзамен
Итого за 5 семестр			432 ч.	12 з.е.

6. Указание форм отчетности по практике

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру дошкольной дефектологии и логопедии за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

Формы отчетных документов по практике

По окончании практики обучающиеся представляют (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

Методические рекомендации для обучающихся по практике

Требования к тексту выпускной квалификационной работы содержатся в **Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 28.08.2017 г., приказ № 27/15.**

Рекомендации по подготовке доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Структурные части доклада:

1. тема, автор, руководитель;
2. актуальность темы исследования;
3. объект и предмет исследования, цель работы;
4. гипотеза;
5. задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
6. общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
7. база исследования;
8. основные результаты, планируемые к защите:

- основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования;

- краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;

- представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемый объем текста доклада – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль осуществляется на основе результатов текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме экзамена на основе предоставления отчетов обучающегося и заключений (отзывов) о работе обучающегося в период прохождения практики, сделанного руководителем, а также публичного выступления с докладом по результатам исследования на ежегодной научно-практической конференции, включающее ведение научной дискуссии по теме выпускной квалификационной работы

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Показатели оценивания компетенций в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	<p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p>уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите;	ПК-9	<p>знать: методологические требования к содержанию ВКР; требования к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p>уметь: формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p>владеть: навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>
3	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР;	ПК-10	<p>знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату научного исследования;</p> <p>уметь: формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p>владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>
4	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий абилитации детей раннего возраста	ПК-12	<p>знать: методику и технологию процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>владеть: навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий процесса</p>

			абилитации детей раннего возраста;
5	Проведение мониторинга эффективности реализации абилитации детей раннего возраста в образовательных организациях и обработка результатов	ПК-13	знать: методы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста.
6	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	ПК-11	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенности применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР; уметь: анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР; владеть: навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.
7.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-6	Имеет фрагментарные знания о	Допускает незначительные ошибки в знаниях	Демонстрирует полные знания о содержании собственной деятельности согласно целям и

	<p>содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p>испытывает затруднения в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p>фрагментарно владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>	<p>о содержании собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p>допускает неточности в планировании собственной деятельности в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлении собственной деятельности в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p>частично владеет навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>	<p>задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p>демонстрирует умения планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p>владеет в полной мере навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>
ПК-9	<p>Имеет фрагментарные знания о методологических требованиях к</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о методологических требованиях к</p>	<p>Демонстрирует полные знания о методологических требованиях к содержанию ВКР; требованиям к оформлению и представлению результатов ВКР</p>

	<p>содержанию ВКР; требованиях к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p>испытывает затруднения в формулировании темы и содержания ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p>фрагментарно владеет навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>	<p>содержанию ВКР; требованиях к оформлению и представлению результатов ВКР на защите;</p> <p>допускает неточности в формулировании темы и содержания ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p>частично владеет навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>	<p>на защите;</p> <p>демонстрирует умения формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями;</p> <p>владеет в полной мере навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.</p>
ПК-10	<p>Имеет фрагментарные знания о основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату научного исследования;</p> <p>испытывает затруднения в формулировании основных характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p>фрагментарно владеет</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату научного исследования;</p> <p>допускает неточности в формулировании основных характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p>частично владеет</p>	<p>Демонстрирует полные знания об основных характеристиках научного исследования; требованиях к методологическому аппарату научного исследования;</p> <p>демонстрирует умения формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования;</p> <p>владеет в полной мере навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>

	<p>навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>	<p>навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.</p>	
ПК-11	<p>Имеет фрагментарные знания об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;</p> <p>испытывает затруднения в анализе и систематизации теоретических и эмпирических результатов проведенного исследования при подготовке текста ВКР;</p> <p>фрагментарно владеет навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;</p> <p>допускает неточности в анализе и систематизации теоретических и эмпирических результатов проведенного исследования при подготовке текста ВКР;</p> <p>частично владеет навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>	<p>Демонстрирует полные знания об особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенностях применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР;</p> <p>демонстрирует умения анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР;</p> <p>владеет в полной мере навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.</p>

ПК-12	<p>Имеет фрагментарные знания о методике и технологии процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>испытывает затруднения в применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>фрагментарно владеет навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о методике и технологии процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>допускает неточности в применении метода проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>частично владеет навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>	<p>Демонстрирует полные знания о методике и технологии процесса абилитации детей раннего возраста;</p> <p>демонстрирует умения применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий абилитации детей раннего возраста;</p> <p>владеет в полной мере навыками разработки методических рекомендаций по внедрению научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;</p>
ПК-13	<p>Имеет фрагментарные знания о методах мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p> <p>испытывает затруднения в разработке системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в знаниях о методах мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p> <p>допускает неточности в разработке системы мониторинга эффективности</p>	<p>Демонстрирует полные знания о методах мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p> <p>демонстрирует умения разрабатывать систему мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p> <p>владеет в полной мере навыками апробации системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p>

	<p>фрагментарно владеет навыками апробации системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p>	<p>процесса абилитации детей раннего возраста</p> <p>частично владеет навыками апробации системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста</p>	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости в рамках прохождения практики являются собеседование, заключение (отзыв) о работе обучающегося в период прохождения практики, а также отчет по преддипломной практике, включающий в себя:

- текст выпускной квалификационной работы;
- доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции.

Критерии и шкала оценивания собеседования

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ответ студента полный и правильный. ● Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. ● Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ответ студента правильный, но неполный. ● Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. ● Ответ не имеет логического построения. ● Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> ● Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. ● Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> ● При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания текста выпускной квалификационной работы

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<p>Обоснована актуальность темы ВКР. Содержание работы полностью раскрывает заявленную тему. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«4»-хорошо	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы ВКР. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.</p> <p>Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.</p>
«3»-удовлетворительно	<p>В обосновании актуальности темы ВКР имеются ссылки на устаревшие нормы. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. В работе полностью соблюдены действующие Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация) в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт», утвержденном 31.08.2015 г., приказ № 101/2.</p>

	Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.
«2»-неудовлетворительно	Содержание работы не раскрывает заявленную тему ВКР или не соответствует поставленным цели и задачам. Текст работы носит компилятивный характер, выводы по работе отсутствуют или не обоснованы в достаточной мере, работа не предоставлена в установленные кафедрой сроки.

Критерии и шкала оценивания текста доклада для выступления на ежегодной научно-практической конференции

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Текст доклада структурирован, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«4»-хорошо	Текст доклада структурирован, частично раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; частично представлены основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.
«3»-удовлетворительно	Текст доклада не достаточно структурирован, не в полном объеме раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; представлены не все основные результаты, планируемые к защите: основные выводы содержания первой главы выпускной квалификационной работы с выводами теоретического исследования; краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента; представление эмпирических результатов выпускной квалификационной работы.

«2»-неудовлетворительно	Текст доклада структурирован, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, отсутствует логика представленных выводов; не представлены основные результаты, планируемые к защите.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции	Планируемые результаты	Оценочные средства
1	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики	УК-6	<p>знать: содержание собственной деятельности согласно целям и задачам практики; социальные и этические нормы при выполнении ВКР;</p> <p>уметь: планировать собственную деятельность в соответствии с целями, задачами и содержанием практики; осуществлять собственную деятельность в соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР;</p> <p>владеть: навыками организации собственной деятельности соответствии с целями, задачами и содержанием практики; навыками организации собственной деятельности соответствии с социальными и этическими нормами при выполнении ВКР.</p>	Собеседование (в том числе ознакомление с индивидуальными заданиями на практику).
2	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению	ПК-9	<p>знать: методологические требования к содержанию ВКР; требования к</p>	Отчет по преддипломной практике

	результатов выпускной квалификационной работы на защите;		оформлению и представлению результатов ВКР на защите; уметь: формулировать тему и содержание ВКР в соответствии с требованиями; владеть: навыками систематизации данных научных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний в рамках текста ВКР.	(включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
3	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР;	ПК-10	знать: основные характеристики научного исследования; требования к методологическому аппарату научного исследования; уметь: формулировать основные характеристики введения к ВКР в соответствии с принципами научного исследования; владеть: навыками разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления научно-исследовательской работы по выбранной теме ВКР.	
4	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста	ПК-12	знать: методику и технологию процесса абилитации детей раннего возраста; уметь: применять метод проектирования для разработки научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста; владеть: навыками разработки методических рекомендаций по	

			внедрению научно-обоснованных технологий процесса абилитации детей раннего возраста;
5	Проведение мониторинга эффективности реализации абилитации детей раннего возраста в образовательных организациях и обработка результатов	ПК-13	знать: методы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста уметь: разрабатывать систему мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего возраста владеть: навыками апробации системы мониторинга эффективности процесса абилитации детей раннего
6	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	ПК-11	знать: особенности применения методов анализа и систематизации при проведении теоретического анализа по теме ВКР; особенности применения методов анализа и систематизации при проведении эмпирического исследования по теме ВКР; уметь: анализировать и систематизировать теоретические и эмпирические результаты проведенного исследования при подготовке текста ВКР; владеть: навыками представления результатов научного исследования в виде доклада.

7.	Анализ собственной деятельности	УК-6	знать: алгоритм анализа собственной деятельности по итогам прохождения практики; уметь: выявлять проблемы и определять перспективы собственной деятельности; владеть: навыками анализа и совершенствования собственной деятельности;	Отчет по преддипломной практике (включает текст ВКР и доклад для выступления на ежегодной научно-практической конференции)
----	---------------------------------	------	---	--

Вопросы к собеседованию

1. Назовите цели и задачи ВКР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении ВКР?
2. Назовите тему ВКР и обоснуйте выбор темы.
3. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР?
4. Назовите основные характеристики ВКР.
5. Каковы требования к методологическому аппарату ВКР?
6. Каковы теоретические основы использования метода проектирования в научном исследовании?
7. Что представляет собой технология организации процесса абилитация детей раннего возраста?
8. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии процесса абилитации детей раннего возраста?
9. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?

7.3. Методика оценивания уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации по практике

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»), утверждено ректором от 28.08.2017 № 27/4.

По итогам практики проводится аттестация на основе предоставления отчета обучающегося и заключения (отзыва) руководителя практики.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

При оценке результатов практики учитывается количество и качество выполнения обучающимися всех видов деятельности, предусмотренных программой практики, качество оформления отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Предел длительности контроля	5-7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	Выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«4»-хорошо	Выступление достаточно структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, логика представленных выводов; обучающийся по большей мере использует научный стиль речи; ответы на вопросы логичны, в основном раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся активно участвует в научной дискуссии.
«3»-удовлетворительно	Выступление частично структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, частично присутствует логика представленных выводов; обучающийся иногда использует научный стиль речи; ответы на вопросы по большей мере логичны, однако не в полном объеме раскрывают сущность вопроса, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Обучающийся не имеет навыков участия в научной дискуссии.
«2»-неудовлетворительно	Обучающийся не выступил с докладом на ежегодной научно-практической конференции.

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Мирюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]: / Т.Ю.

Мирюкова; - Кемерово: КемГУ, 2015, - 233 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481576

б) дополнительная литература:

1. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека.
2. <http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека.
3. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
4. <http://nsc.1september.ru/> - Издательский дом «1 сентября»
5. <http://praktika.karelia.ru/> - портал «Виртуальная педпрактика»

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-УDТКD) – действие бессрочно

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Для проведения данного типа практики необходимо стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ на базе профильной организации.

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Автор(ы) программы практики:

Прокопенко А.Ю., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, кандидат педагогических наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии от «26» апреля 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой Пантелеева Л.А., кандидат педагогических наук, доцент.