

**Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор



/Д.А. Мельников

«10» сентября 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Основы дефектологии: профориентационный курс»**

**(96 ч.)**

Авторы курса:

А.Ю. Прокопенко, канд. пед. наук, доцент кафедры  
дошкольной дефектологии и логопедии

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по научной  
работе, контролю качества  
образования и молодежным  
проектам



/В.Ю. Сякин

«10» сентября 2019 г.

**Москва  
2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы	3
2. Нормативные документы для разработки дополнительной общеразвивающей программы	4
3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы (комплекс основных характеристик):	4
3.1. Календарный учебный график	4
3.2. Учебный план	8
3.3. Аннотации к рабочим программам дисциплин	9
3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (включая оценочные и методические материалы)	11
3.5. Методические рекомендации по освоению дополнительной общеразвивающей программы	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25

## 1. Общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Основы дефектологии (профориентационный курс)» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (детей и взрослых) в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, профессиональная ориентация обучающихся.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе может быть организован с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Программа рекомендуется для освоения лицами от 15 лет и старше.

Образовательный процесс может быть организован в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастных группах).

**Цель программы:** формирование у обучающихся первичных представлений о специальном (дефектологическом) образовании.

**Задачи программы:**

- сформировать интерес обучающихся к профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования;
- сформировать первичные представления обучающихся о приоритетных направлениях в области образования лиц с ОВЗ;
- сформировать первичные представления обучающихся о приоритетных направлениях исследований в области образования лиц с ОВЗ;
- сформировать первичные представления обучающихся об особенностях применения коррекционно-развивающих и иных технологий, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ.

**Планируемые результаты обучения по дополнительной общеобразовательной программе:**

**знать:**

- ✓ сущность и структуру нарушения основных категорий лиц с ОВЗ;
- ✓ понятие нравственной культуры педагога;
- ✓ современные тенденции и приоритеты в развитии специального (дефектологического) образования;
- ✓ современные системы образования лиц с ОВЗ;

**уметь:**

- ✓ анализировать программы инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- ✓ определять закономерности и принципы саморазвития педагога;

**владеть:**

- ✓ этическими нормами логопеда-дефектолога;
- ✓ основами моделирования собственного образовательного маршрута и социально-профессиональной мобильности.

## 2. Нормативные документы для разработки дополнительной общеразвивающей программы

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

✓ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010 г. N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 июля 2011 г. N 21240).

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

## 3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы (комплекс основных характеристик)

**3.1. Календарный учебный график** по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Основы дефектологии: профориентационный курс», 96 часов

с «13» мая 2020 г. по «24» мая 2020 г.

№	Месяц	Число	Время проведения и форма занятий	Кол-во часов (ак.ч.)	Тема занятия	ФИО преподавателя, степень, звание, должность
1	Май	13	9.30-11.00 лекция	2	Нравственное воспитание обучающихся.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 лекция	2	Понятие нравственной культуры педагога.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 лекция	2	Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
2	Май	14	9.30-11.00 практическое занятие	2	Нравственные идеалы и ценности педагога.	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

			11.10-12.40 практическое занятие	2	Закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 лекция	2	Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
3	Май	15	9.30-11.00 лекция	2	Возможные барьеры общения педагогов и обучающихся.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 практическое занятие	2	Методы изучения морально- нравственной сферы личности	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 практическое занятие	2	Роль организационной культуры и психологического климата коллектива в формировании и проявлении профессиональной этики	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
4	Май	16	9.30-11.00 лекция	2	Понятие социализации, виды социализации.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 лекция	2	Механизмы социализации.	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 практическое занятие	2	Особенности социализации детей с ОВЗ	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры

						дошкольной дефектологии и логопедии
5	Май	17	9.30-11.00 практическое занятие	2	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 лекция	2	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 лекция	2	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
6	Май	20	9.30-11.00 практическое занятие	2	Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии.	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 практическое занятие	2	Основы инклюзивного образования	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 лекция	2	Определение, предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
7	Май	21	9.30-11.00 лекция	2	Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 лекция	2	Отрасли специальной педагогики	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры

						дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 практическое занятие	2	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
8	Май	22	9.30-11.00 практическое занятие	2	Современные приоритеты в развитии системы специального образования	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 лекция	2	Специальное воспитание и обучение детей с ОВЗ	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			13.20-14.50 лекция	2	Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (дошкольная логопедагогика)	Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
9	Май	23	9.30-11.00 практическое занятие	2	Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
			11.10-12.40 практическое занятие	2	Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	Селюков А.Г., старший преподаватель кафедры дошкольной дефектологии и логопедии
10	Май	24	ЗАЧЕТ	4		Строгова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

**3.2. Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе (дополнительной общеразвивающей программе) «Основы дефектологии: профориентационный курс»**

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Контроль	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Деонтология в профессиональной деятельности логопеда-дефектолога	30	10	8	10	2	Промежуточная аттестация (зачет)
2.	Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	30	10	8	10	2	Промежуточная аттестация (зачет)
3.	Педагогические системы специального образования	32	10	8	12	2	Промежуточная аттестация (зачет)
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	



### 3.3. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин

#### 3.3.1. Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Основы дефектологии: профориентационный курс»  
Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Деонтология в профессиональной деятельности логопеда-дефектолога»

**2. Цель освоения дисциплины:** сформировать первичные представления об этико-деонтологических нормах при выполнении различных видов профессиональной деятельности логопеда-дефектолога.

#### 3. Содержание дисциплины

Раздел	Содержание
Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	Нравственное воспитание обучающихся. Понятие нравственной культуры педагога. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.
	Нравственные идеалы и ценности педагога. Закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
Этика отношений в системе «педагог - обучающийся» и «педагог-педагог»	Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся. Возможные барьеры общения педагогов и обучающихся.
	Методы изучения морально-нравственной сферы личности Роль организационной культуры и психологического климата коллектива в формировании и проявлении профессиональной этики

#### 3.3.2. Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Основы дефектологии: профориентационный курс»  
Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование первичных представлений слушателей о социализации, социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья.

### 3.Содержание дисциплины

Раздел	Содержание
Особенности обучения детей с ОВЗ	Понятие социализации, виды социализации. Механизмы социализации. Основные подходы к проблеме нормы и аномалии.
	Особенности социализации детей с ОВЗ Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ на разных ступенях социализации	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии
	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка
	Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии. Характеристика инклюзивного образования.

#### 3.3.3. Аннотация к рабочей программе дисциплины

Дополнительная общеобразовательная программа  
(дополнительная общеразвивающая программа)  
«Основы дефектологии: профориентационный курс»  
Форма обучения: Очно-заочная

**1. Наименование дисциплины** - «Педагогические системы специального образования»

**2. Цель освоения дисциплины:** формирование первичных представлений о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, представлений о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

### 3.Содержание дисциплины

Раздел	Содержание
Теоретические основы специальной педагогики	1 Определение, предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики 2 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования 3 Отрасли специальной педагогики
	1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования 2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования
Основные педагогические системы специального образования	1. Специальное воспитание и обучение детей с ОВЗ 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (дошкольная логопедагогика)
	1. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

### 3.4. Рабочие программы учебных дисциплин (включая оценочные и методические материалы)

#### 3.4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Деонтология в профессиональной деятельности логопеда-дефектолога»

**Цель освоения дисциплины:** сформировать первичные представления об этико-деонтологических нормах при выполнении различных видов профессиональной деятельности логопеда-дефектолога.

##### Содержание дисциплины

Раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	Лекции 6 часов	Нравственное воспитание обучающихся. Понятие нравственной культуры педагога. Сущность, структура и функции нравственной культуры педагога.
	Практические занятия 4 часа	Нравственные идеалы и ценности педагога. Закономерности и принципы саморазвития нравственной культуры педагога.
Этика отношений в системе «педагог - обучающийся» и «педагог-педагог»	Лекции 4 часа	Основные принципы межличностных отношений педагогов и обучающихся. Возможные барьеры общения педагогов и обучающихся.
	Практические занятия 4 часа	Методы изучения морально-нравственной сферы личности Роль организационной культуры и психологического климата коллектива в формировании и проявлении профессиональной этики

#### Задания для самостоятельной работы (10 часов)

##### Вопросы для подготовки

1. Личностные и профессиональные качества учителя.
2. Направленность, нравственность. Понятие о педагогической этике.
3. Я-концепция, положительная самооценка.
4. Профессиональные педагогические умения.
5. Перечислите особенности профессиональной этики
6. Охарактеризуйте место этики в системе наук.
7. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.
8. Правила вербального этикета.

##### Обязательная литература

1. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск :

### Оценочные материалы

№ п/п	Раздел	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Нравственная культура педагога как условие нравственного воспитания обучающихся	Устный опрос
2.	Этика отношений в системе «педагог – обучающийся» и «педагог-педагог»	Защита презентаций
3.	Промежуточная аттестация	Зачет

### Устный опрос

1. Раскройте сущность профессиональной педагогической этики
2. Какова роль и содержание профессионального такта психолого-педагогической деятельности
3. Раскройте роль и сущность прикладной педагогической этики
4. Раскройте содержание функций педагогического общения
5. Перечислите стили педагогического общения. Какие из них вы приемлете?
6. Обоснуйте, что лежит в основе любого конфликта?
7. Обоснуйте пути и способы разрешения конфликтов в психолого-педагогической деятельности.
8. Раскройте характер нравственных отношений.

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

### Тематика презентаций

- 1.Этика как область философского знания.
- 2.«Кодекс учителя» Я.А.Коменского как основа зарождения педагогической этики.
- 3.История, сущность, содержание педагогической морали.
- 4.Роль педагогической морали в работе преподавателя.
- 5.Моральный облик человека.
- 6.Профессиональная мораль как регулятор отношений в педагогической деятельности.
- 7.Социальная роль педагогического труда.
- 8.Контрольно-оценочная деятельность педагога.
- 9.Принципы педагогического такта.

### Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

### Вопросы к зачету

- 1.Что такое «педагогическая этика»?.
- 2.Раскройте составляющие личных качеств педагога.
- 3.Понятие, условия, стадии формирования педагогического такта.
- 4.Назовите и обоснуйте педагогически целесообразные взаимоотношения.
- 5.Раскройте сущность творческого характера педагогической деятельности.
- 6.Раскройте особенности педагогического творчества.
- 7.Раскройте содержание и структуру профессиональной этики.

## Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Описание критериев оценивания
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

### 3.4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Цель освоения дисциплины:** формирование первичных представлений слушателей о социализации, социальной адаптации, реабилитации, интеграции и профориентации личности с ограниченными возможностями здоровья.

#### Содержание дисциплины

Раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Особенности обучения детей с ОВЗ	Лекции 6 часов	Понятие социализации, виды социализации. Механизмы социализации. Основные подходы к проблеме нормы и аномалии.
	Практические занятия 4 часа	Особенности социализации детей с ОВЗ Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ на разных ступенях социализации	Лекции 4 часа	Основы компенсирующего воспитания в семье детей с отклонениями в развитии Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка
	Практические занятия 4 часа	Медико-социальные аспекты формирования здорового образа жизни у детей с нарушениями в развитии. Характеристика инклюзивного образования.

### Задания для самостоятельной работы (10 часов)

#### Раздел 1. Особенности обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья

##### Вопросы для подготовки

1. Что такое «инклюзивное образование»?
2. Принципы реализации инклюзивного образования.

##### Задание для самостоятельной работы

1. Составление библиографии.
2. Составление вопросов к слайдам лекции реферирование.
3. Выполнение тестовых заданий.
4. Составление таблиц и схем

##### Обязательная литература

1. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование : история, теория, технология. (<http://biblioclub.ru/>)– Издатель: Познание, 2014; Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>

##### Оценочные материалы

№ п/п	Раздел	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Особенности обучения детей с ОВЗ	Устный опрос
2.	Социально-педагогическая помощь детям с ОВЗ на разных ступенях социализации	Контрольная работа
3.	Промежуточная аттестация	Зачет

##### Устный опрос

1. Нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике, психологии.
2. Позитивные отклонения от нормы и проблема одаренности детей.
3. Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.
4. Наследственность и развитие ребенка.
5. Сущность и характеристики социального воспитания детей.
6. Особенности процесса социализации детей, имеющих нарушения в развитии.
7. Сущность социально-педагогической деятельности.
8. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
9. Характеристика семей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
10. Проблема интеграции лиц с отклонениями в развитии.

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Контрольная работа

1. Понятие социализации. Основные подходы.
2. Виды социализации. Факторы социализации.
3. Влияние биологических и социальных факторов на развитие ребенка.
4. Понятие социальной нормы, психологической нормы.
5. Критерии аномального развития личности.
6. Типы аномального развития личности.
7. Позитивные отклонения от нормы.
8. Влияние отклонений в здоровье на развитие ребенка.
9. Психобиологические предпосылки аномального развития личности.
10. Социальные предпосылки аномального развития личности.

### Критерии и шкала оценки контрольной работы

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, полно раскрываются причинно-следственные связи между



	явлениями и событиями, делаются обоснованные выводы, соблюдаются нормы литературной речи, количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, материал излагается уверенно, раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, соблюдаются нормы литературной речи, количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	допускаются нарушения в последовательности изложения, неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, имеются затруднения с выводами, допускаются нарушения норм литературной речи, количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, не проводится анализ, выводы отсутствуют, ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, имеются заметные нарушения норм литературной речи, количество правильных ответов - 59% и меньше

### Вопросы к зачету

1. Понятие адаптивной среды, её содержание и потенциальное совершенствование.
2. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
3. Понятие образовательной среды.
4. Цели инклюзивного образования.
5. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

### Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Описание критериев оценивания
Зачтено	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии

	- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

### 3.4.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогические системы специального образования»

**Цель освоения дисциплины:** формирование первичных представлений о специальной педагогике как составной части педагогического научного знания, представлений о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

#### Содержание дисциплины

Раздел	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Теоретические основы специальной педагогики	Лекции 6 часов	1 Определение, предмет, цели, задачи и принципы специальной педагогики 2 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования 3 Отрасли специальной педагогики
	Практические занятия 4 часа	1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования 2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования
Основные педагогические системы специального образования	Лекции 4 часа	1. Специальное воспитание и обучение детей с ОВЗ 2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития (дошкольная логопедагогика)
	Практические занятия	1. Нормативно-правовая база обучения и

	4 часа	воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи
--	--------	---

### Задания для самостоятельной работы (12 часов)

#### Вопросы для подготовки

1. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха
2. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками зрения (дошкольная тифлопедагогика)
3. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками интеллектуального развития
4. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками функций опорно-двигательного аппарата
5. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками речевого развития
6. Специальное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

#### Обязательная литература

1. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 115 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php>

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

#### Дополнительная литература:

1. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>:

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; Режим доступа:(biblioclub.ru)- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

### Оценочные материалы

№ п/п	Раздел	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы специальной педагогики	Эссе
2.	Основные педагогические системы специального образования	Защита презентации
3.	Промежуточная аттестация	Зачет

### Тематика эссе

1. Комплексный подход к образовательно-коррекционной деятельности в специальном образовании
2. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
3. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
4. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
7. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
8. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.

### Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы.</li> <li>• Развернутое изложение собственных мыслей.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация.</li> <li>• Логическая последовательность изложения.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эссе содержит только рассуждения.</li> <li>• Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер.</li> <li>• Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации.</li> <li>• Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).</li> </ul>

2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала</li> <li>• Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации</li> <li>• Изложение неясное и нечеткое</li> </ul>
-------------------------	---

### Тематика презентаций

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования
2. Современные приоритеты в развитии системы специального образования

### Критерии и шкала оценивания презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

### Вопросы к зачету

- 1.Классификация нарушений развития.
- 2.Характеристика современной системы медико-психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ.
- 3.Социально-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ.
- 4.Принципы специального образования.
- 5.Технологии и методы специального образования.
- 6.Формы организации специального образования
- 7.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

### Критерии оценивания зачета

Шкала оценивания	Описание критериев оценивания
Зачтено	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана

	<p>совокупность осознанных знаний по дисциплине</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>- Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>- Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>- Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

### 3.5. Методические рекомендации по освоению дополнительной общеразвивающей программы

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует

применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;  
- подбор рекомендованной литературы;  
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной

литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.



**Подготовка к устному опросу.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

###### **Основная:**

1. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / Мардахаев Л. В. — М. : ЮРАЙТ, 2012. — 447 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11455446>

3. Назарова, Н. М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. — М. : Академия, 2011. — 336 с. (69 экз).

4. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 частях / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение, 2010. — ISBN 978-5-09-023506-8. Часть 2. — 2013. — 320 с. (10 экз.)

5. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: в 3 т. / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] .- 2008 .- 352 с. (25 экз.)

###### **Дополнительная:**

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

2. Цвирко, О. Ю. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Ю. Цвирко; Алтайская гос. пед. акад. - Электронные текстовые данные. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 115 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2865/read.php>

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения программы.

Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>	
он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>
сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>
сайт содержит информацию о методах слухопротезирования, кохлеарной имплантации, консультации специалистов	<a href="http://www.deafworld.ru">www.deafworld.ru</a>
сайт содержит педагогические консультации по обучению детей с нарушениями слуха	<a href="http://www.otoskop.ru">www.otoskop.ru</a>

#### 4.3. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

#### 4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием активных образовательных технологий и методов, среди которых: технология творческой деятельности, кейс-метод, проблемное изложение, дискуссия, мозговой штурм, анализ методического опыта, практикум, организационно-деятельностные игры. Лекции сопровождаются презентациями.

Утверждена на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», протокол № 1 от «27» августа 2019 г.