



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по научной специальности

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Тип образовательной программы: *программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения

Очная

Москва 2023

2.1.1 История и философия науки

1. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста в области истории педагогики и образования; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного исследования в образовании и педагогических науках, содействовать профессиональной деятельности; научить аспирантов создавать новое знание в области образования и педагогики, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

Задачи:

- способствовать становлению эрудированного специалиста, способного обобщать имеющиеся сведения и факты, философски осмысливать их в специальном научном и историческом контексте;
- формирование логико-методологической культуры научного познания;
- выработка способности применения общенаучной методологии и осмысления философских проблем в научной области социально-экономического и демографического знания;
- овладение навыками логического обоснования эмпирического и теоретического уровней социально-экономического и демографического знания;
- освоение основных звеньев научной инновационной деятельности;
- выработка навыков социально-экономического подхода в анализе социально-экономических и демографических проблем;
- способствовать расширению представлений о едином процессе развития (эволюции), охватывающем живой, неживой и социальный мир.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Психология и педагогика высшего образования», «Методология научных исследований» и содержанием других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере образования и науки в различных сферах общества;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;

- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- современные проблемы научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах педагогического сообщества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
- творчески осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах общества;
- разрабатывать новые методы научного исследования в сфере образования и педагогики;
- системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Владеть:

- системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;
- современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах образования и педагогики;
- навыками разработки новых методов научного исследования теории, методики и организации педагогической деятельности;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки

2. Структура и динамика истории и философии науки
3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
4. Особенности современного этапа развития науки
5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя
6. Место образования и педагогических наук в системе наук и в современном мире

2.1.2. Иностранный язык

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

Основными задачами аспиранта являются:

- развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
- овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
- обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);
- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Психология и педагогика высшего образования», «Методология научных исследований», «Основы педагогического образования» и содержанием других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом

для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;

- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке.

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;

- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;

- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- навыками понимания лекций по общим вопросам;

- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;

- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Фонетический минимум.
2. Имя существительное.
3. Наречия, предлоги, артикли, союзы.
4. Имя прилагательное и наречие.
5. Имена числительные.
6. Местоимения.
7. Простое предложение.
8. Глагол.
9. Обратный порядок слов в вопросительных предложениях.
10. Неличные формы глагола
11. Модальные глаголы и их эквиваленты
12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
13. Наклонения
14. Работа с текстами по научной специальности

2.1.3 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является овладение аспирантами методологией изучения общей педагогики, истории педагогики и образования, основными методами педагогических и историко-

педагогических исследований; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин, ориентация аспирантов на основе ретроспективного знания по истории отечественной педагогики в проблемах современного образования.

Основными задачами аспиранта являются:

- раскрытие специфики образования как явления культуры и социального института в его исторической и социокультурной динамике;
- подготовка аспирантов к самостоятельному осуществлению системного анализа в предметной области педагогики;
- раскрытие роли научно-методологических знаний в развитии педагогической науки и практики;
- ознакомление аспирантов с логикой научного исследования, методами его проведения, формирование исследовательских умений в области их будущей профессиональной деятельности; стимулирование к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности;
- раскрытие сущности основных этапов развития педагогической мысли и образования и основных парадигм педагогики;
- постижение социально-культурной природы научных и других знаний, целей образования и основных факторов его развития, роли в разработке образовательных технологий;
- содействие аспирантам в становлении их самостоятельной психолого-педагогической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска психологов и педагогов, а также вводимых современных образовательных новаций;
- ориентация на постоянное совершенствование и развитие профессионально-методологической культуры;
- расширение, обобщение и систематизация имеющихся у аспирантов знаний в области теории обучения и теории воспитания;
- формирование умений аналитически и критически подходить к оценке имеющихся подходов и технологий обучения в среднем и высшем образовании;
- формирование потребности в анализе собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и повышения квалификации;
- расширение, обобщение и систематизация имеющихся знаний об образовательных системах;
- углубление понимания сущности и многофакторности управленческой деятельности и её успешности;
- формирование положительной установки на управленческую деятельность в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- как осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

- не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;
- как выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;

- как интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- как применять методы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

- использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт

- выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;

- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- применять методы и приемы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Владеть:

- приемами, позволяющими осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

- современными и традиционными методами, позволяющими осуществлять критический анализ и обобщение достижений педагогической мысли прошлого и

современности для обеспечения оптимальных условий обучения, воспитания и развития субъектов образовательной деятельности, транслировать передовой педагогический опыт;

- приемами, позволяющими выделять исследовательскую проблему в реальном контексте профессиональной деятельности и проектировать программы её изучения;

- приемами, позволяющими интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- методами и приемами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- приемами, позволяющими проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Педагогика как наука. Методология педагогической науки и педагогической деятельности.

2. Образование как ценность, процесс и результат. Содержание образования.

3. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Теории целостного процесса.

4. Теория обучения. Формы, методы и средства обучения.

5. Теория воспитания. Содержание современного воспитания. Система форм, методов и принципов воспитания.

6. История педагогики и образования как область научного знания.

7. Воспитание в первобытном обществе. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.

8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения.

9. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Нового времени.

10. Развитие образования и педагогической мысли в России. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

2.1.4. Методология научных исследований

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель заключается в получении аспирантами теоретических знаний о сущности и специфике методологии и методов педагогических исследований, развитии умений и навыков организации и проведения научно-педагогических исследований в области образования и социальной сферы.

Основными задачами аспиранта являются:

- обоснование необходимости проведения научных (педагогических) исследований;
- формирование системных знаний о сущности и специфике методологии научных (педагогических) исследований;

- обеспечение понимания логической структуры научного (педагогического) исследования;

- развитие умений применять теоретические и эмпирические методы научных

(педагогических) исследований;

- развитие умения получать и интерпретировать результаты научных (педагогических) исследований;

- стимулирование стремления к проведению научных (педагогических) исследований.

- развитие навыков, необходимых в исследовательской деятельности;

- углубление представлений о современных технологиях организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе исследовательской деятельности;

- овладение навыками критической оценки адекватности методов исследования и получаемой информации.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности;

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач;

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

- современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать систему знаний в области, соответствующей направлению подготовки;

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- использовать современные методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

- использовать современные методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и

результатов деятельности по решению исследовательских задач, а также в междисциплинарных областях

- владеть навыками преподавания, воспитания и развития, обучающихся в высшей школе;

- владеть навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогического знания;

- владеть навыками использования исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки;

- владеть навыками использования современных методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика методологии научных (педагогических) исследований

2. Логическая структура научного (педагогического) исследования

3. Методы научного (педагогического) исследования

4. Результаты научных (педагогических) исследований и личностные особенности педагога исследователя

2.1.5. Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель заключается в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах менеджмента воспитательной и досуговой деятельности, получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике менеджмента организации досуга в социально-образовательной сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков педагогической деятельности.

Основными задачами НД аспиранта являются:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально- культурного развития детей разных возрастов;

- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

- оптимизация взаимодействия педагогических работников с обучающимися с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития в образовательной деятельности;

- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Менеджмент воспитательной и досуговой деятельности» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с содержанием других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
- основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности
- принимать управленческие решения, руководя персоналом организации,
- толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- приемами, позволяющими проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в своей профессиональной деятельности;
- навыками управления коллективом в процессах проведения научного исследования, разработки, выбора и реализации стратегии развития организации;
- способами реализации стратегии развития в реальных управленческих ситуациях.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в основы
2. менеджмента в образовании
3. Принципы управления организатора досуговой деятельности на основе менеджмента
4. Психологические процессы в управлении организацией досуговой деятельности
5. Характеристики менеджера образования
6. Способности к управленческой деятельности

2.1.6. Психология и педагогика высшего образования

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования обучающихся.

Основными задачами аспиранта являются:

- получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по

основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

– Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

– Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

– Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

– Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

– Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

– Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

– Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

– Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

– Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

– Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

– Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

– Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

– Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

– Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

– Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

– Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

– Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы
2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза

2.1.7.1. Теории, технологии и концепции образования

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности и специфике методики и технологии социально-педагогической деятельности с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере, в получении

практических умений и навыков социально-педагогической деятельности.

Основными задачами НД аспиранта являются:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Теории, технологии и концепции образования» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Психология и педагогика высшего образования», «Методология научных исследований» и содержанием других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- основные образовательные программы;
- качество функционирования системы профессионального образования различного уровня и преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса, основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.

Уметь:

- организовывать образовательную работу на научно-методической основе, осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- оценивать качество функционирования системы профессионального образования

различных уровней, уметь преподавать по основным образовательным программам высшего образования;

– разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

Владеть:

– методами и технологиями обучения и воспитания;

– методами и технологиями оценивания качества функционирования системы профессионального образования, навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования;

– технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Характеристика понятий «методика» и «технология» социально- педагогической деятельности

2. Социально- педагогическая превенция, коррекция и реабилитация деятельности

3. Диагностика в социально- педагогической деятельности

4. Деонтология социально-педагогических коммуникаций

5. Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

6. Место образования и педагогических наук в системе наук и в современном мире

7. Социально- педагогическая деятельность с детьми «группы риска»

8. Социально- педагогическая деятельность в разных типах образовательных и социальных учреждениях

2.1.7.2 Основы педагогического мастерства

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является дать студентам систематизированные знания по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Основными задачами аспиранта являются:

– получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;

– получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;

– приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;

– освоение технологии педагогического требования;

– освоение технологии этической защиты;

– освоение технологии создания ситуации успеха.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к компоненту

«Дисциплины (модули) по выбору» программы аспирантуры по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- Педагогические технологии и техники.
- Функции этической защиты.

Уметь:

- Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- Анализировать приемы аттракции

Владеть:

- Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- Навыками предъявления педагогических требований.
- Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.
- Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.
- Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося.
- Приемами этической защиты.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Сущность, содержание, проявление педагогического мастерства
2. Педагогическое общение
3. Обнаружение в разрешении педагогического конфликта
4. Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования
5. Технология этической защиты
6. Технология создания ситуации успеха

2.1.2.1 (Ф) Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель состоит в том, чтобы сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

Основными задачами аспиранта являются:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере делового и профессионального общения;

- формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствование умений аудирования, т.е. извлечение на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с содержанием других учебных дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- основные лексико-грамматических структуры, необходимые для профессионального общения; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов;
- основные алгоритмы диагностирования и анализа современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований проблем на иностранном языке в организации с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию на иностранном языке по различным проблемам философии и педагогики; использовать знания иностранного языка для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать и разрабатывать планы и прогнозы дальнейшего развития, применять основные алгоритмы диагностирования и анализа проблем с учетом изменений внутренних и внешних факторов.

Владеть:

- навыками восприятия и анализа научных текстов на иностранном языке, имеющих

философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке;

– методами диагностирования и анализа проблем в результатах, с учетом изменений внутренних факторов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Культура письменной научной речи на иностранном языке
2. Подготовка научной публикации на иностранном языке
3. Подготовка устного научного сообщения на иностранном языке

2.1.2.2(Ф) Математические методы в педагогическом исследовании

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является профессиональная подготовка аспирантов к применению на практике методов статистической обработки и анализа эмпирических данных педагогического исследования.

Основными задачами аспиранта являются:

- ознакомление с правилами формирования экспериментальной выборки в педагогическом исследовании;
- ознакомление со шкалами измерения, освоение процедур измерения в педагогических исследованиях и презентации эмпирических результатов;
- овладение навыками расчета надежности измерения в педагогических исследованиях, определения интервалов для статистической нормы, высоких, средних и низких результатов, расчета ошибки измерения;
- овладение навыками построения на основе сырых баллов интервальной шкалы;
- ознакомление с процедурами проверки нормальности распределения и нормализации полученных данных при помощи z-преобразования;
- усвоение алгоритмов применения непараметрических статистических критериев, таких, как: критерий Розенбаума; критерий Манна-Уитни; критерий знаков; критерий Вилкоксона; критерий Спирмена (расчет ранговой корреляции); биномиальный критерий m ; критерий углового преобразования Фишера; распределение Хи-квадрат;
- овладение навыками компьютерной обработки эмпирических данных педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Математические методы в педагогическом исследовании» относится к компоненту «Факультативные дисциплины» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- для чего в педагогическом исследовании применяются математические методы;

Уметь:

- самостоятельно подбирать математический инструментарий, необходимый для

решения конкретной задачи педагогического исследования;

Владеть:

- владение навыками компьютерной обработки полученных в ходе исследования статистических результатов;
- самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с педагогическими проблемами.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и методы математической статистики
2. Методы первичной и вторичной статистической обработки результатов эксперимента

2.2.1(П) Педагогическая практика

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью является формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Основными задачами аспиранта являются:

- формирование профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков разработки и внедрения инновационных подходов к организации и проведению различных форм взаимодействия с обучающимися;
- использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;
- приобретение навыков по разработке и созданию методических материалов для обеспечения преподаваемых учебных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к компоненту «Практика» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, кафедры и профессорско-преподавательского состава по совершенствованию образовательной, воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса;
- основы учебно-методической работы в высшей школе, методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельного научно-методического подхода;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших информационно-коммуникационных технологий;
- применять методы и приемы составления планов лекционных, практических и лабораторных занятий, разработки расчетных и ситуационных задач, тестов;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся;
- выполнять анализ возникающих в педагогической деятельности затруднений и разрабатывать план действий по их разрешению.

Владеть:

- основами учебно-методической работы в высшей школе;
- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный