



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии

_____ С.Ю. Сенатор

« 25 » мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

2.1.6 Психология и педагогика высшего образования

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость:

108 ч./3 з.е. _____

(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Шубина Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____  С.Ю. Сенатор

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Наименование и цель освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре программы аспирантуры | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины | 5 |
| 4. | Объем и вид учебной работы | 6 |
| 5. | Содержание дисциплины | 7 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине | 25 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 29 |
| 8. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 30 |
| 9. | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 31 |
| 10. | Лист регистрации изменений | 32 |

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «**Психология и педагогика высшего образования**» изучается обучающимися, осваивающими специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Основная цель изучения учебной дисциплины – дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретико-методологическим и практическим проблемам психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования обучающихся.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

Задачи дисциплины:

- получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;
- освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;
- освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по системному изучению теоретических, методологических и прикладных вопросов, моделирования историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности, реализации творческого подхода к преподаванию курса «Психология и педагогика высшего образования» в процессе преподавательской деятельности в вузе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Психология и педагогика высшего образования» относится к

Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
- 2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
- 3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.
- 4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- 5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- 6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

- 1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
- 2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
- 3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.
- 4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- 5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- 6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного

профессионального и личностного развития.

Владеть:

- 1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования
- 2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
- 3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.
- 4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- 5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.
- 6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом в зачётных единицах и академических часах, выделенных аспирантам на аудиторную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и самостоятельная работа.

Дисциплина предполагает изучение 10 тем. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Общий объем учебной дисциплины

| № п/п | Форма обучения | Курс | Общая трудоёмкость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | | Сам. работа | Конт роль | Проме жут. аттеста ция |
|-------|----------------|------|--------------------|------|--|--------|---------|---------------|-------------|-----------|------------------------|
| | | | з.е. | часы | всего | лекции | лаб.раб | Семи нары, ПР | | | |
| 1. | очная | 2 | 3 | 108 | 20 | 8 | | 12 | 84 | 4 | зачет с оценкой |

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

| № п/п | Наименование разделов, тем учебных занятий | Всего часов | Контактная работа с преподавателем | | | | Самост. работа | Контроль |
|-------|--|-------------|------------------------------------|---------|-----------|---------------|----------------|----------|
| | | | Всего | Лекц ии | Лаб. раб. | Семи Нары, ПР | | |
| 1. | Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|----|---|--|----|----|---|
| | Тема 1.1. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы. | 19 | 3 | 1 | | 2 | 16 | |
| | Тема 1.2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза | 20 | 4 | 2 | | 2 | 16 | |
| 2. | Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы | | | | | | | |
| | Тема 2.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе. | 19 | 3 | 1 | | 2 | 16 | |
| | Тема 2.2. Образовательный процесс в высшей школы: структура, особенности, цели, содержание | 24 | 6 | 2 | | 4 | 18 | |
| | Тема 2.3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования | 22 | 4 | 2 | | 2 | 18 | |
| | ИТОГО, включая зачет с оценкой | 108 | 20 | 8 | | 12 | 84 | 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы

Тема 1.1. Психология высшей школы: предмет, задачи, методы.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Тема 1.2. Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза

Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.

Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. 7 Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластинина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Раздел 2. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы

Тема 2.1. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Тема 2.2. Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание

Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций. Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех

уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологии организации учебного процесса и оценка достижений обучающихся на различных этапах обучения. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся. Дистанционное образование в высшей школе.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Тема 2.3. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования

Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса. 8 Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Бушлаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов /

С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1 по теме № 1 «Психология высшей школы: предмет, задачи, методы».

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 1

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза.
2. Психологический анализ деятельности студентов.
3. Психология деятельности студенческого коллектива.
4. Психология деятельности коллектива кафедры.
5. Психология профессионального самообразования.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
7. Педагогическая и профессиональная рефлексия и пути развития.
8. Предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
9. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
10. Организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат психологии высшей школы»

Цель: интенсификация освоения теоретической информации.

Задачи: совершенствования навыка работы с терминами; освоение и совершенствование способов и средств запоминания, закрепления, использования новых слов и терминов; осознание необходимости поиска и применения такого рода средств обучения.

Материалы: комплекты рабочих карт.

Перед началом игры проводится беседа о развитии лексикона как особой учебно-познавательной задаче. Даются характеристика правил и процедур игры, включенных в нее терминов. После этого осуществляется коллективная работа над терминами в дискуссионных группах по 3-5 человек по сценарию. Понятия: самосознание, развитие, саморазвитие, самообразование, рефлексия, мастерство, профессионализм.

Организационно-деятельностная игра «Психологический портрет преподавателя вуза»

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 1

- 1) В чем состоит социальная значимость вашей профессии? (эссе). Каковы принципы построения профессиональной деятельности с учетом социальной значимости своей профессии, общечеловеческих ценностей и особенности ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме? Разработайте план-конспект фрагмента выступления перед бакалаврами-первокурсниками о социальной значимости вашей профессии.
- 2) Каковы ступени повышения своей квалификации и мастерства в рамках своей профессии вы знаете? Пользуясь перечнем компетенций по вашей программе подготовки дайте оценку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Наметьте пути и выберите средства саморазвития.
- 3) Разработайте программу развития профессиональной рефлексии педагога, профессиональной рефлексии в рамках своей профессиональной деятельности.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие

для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Практическое занятие 2 по теме № 2 «Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 2

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
2. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
3. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
4. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 2

1) В чем заключается специфика деятельности студентов в вузе в соотношении с учебой в школе, колледже. Представьте результаты в таблице. Составьте структурно-логическую схему деятельности студентов по целям, условиям, мотивам.

2) Постройте пирамиду потребностей студента в период обучения в вузе.

3) Составьте план мероприятий по сопровождению студента 1-го курса в период адаптации к вузу.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Практическое занятие 3 по теме № 3 «Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 3

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике.
2. Система образования в России.
3. Высшее образование в современном мире.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
5. Современная парадигма высшего образования в России.
6. Федеральные государственные стандарты высшего образования как основа деятельности

образовательных организаций

7. Организационно-деятельностная игра «Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы»

Цель: интенсификация освоения теоретической информации.

Задачи: совершенствования навыка работы с терминами; освоение и совершенствование способов и средств запоминания, закрепления, использования новых слов и терминов; осознание необходимости поиска и применения такого рода средств обучения.

Материалы: комплекты рабочих карт.

Перед началом игры проводится беседа о развитии лексикона как особой учебно-познавательной задаче. Даются характеристика правил и процедур игры, включенных в нее терминов. После этого осуществляется коллективная работа над терминами в дискуссионных группах по 3-5 человек по сценарию.

Понятия: образование, обучение, воспитание, формирование, самовоспитание, дидактика, образовательный процесс, высшая школа.

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 3

1. Проанализируйте, как основные принципы реформирования российской системы образования реализованы в вашем вузе и что бы Вы могли предложить сделать еще.

2. Заполните таблицу. Практическая реализация основных принципов реформирования российской системы образования.

| Принцип | Пример реализации | Ваши предложения, усовершенствования |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
| Демократизация | | |
| Гуманизация | | |
| Гуманитаризация | | |
| Информатизация | | |
| Индивидуализация | | |
| Непрерывность | | |
| Многоуровневость | | |
| Профессионализация | | |
| Опережающий характер обучения | | |
| Интеграция науки и образования | | |
| Формирование профессиональной элиты | | |

3. Сравните цели, функции и роль образования в настоящее время и в прошлом.

4. Определите и обоснуйте актуальность концепции непрерывного образования в современном мире.

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).

5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).

8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения:

28.04.2022).

Практическое занятие 4 по теме № 4 «Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 4

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. История становления педагогики высшей школы как науки.
2. Методологическая основа педагогики высшей школы как стержневая система основополагающих философских подходов.
3. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие теории и практики.
4. Педагогический процесс в высшей школе как система
5. Организационные формы обучения в вузе
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
8. Представление об общеевропейских компетенциях владения иностранными языками. "Европейский языковой портфель" как средство самооценки обучающихся.
9. Диспут на тему: «Дистанционное образование в высшей школе: за и против?»

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 4

- 1) Разработайте различные виды самостоятельной работы по предмету, заполнив таблицу:

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Формируемые компетенции |
|-------|----------------------------|-------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

- 2) Разработайте небольшой тест по дисциплине, включив в него термины из самостоятельно составленного глоссария и дав задания закрытой, открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности.

- 3) Проанализируйте, какие средства обучения в вузе используются традиционно, постоянно, а какие недостаточно.

- 4) Обоснуйте, чем отличаются технологии обучения, дидактика и методы обучения.

- 5) Укажите в таблице, какие достоинства и недостатки имеют нетрадиционно построенные лекции:

| № п/п | Наименование типа лекции | Ее плюсы | Ее минусы |
|-------|--|----------|-----------|
| 1. | Проблемная лекция | | |
| 2. | Лекция - визуализация | | |
| 3. | Лекция с заранее запланированными ошибками | | |
| 4. | Лекция вдвоем | | |
| 5. | Лекция – пресс-конференция | | |
| 6. | Лекция - беседа | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| 7. | Лекция - дискуссия | | |
| 8. | Лекция с анализом конкретных ситуаций | | |

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).

6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

Практическое занятие 5 по теме № 5 «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования»

Составьте тезаурус основных понятий по изучаемой дисциплине для отработки к семинарским и практическим занятиям, к зачету по теме 5

Вопросы для подготовки ответов, презентаций и обсуждения:

1. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация.
2. Активные методы обучения в вузе.
3. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе
4. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
5. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
6. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент-преподаватель, студент-студент)
7. Диспут на тему: «Готовность преподавателей высшей школы к использованию инновационных технологий в обучении»

Перечень заданий для самостоятельной работы по теме № 5

- 1) Изобразите в виде структурно-логической схемы современные образовательные технологии.
- 2) Разработайте программу снижения коммуникативных барьеров в образовательной среде.
- 3) Изобразите в виде структурно-логической схемы коммуникацию в образовательном пространстве вуза.
- 4) Прокомментируйте, как и какие показатели, отраженные в таблице, изменяются в процессе применения активных методов обучения в вузе.

МОДЕЛЬ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

| Социально-психологические установки обучающихся | Характер установки | Деятельность и роль обучаемого | Деятельность и роль обучающего | Характер организации процесса обучения |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Самосознание обучающегося | Зависимость, подчиненное положение, | Пассивная роль, деятельность | Ведущая роль, деятельность по | Трансляция (передача и прием) |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | несамостоятельность | по восприятию (рецептивная) | определению всех параметров | социального |
| Опыт обучаемого | Отсутствие или незначительный объем | Малая ценность опыта обучаемого, деятельность по поддержанию обучаемого | Ведущая роль опыта обучающего, роль образца для подражания: основной | Деятельность по образцам, преимущественно информационный |
| Готовность к обучению (мотивация) и цель обучения | Определяются внешними факторами (физиологическим развитием, социальным принуждением) | Незначительная роль обучаемого в формировании мотивации и определении цели обучения, деятельность по восприятию | Создатель искусственной мотивации, деятельность по определению цели обучения | Стандартизация обучения, преследующая общие, унифицированные цели обучения |
| Использование полученных ЗУНов | Отложенное, в неизвестных условиях и сроках | Заучивание ЗУНов про запас, накопление ЗУНов без связи с практической деятельностью | Передача как можно большего количества ЗУНов без определенных связей с практикой | Обучение по несвязанным друг с другом дисциплинам, в логике обучения |
| Участие в процессе обучения | Пассивное | Пассивное участие в реализации процесса обучения | Организация деятельности обучаемого по реализации процесса обучения | Раздельная деятельность обучаемого и обучающего |

Литература.

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с.

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).
2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Задания для повторения и углубления приобретенных знаний

| № п/п | Задание |
|-------|---------|
|-------|---------|

| | |
|-----|--|
| 1. | Перечислите компоненты теоретико-методологической основы психологии и педагогики высшей школы |
| 2. | Раскройте сущность и содержание преподавательской деятельности в высшей школе |
| 3. | Раскройте психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза |
| 4. | Раскройте сущность профессионального мировоззрения личности |
| 5. | Раскройте сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования |
| 6. | Охарактеризуйте структуру основных профессиональных образовательных программ высшего образования |
| 7. | Раскройте сущность технологии профессионального образования |
| 8. | Какие технологии профессионального образования реализуются с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных организациях |
| 9. | В чем заключается сущность межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных организациях |
| 10. | Каковы закономерности межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных организациях |
| 11. | Каковы особенности планирования и решения задач собственного профессионального развития преподавателя |
| 12. | Каковы особенности планирования и решения задач личностного развития преподавателя |

6.2.Задания, направленные на формирование профессиональных умений

| № п/п | Задание |
|-------|--|
| 13. | Охарактеризуйте общемировые тенденции развития современной педагогической науки |
| 14. | Охарактеризуйте цель и задачи педагогики высшей школы |
| 15. | Охарактеризуйте особенности становления и виды мотивации профессионального обучения студентов |
| 16. | Охарактеризуйте этапы становления профессионального мировоззрения студенческой молодежи |
| 17. | Раскройте алгоритм разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования |
| 18. | Раскройте алгоритм анализа основной профессиональной образовательной программы высшего образования |
| 19. | Определите возможности применения активных методов обучения в ходе преподавания учебной дисциплины (модуля) |
| 20. | Охарактеризуйте алгоритм создания квазипрофессиональной среды в образовательном процессе |
| 21. | Определите оптимальные условия психологического климата в студенческой группе |
| 22. | Определите условия эффективного взаимодействия и эффективных межличностных отношений в педагогическом коллективе кафедры |
| 23. | Определите алгоритм рефлексивной оценки профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств преподавателя |
| 24. | Определите условия эффективности реализации плана профессионального и личностного развития преподавателя |

6.3.Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

| № п/п | Задание |
|-------|---------|
|-------|---------|

| | |
|-----|--|
| 25. | Разработайте словарь ключевых терминов по психологии и педагогике высшей школы |
| 26. | Проанализируйте суть диалектической взаимосвязи педагогики и психологии как областей научных знаний |
| 27. | Определите особенности мотивации профессионального обучения аспирантов |
| 28. | Выявите и проанализируйте представления аспирантов о своей будущей профессии |
| 29. | Осуществите разработку одного из структурных компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования |
| 30. | Осуществите анализ одного из компонентов основной профессиональной образовательной программы высшего образования |
| 31. | Разработайте план лекционного занятия по учебной дисциплине (модулю) |
| 32. | Разработайте план семинарского/практического занятия по учебной дисциплине (на выбор) |
| 33. | Проанализируйте психологический климат в студенческой группе |
| 34. | Проанализируйте особенности взаимодействия и организации совместной работы коллектива кафедры |
| 35. | Проведите рефлексивную оценку сформированных у Вас профессиональных компетенций в сфере преподавания и профессионально-значимых личностных качеств преподавателя |
| 36. | Наметьте перспективный план собственного профессионального и личностного развития |

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

1. Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.
2. Психолого-педагогическая характеристика стилей профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Основные виды деятельности преподавателя вуза.
4. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения.
5. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе
6. Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы.
7. Психология профессионального самообразования.
8. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы и пути его формирования.
9. Психологические основы педагогической и профессиональной рефлексии и пути развития.
10. Технологии повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
11. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы за рубежом.
12. Социально-психологические функции педагогической профессии.
13. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы
14. Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности
15. Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности.
16. Формирование профессиональной направленности студентов.
17. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов.
18. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе.
19. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

20. Пути формирования профессиональных знаний, умений и навыков студентов.
21. Профессиональная идентификация студента и пути ее формирования.
22. Нарушения эмоционально-волевой сферы студента в период обучения в вузе.
23. Препятствия на пути личностного развития студента в период обучения в вузе.
24. Понятия профессиональной компетентности, компетентности модели выпускника, типы и виды компетенций во ФГОС ВО в отличии от ФГОС ВПО.
25. Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.
26. Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом.
27. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы.
28. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
29. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России.
30. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.
31. Дидактика высшей школы и круг изучаемых ею проблем.
32. Научно-педагогическое исследование, методика его организации.
33. Приоритетные направления развития педагогики высшей школы на ближайшие годы.
34. Педагогический процесс в вузе, его структура и свойства.
35. Содержание профессионального образования и принципы его формирования.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт, его назначение и функции.
37. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения, классификация лекций. Средства обучения в высшей школе.
38. Основные виды семинаров и их характеристика.
39. Практические занятия и лабораторные работы в вузовском обучении.
40. Принципы организации контроля в высшей школе, его основные виды и функции.
41. Научные основы управления качеством образования.
42. Свойства и методы управления качеством образования.
43. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности.
44. Средства управления качеством профессионального образования.
45. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.
46. Технологии профессионального образования.
47. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины.
48. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения.
49. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов.
50. Инновационные педагогические технологии.
51. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе
52. Технологии педагогического общения в образовательном процессе.
53. Коммуникация и ее роль в образовательном пространстве вуза.
54. Коммуникативные барьеры в образовательной среде (на примере диад: студент преподаватель, студент-студент)

Критерии оценки сдачи зачета с оценкой

Аттестация по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До зачета с оценкой не допускаются обучающиеся, не выполнившие данных преподавателем заданий.

По результатам преподаватель выставляет аспиранту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

| Оценка | Критерии оценки |
|------------------------------|---|
| «отлично» | ответ правильный, уверенный, четкий и полный |
| «хорошо» | ответ в основном полный, уверенный и правильный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов |
| «удовлетворительно» | ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов, в основном, достигается необходимая полнота ответов |
| «неудовлетворительно» | ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, аспирант не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488327>
2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490610>

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом: учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 28.04.2022).

2. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497108> (дата обращения: 28.04.2022).
3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 28.04.2022).
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493618> (дата обращения: 28.04.2022).
5. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492288> (дата обращения: 28.04.2022).
6. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные .— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492563> (дата обращения: 28.04.2022).
8. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200> (дата обращения: 28.04.2022).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain»

(<https://biblioclub.ru>) (Договор № 507-04/2023 об оказании информационных услуг), «Образовательная платформа ЮРАЙТ – электронная образовательная система» (<https://urait.ru>) (Лицензионный договор № 5843 от 18.04.2023 г.);

- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;

- официальный интернет-портал базы данных правовой информации

<http://pravo.gov.ru>;

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

<http://www.ict.edu.ru>;

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;

- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;

- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;

- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;

- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, многофункциональной мультимедийной доской, ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

При изучении дисциплины используются организационные мероприятия:

- возможности «Интернет» для связи с обучающимися, предоставление необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций в режиме реального времени;
- проведение занятий и консультаций на базе консультационных пунктов, предоставляющих доступ для лиц с ограниченными возможностями;
- предоставление видео-лекций для изучения курса;
- использование программного обеспечения и технических средств для адаптации лиц с ограниченными возможностями.

10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика высшего образования» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
|-------|----------------------|--|-------------------------|

| | | | |
|----|---|--|-------------------|
| 1. | <p>Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951</p> | <p>Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6</p> | <p>01.09.2023</p> |
|----|---|--|-------------------|