



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой иностранных  
языков и лингводидактики

/Л.К. Свиридова

«25» мая 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

### 2.1.2 Иностранный язык

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

#### Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования

(шифр наименование)

**Тип образовательной программы:** программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Форма обучения:** очная

**Общая трудоемкость:**

108 ч./3 з.е \_\_\_\_\_  
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Составитель:** Свиридова Лариса Константиновна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и лингводидактики.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и лингводидактики 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Л.К. Свиридова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование и цель освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Объем и вид учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины	6
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине	8
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	9
9.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
10.	Лист регистрации изменений	12

### 1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» изучается обучающимися, осваивающими научную специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

*Цель курса* - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

*Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач:*

- развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;
- овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;
- обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы);

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Содержание учебной дисциплины тесно связано с предметами «Психология и педагогика высшей школы», «Методология научных исследований», «Педагогика профессионального образования» и содержанием других учебных дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

*Знать:*

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке.

*Уметь:*

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.

*Владеть:*

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

#### 4. ОБЪЕМ И ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом в зачётных единицах и академических часах, выделенных аспирантам на аудиторную работу с преподавателем (по видам учебных занятий), в том числе и самостоятельная работа.

Дисциплина предполагает изучение 14 модулей. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

##### Общий объем учебной дисциплины

№ п/п	Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. работа	Контроль	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	Всего	Лекции	Семинары, ПР			
1.	очная	1	3	108	20		20	79	9	Экзамен

##### Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Самост. работа	Контроль
			Всего	Лекции	Семинары	Практич. занятия		
1.	Модуль 1. Фонетический минимум.	5	1			1	4	
2.	Модуль 2. Имя существительное.	8	2			2	6	
3.	Модуль 3. Наречия, предлоги, артикли, союзы.	7	1			1	6	
4.	Модуль 4. Имя прилагательное и наречие.	8	2			2	6	
5.	Модуль 5. Имена числительные.	7	1			1	6	
6.	Модуль 6. Местоимения.	7	1			1	6	
7.	Модуль 7. Простое предложение.	5	1			1	4	
8.	Модуль 8. Глагол.	8	2			2	6	
9.	Модуль 9. Обратный порядок слов в вопросительных предложениях.	7	1			1	6	
10	Модуль 10. Неличные формы глагола	8	2			2	6	
11	Модуль 11. Модальные глаголы и их эквиваленты	7	1			1	6	
12	Модуль 12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	8	2			2	6	
13	Модуль 13. Наклонения	6	1			1	5	
14	Модуль 14. Работа с текстами по научной специальности	8	2			2	6	
	<b>ИТОГО, включая экзамен</b>	<b>108</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	<b>79</b>	<b>9</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1.** Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

*Основная литература:*

- 1) Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Гум. Издательский центр Владос, Москва, 2015
- 2) Н.В. Евдокимова. Английский язык для IT-специалистов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
- 3) В.Н. Вичугов, Т.И.Краснова Английский язык для специалистов в области интернеттехнологий.: Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2012

*Дополнительная литература:*

- 1) О.А. Кашелкина, М.А. Круглова, А.А.Макарова, Л.Б.Саратовская. Computational Thinking. Компьютерное мышление. Учебно-методическое пособие. – М.: «АРГАМАК-МЕДИА», 2014.
- 2) V.Evans, J.Dooley, E.Pontelli. Software Engineering. Express Publishing, 2014
- 3) Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014
- 4) О. В. Иванова, И. Н. Мороз. Gadgets and Entertainments. Учебное пособие, КИС «Вектор» ID 14597, 2013

**Тема 2.** Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

*Основная литература:*

- 1) Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Гум. Издательский центр Владос, Москва, 2015
- 2) Н.В. Евдокимова. Английский язык для IT-специалистов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
- 3) В.Н. Вичугов, Т.И.Краснова Английский язык для специалистов в области интернеттехнологий.: Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2012

*Дополнительная литература:*

- 1) О.А. Кашелкина, М.А. Круглова, А.А.Макарова, Л.Б.Саратовская. Computational Thinking. Компьютерное мышление. Учебно-методическое пособие. – М.: «АРГАМАК-МЕДИА», 2014.
- 2) V.Evans, J.Dooley, E.Pontelli. Software Engineering. Express Publishing, 2014
- 3) Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина

М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014

4) О. В. Иванова, И. Н. Мороз. *Gadgets and Entertainments*. Учебное пособие, КИС «Вектор» ID 14597, 2013

**Тема 3.** Научные конференции. Научные статьи.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

*Основная литература:*

1) Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Гум. Издательский центр Владос, Москва, 2015

2) Н.В. Евдокимова. Английский язык для IT-специалистов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014

3) В.Н. Вичугов, Т.И.Краснова Английский язык для специалистов в области интернеттехнологий.: Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2012

*Дополнительная литература:*

1) О.А. Кашелкина, М.А. Круглова, А.А.Макарова, Л.Б.Саратовская. *Computational Thinking*. Компьютерное мышление. Учебно-методическое пособие. – М.: «АРГАМАК-МЕДИА», 2014.

2) V.Evans, J.Dooley, E.Pontelli. *Software Engineering*. Express Publishing, 2014

3) Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014

4) О. В. Иванова, И. Н. Мороз. *Gadgets and Entertainments*. Учебное пособие, КИС «Вектор» ID 14597, 2013

**Тема 4.** Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

*Основная литература:*

1) Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Гум. Издательский центр Владос, Москва, 2015

2) Н.В. Евдокимова. Английский язык для IT-специалистов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014

3) В.Н. Вичугов, Т.И.Краснова Английский язык для специалистов в области интернеттехнологий.: Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2012

*Дополнительная литература*

1) О.А. Кашелкина, М.А. Круглова, А.А.Макарова, Л.Б.Саратовская. *Computational Thinking*. Компьютерное мышление. Учебно-методическое пособие. – М.: «АРГАМАК-МЕДИА», 2014.

- 2) V.Evans, J.Dooley, E.Pontelli. Software Engineering. Express Publishing, 2014
- 3) Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014
- 4) О. В. Иванова, И. Н. Мороз. Gadgets and Entertainments. Учебное пособие, КИС «Вектор» ID 14597, 2013

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Форма аттестации: зачет, экзамен.

### Содержание зачета:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального текста по специальности.
2. Изложение на иностранном языке содержания оригинального текста.

По результатам преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

### **Критерии оценки сдачи зачета**

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика ответа аспиранта</b>
<b>«зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины;</li> <li>- твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
<b>«не зачтено»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных категорий и понятий дисциплины;</li> <li>- не изучил большую часть программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не умеет делать выводы и обобщения</li> </ul>

### Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального текста по специальности.
2. Обсуждение на иностранном языке содержания оригинального текста.
3. Реферат на английском языке темы, связанной со специальностью и научной работой аспиранта.

По результатам экзамена преподаватель выставляет обучающемуся оценку, руководствуясь следующими критериями:



Оценка	Характеристика ответа аспиранта
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал; не совершает грамматических ошибок;</li> <li>- словарный запас усвоен в полном объеме;</li> <li>- аспирант в состоянии обсуждать изученные статьи и обобщать материал</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант твердо усвоил учебный материал, но совершает незначительные грамматические и лексические ошибки;</li> <li>- аспирант в состоянии обсуждать изученные статьи</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант усвоил учебный материал не в полном объеме, совершает существенные грамматические и лексические ошибки;</li> <li>- обсуждает изученные статьи с трудом</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не усвоил значительной части пройденного учебного материала;</li> <li>- совершает большое количество грамматических ошибок, словарный запас беден;</li> <li>- аспирант не в состоянии обсуждать изученные статьи</li> </ul>

Тексты к зачету и экзамену приложены в Приложении 1.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература:**

- 1) Гарагуля С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Гум. Издательский центр Владос, Москва, 2015
- 2) Н.В. Евдокимова. Английский язык для IT-специалистов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
- 3) В.Н. Вичугов, Т.И.Краснова Английский язык для специалистов в области интернеттехнологий.: Учебное пособие. – Томск: Томский политехнический университет, 2012

### **б) дополнительная литература:**

- 1) О.А. Кашелкина, М.А. Круглова, А.А.Макарова, Л.Б.Саратовская. Computational Thinking. Компьютерное мышление. Учебно-методическое пособие. – М.: «АРГАМАК-МЕДИА», 2014.
- 2) V.Evans, J.Dooley, E.Pontelli. Software Engineering. Express Publishing, 2014
- 3) Хромова Т.И. Обучение чтению, аннотированию и реферированию научной литературы на английском языке и подготовке презентаций: учебное пособие/ Хромова Т.И., Корякина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014
- 4) О. В. Иванова, И. Н. Мороз. Gadgets and Entertainments. Учебное пособие, КИС «Вектор» ID 14597, 2013

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ**

## **ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При изучении учебной дисциплины предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

- пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;
- веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);
- электронную библиотечную систему «Университетская библиотека on-lain» (<https://biblioclub.ru>), «Образовательная платформа ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>);
- систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ру»;
- официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>;
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>;
- Web of Science Core Collection — политематическая реферативно- библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>;
- Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>;
- Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>;
- Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex> ).

Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения (онлайн доступ через сеть Интернет <https://portal.mspi.edu.ru/user/sign-in/login>).

Для проведения лекций и семинарских/практических занятий используется «Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий», оборудованная столом для преподавателя, стулом для преподавателя, кафедрой для преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской/экраном, флипчартом, стульями для обучающихся с пюпитрами, многофункциональной мультимедийной доской, ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет», позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата

проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

## **9. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используют социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата.

Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

При изучении дисциплины используются организационные мероприятия:

- возможности «Интернет» для связи с обучающимися, предоставление необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования;
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций в режиме реального времени;
- проведение занятий и консультаций на базе консультационных пунктов, предоставляющих доступ для лиц с ограниченными возможностями;
- предоставление видео-лекций для изучения курса;
- использование программного обеспечения и технических средств для адаптации лиц с ограниченными возможностями.

## 10. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «22» июня 2023 г. протокол № 6	01.09.2023

## Приложение 1. Тексты к зачету и экзамену

*Текст 1:* Since the independence of the Republic of Uzbekistan, as in all spheres of life, great positive changes have been achieved in the field of culture and education. At the level of state policy, attention has been paid to raising the morale of the population, forming the spiritual thinking of the people, especially the younger generation, on a national basis, educating them in the spirit of national consciousness, ideas and ideology. It is noteworthy that. Proof of this policy is the fact that a large-scale work is being done to restore the rich national cultural heritage, to develop the cultural life of society, to effectively use its potential in the spiritual and moral development of young people who are the creators of our future.

One of the steps taken during the years of independence to reorganize and develop education on a national basis is the content of music education at all stages of the system of continuing education, as in all spheres of life. enriched with information and artifacts. This is evidenced by the state educational standards and curricula developed and implemented in general secondary schools for the subject of "music culture", which is the most important formative stage of the education system, on the basis of textbooks created on this basis. Scan As a result, the younger generation will have the opportunity to get acquainted with the history of national music, its stages of development, specific national characteristics, performance styles, traditions, as well as the activities of artists who have made a significant contribution to the development of national music had.

Evaluating the development of society and the spiritual maturity of the individual, the samples of the national musical heritage and the ideas put forward in them, I. Karimov said: He will not allow it, will survive in times of tragedy, and will strengthen the will in times of financial hardship. ” he said.

Today, the social order imposes certain tasks on educational institutions in our country to continue the quality and effectiveness of education at a new level, to further expand the scope and continuous improvement of its content and essence. more effective use of the national musical heritage in aesthetic education, to pay more attention to the works that are imbued with universal ideas, which in their content express the unique way of life and psyche of our people. This in itself is an in-depth study of the content of folk music, which has a significant place in the heritage of folk music, the widespread use of their potential for educational purposes, the development of students and their uniqueness. features, in-depth acquaintance with the traditions, styles of performance in all respects, and finally the development of skills and abilities to perform them.

*Текст 2:* ‘One of the core functions of 21st-century education is learning to learn in preparation for a lifetime of change’. This vision of the future of education, which Miliband articulated in his speech to the North of England Conference in 2003, suggests the importance of learning to learn in the politics of education. In addition, the speed of digitalisation is constantly challenging and affecting the way we live, work and learn. Recent work on capacity building for the digital transformation of education and learning imposes requirements for educators’ skills and competencies and focuses on the development of teachers’ digital competence. The importance of learning to learn approach and the contemporary digital transformations shifts the emphasis to the demands to understand how to design digital environments to enhance students’ agentic capacity to learn. Such a two-dimensional focus is of particular significance for teacher education and their pedagogical practice that aims at preparing students for their future and the uncertainties that go

with it. There is a broad consensus that digitalisation can promote educational quality: it can enhance professionalism, student activity, improve the quality of students' digital skills and, in a broader sense, the quality of their schooling and therefore their lives in general. Students in the 21st century have grown up online and expect the same levels of technology in their learning environments as in their day-to-day lives. Crucially, students' potential future success could be severely compromised by a lack of digital proficiency. To address these needs, teachers are expected not only to be profound users of educational technologies but also to engage in the design of digital environments to adapt to the needs of the students. Such digital environments are online courses (e.g. Massive Open Online Courses – MOOCs), learning management systems (LMS) and various applications. We should not, therefore, underestimate the demands imposed on teachers to educate digitally informed and agentic life-long learners. However, to achieve this, teachers need to enhance their professionalism, develop their professional digital competence (PDC) and, in a broader sense, nurture their digital identity.

By drawing on classic theories of teacher professionalism and their application to teaching, the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) conceptualises teacher professionalism as consisting of three major domains: (i) professional knowledge – as a set of knowledge and professional uses in teaching and learning that is acknowledged through qualifications and memberships, (ii) autonomous decision making over curricular choices, instructional planning, classroom standards and conduct and (iii) peer networks as a core component of classic professionalism (OECD 2016). To enhance their professional knowledge, maintain autonomous decision making and engage in peer networks, teachers as professionals in the 21st century are urged to become digitally competent agentic practitioners.

*Text 3:* Today's educational institutions modernise and update the basic idea of the teaching process. The main strategic direction of education is the opportunity to lay the foundation for stable moral and social progress in the Russian Federation.

The spiritual development of a person, as well as his cultural formation, is greatly influenced by the range of artistic studies that serve as a mechanism for the development of the socio-cultural potential of his aesthetic and creative elite. But the implementation of the main strategic directions of training through creative practices has a connection with the importance of answering modern questions in the cultural field Bakushinsky:

- Cultural nihilism of the majority of young people, when the values of higher art and its cultural role are questioned or even aroused protest.
- An increase in the gap between higher culture, which is becoming a kind of school for a prestigious trend.
- Secondary meaning is given to creative and aesthetic subjects at all levels of general education.
- Considering that the majority of the population has a low standard of living, the distribution process in the form of paid education does not allow them to receive special tools, materials and modern technical equipment, which prevents some talented young people from learning the art
- The extremely poor materials, methodology and staffing also provide arts education, which is also part of the entire learning process.

In connection with the renewal of the teaching principle, it is necessary to introduce a new teaching method in educational institutions. The procedure for the implementation of the foundations of goal-setting also of the current school self-awareness changes the figures, the

essence and the ways of educational work of students, the main transformations of educational activity

Thus, the personality of a teacher, also his prof. training plays a central role in the concept of unified teaching and learning. The significance of this problem depends on whether there will be a high-quality improvement of the learning process in school institutions, if the teacher's approach to himself and other subjects in this area, and in addition to teaching work and its components, will not undergo significant changes. Aesthetic education in the arts field is the process of researching and using public artistic culture. It contributes to the improvement of the most important qualities of the individual, such as intelligence, creative ideas, emotional background, personality completeness. Текст 4 к зачету: The creator of «Jena-Plan» Peter Pet

*Текст 4:* The creator of «Jena-Plan» Peter Petersen was born on June 26, 1884 in the north of Germany, in the village of Grossenviehe, near the city of Flensburg.

At the end of the 2nd grade of rural school and gymnasium in Flensburg, he, the eldest son of a Friesland peasant, who had seven other children, didn't accept his father's farm, – that was in contradiction to family traditions, – but, on the contrary, he broke with the rural way of life and began to study the social sciences: philosophy, history, psychology, evangelical theology, English and economics. He was educated at the universities of Leipzig, Kiel, Copenhagen and Posen, where among his teachers were, in particular, famous scientists Wilhelm Wundt, Karl Lamprecht and Nobel laureate Rudolf Oiken. The latter was his supervisor.

On October 8, 1908, at the faculty of philosophy of the University of Jena, Petersen defended his dissertation «The idea of development in the philosophy of Wilhelm Wundt». On February 3, 1909, P. Petersen passed the exam for the right to teach in high school. He worked for six months in Leipzig as an assistant teacher at the Queen Karola gymnasium. In October of the same year, he took the position of a senior teacher at the Johanneum school for the training of scientific personnel in Hamburg; he worked there for ten years. This transition marked the beginning of his activity in the school reform movement. Since 1911, he began to express original views in the field of aesthetic education, the organization of labor schools and educational institutions of the agrarian type, as well as on the problems of experimental psychology. In addition, he collaborated in «the German Union for School Reform», where in 1912 he became a member of the board and a secretary. He conducted pedagogical and organizational work at «the German Committee for Education and Training», whose headquarters were located in Berlin. At the same time, Petersen was an organizer of courses in pedagogy and psychology for Hamburg teachers. He collaborated at «the Institute of Youth», and since 1911 – also in the newspaper «Hamburg News».

In spring of 1920, P. Petersen became a member of a board of a real school in Winterhude (district of Hamburg). In the 1920-1921st school year, he took charge of this institution and he made every effort to reform it into a new type of «German high school», and then into «the school community» called «Winterhude». This community included several elementary schools. Petersen attached particular importance to the involvement of parents into the community created by him. He put the task of facilitating the transition of children from primary to secondary school, and helping them to adapt in life. After his resignation as a principal, Petersen continued to work as a senior teacher at school for two more years.

*Текст 5:* The assignment is efficient if the objective complexity of its content has been correctly defined and it is memorizable. The gradual complication of assignments and their

diversity contribute to transferring pupils from reproductive to productive levels of knowledge acquisition and allow avoiding homogeneity of the learning process. Developing age-specific assignments contributes to activating internal forces and capabilities embodied in human nature at a particular age. A thorough acquisition of educational material requires that assignments should correspond to the links of the acquisition process.

The outlined problem was studied by psychologists and educators who associated consolidated knowledge with a theory of memory; educational activities and learner autonomy; cognitive activity and interest; knowledge monitoring and assessment; solving educational problems. In school practice, some attempts were made to consolidate knowledge of pupils in primary and middle school while teaching physical and mathematical subjects, humanities and natural sciences through the use of supporting structural and logical schemes (Blech, 2007); expert systems, creative assignments

Nevertheless, the problem of consolidating pupil-athletes' knowledge of humanities has not been properly studied. The results of the pilot study show that 32.8% of fifth graders and 45.5% of sixth graders (among 323 pupils interviewed) did not manage to complete English assignments since they were unable to reproduce their residual knowledge. The educational material on History was poorly memorized by 44.5% of fifth graders and 31.5% of sixth graders. The same situation was observed during the lessons of Ukrainian language and literature. Consequently, pupil-athletes' acquisition of consolidated knowledge has not been properly ensured.

In some researches, the ways of motivating pupils include preparing an interesting and real-life educational material and presenting it visually, creating a favourable moral and psychological atmosphere in class and providing pupils with the opportunity to solve multilevel assignments.

All these aspects have formed the basis for developing the system of assignments. The system's aim and objectives are to provide pupil-athletes with consolidated knowledge of humanities during the learning process, develop their positive attitude towards them, activate cognitive processes (memory, thinking, attention), facilitate perception, comprehension, consolidation and application of knowledge based on prevailing types of memory (visual, auditory, motor).

The research hypothesis assumes that pupil-athletes' knowledge of humanities can be consolidated if the system of educational tasks as a unity of goals, objectives, ways of motivating athletes and requirements for in-depth knowledge of humanities, sets of education tasks with a gradual increase in complexity, aimed at memorizing, storing and applying educational material based on the dominant types of pupils' memory realized in the lesson according to its didactic goals, are developed and implemented in the educational process.

*Текст 1 к экзамену:* The field of open education has been steadily growing since the Cape Town Declaration of 2002. Research has included issues pertaining to adoption of open educational resources (OER) and evaluation and impact at the student, faculty, and institutional levels. Griffiths et al.'s (2020) recent study examining the impact of Achieving the Dream's OER degree initiative shows an explosion of OER courses, particularly on community college campuses. As OER has gained momentum, some of its ardent supporters have argued that it should consist of more than free books or resources. They state that it offers compelling implications for pedagogy, such as increasing the level of student engagement and pedagogical innovation. Advocates for this view often use the general umbrella term: open pedagogy (OP). But for those who are interested in practicing OP, what exactly does that mean? What processes, steps, and/or benefits does that entail? How do they make it happen? More broadly, what exactly does it mean



to practice or do OP?

On the surface, OP seems attractive, as the term itself evokes a very optimistic and uplifting imagery of teachers openly sharing ideas related to teaching and partnering with students in the education process. However, a review of the literature quickly reveals that there is no agreed-upon definition of what the term OP means; indeed, quite a broad spectrum of proposed definitions exists. Some argue that OP is distinguished by the use of open licenses that enable learning materials to be freely accessed, reused, and remixed. Others assert that it is less about resources and more about pedagogical practices where, for example, students become participants in a broader ecosystem of public knowledge. As a complement to pedagogical practice, others advocate that it should be strongly connected to matters of social justice. While the term OP has generated popular appeal, Jhangiani cautions that such popularity can also undermine its meaningfulness: “I am concerned about using the term ‘open’ so broadly and in so many ways that it becomes essentially meaningless”

Similarly, Hilton (2017) argues that the need for greater clarity and coherence is central to making research-based claims about the impact of OP:

Open pedagogy is frequently touted at conferences, yet little research has been done on its efficacy, how teachers/students perceive it, and so forth. ... Will widespread adoption of open pedagogy spark dramatic improvements in learning? Those who study this question need to carefully consider what they mean by open pedagogy, an increasingly contested term [emphasis added], and the metrics they use when determining whether open pedagogy leads to increased learning outcomes.

*Текст 2 к экзамену:* This article is an attempt to provide a critique of critical pedagogy in order not to destruct this current of thinking within the theory of education but to present possibilities of resolving the impasse which critical pedagogy has reached. Recent research on economic inequality in the world demonstrates clearly the growing social inequalities and the absurdity of capitalist market economy, in the face of which the last several decades, from the beginning of the 1980s, were wasted from the perspective of humanistic care of human empowerment.

Therefore, if the essence of radical and critical pedagogy is to question the existing concepts, pre-assumptions, propositions and institutions and at the same time to develop attachment to the ideals of democracy and to think about education as a practice of developing the empowered citizens, the last time was lost, as Henry A. Giroux, a prominent representative of this paradigm, states. If we take into consideration Giroux’s statement (1993) that “It goes beyond critique to elaborate a positive language of human empowerment,” the last decades are not only dissipated for critical pedagogy, but also to some extent by critical pedagogy itself.

The critique that is to be presented in the article has its roots in the critique of critical critique that was expounded by Karl Marx and Friedrich Engels (1956) in *The Holy Family*. Through the materialist theory of education developed by the Polish philosopher Bogdan Suchodolski (1957) and the idea of emancipatory popular education developed by the Brazilian educator Paulo Freire (see, for example, 1975; 1978a; 1978b; 1979; 1989; Freire, Macedo, 2005), this critique is connected to and, more importantly, is concerned about critical pedagogy. The first inspiration is Suchodolski’s materialist pedagogy that influenced Freire during his work on *Pedagogia do Oprimido* (published in English under the title *Pedagogy of the Oppressed*), as Jason Mafra indicates (2010). The second source of inspiration behind the critique of critical pedagogy is Freire’s thinking and the activity that he conducted primarily during literacy campaigns in Africa

where he made use of Suchodolski's materialist theory of education. The critique of critical pedagogy presented in the article is founded on the materialist interpretation of Freire, which constitutes a Gordian knot in terms of theory because Freire's thought, with critical pedagogy as its "stepchild", in fact, ruins it. This article should not be perceived as an empty gesture of critique since the solutions I suggest correspond to the solutions of pedagogy of emancipation and also result from the paradigmatic crisis that theory of education has reached with a definite turn towards thing-centred pedagogy.

*Текст 3 к экзамену:* This short note has the main intent to highlight what remarkable role or perspective may have the chief asserts of phenomenology and existentialism, as philosophical trends of 20th-century, from the educational standpoint, in such a manner that sociopedagogical view may undertake a more realistic evaluating stance, as well as ethically more human in its nature. We deem that, just a more suitable reconsideration of the resulting phenomenological-existentialistic trend of the history of psychiatry, may be the most adapt to play such an evaluating function from the pedagogical side. The above two philosophical trends were then used by Ludwig Binswanger to work out a radically new trend of psychology and psychiatry, in contrast with their bio-naturalistic trend based on the celebrated

Cartesian dualism *res cogitans/res extensa*, which reduced human being to a mere object of study of phenomonic reality, neglecting so her/his own subjective world that – according to Binswanger – cannot be ignored in account for any event regarding her/his life. Binswanger says that the splitting subject-object is unacceptable as it is contrary to the basic structure of human existence, which is a being-in-the-world (*Dasein*), that is, human being must be "understood" (and not only "explained") by taking into account her/his "human presence" as an "originary being-in-the-world" as well as her/his fundamental "modes of being" in the world through which human presence takes place. This basically because human being is not (*ist*) in the world like an object, but rather he/she builds up an own world through the fundamental dimensions of living (e.g., temporality, spatiality, intentionality, etc.), differently from the simple objects (or external phenomonic reality), so that human being must be studied (or better, "understood") not with the usual scientific methods (or, at least, not only with these), but above all (or, for first) with the phenomenological-existentialistic methods in that are the only ones to have defined human existence in its real nature. Phenomenology has for fist provided the right concepts, tools and methods to define, identify and investigate human existence, while existentialism, on the basis of the former, has deepening the first ones but has, above all, identified the right basic structures underlying human existence, and its real nature.

Thus, phenomenological-existentialistic trend of psychiatry seems to be the most indicated one to may understood, in the best way, human existence, so it is the most indicated one to be used, in the right and suitable fashion, in other humanistic contexts and disciplines, like pedagogy. Surely, what seems to be the most important suggestion coming from this psychological sciences trend is a possible approach or perspective with which educator can see her or his work (i.e., the educational process) to achieve results or outcomes functional to its aims.

*Текст 4 к экзамену:* Vocational Education is education with a curriculum in it that is tailored to the fields and expertise of students. Vocational High School is one of the vocational schools in Indonesia which plays an important role in producing qualified graduate candidates who are ready to work, equipped with knowledge, skills and work attitudes in accordance with their fields and in

accordance with the needs of the Business World and the Industrial World.

Along with the development of Information Technology and the industrial world, the curriculum must also be adjusted to the times. Vocational High School is required to prepare graduates according to industry needs so that they can keep up with market demands that continue to grow and change. Thus, vocational schools must adhere to the 'Link and Match' policy which produces insights into the future with quality, excellence, professionalism, added value, and economy in providing vocational education. Are Vocational Schools able to adapt their curriculum to the industrial world? In preparing graduates who are in accordance with the world of Industry, adequate facilities and infrastructure are needed, such as practical facilities to support the implementation of vocational education (Morris, 2013; Tran, 2013). However, there are not many graduates who are ready to work, because the school curriculum is different from the industrial world. Will the curriculum that develops following the industrial world produce ready-to-work graduates compared to the current curriculum? What are the inhibiting factors in implementing curriculum development in accordance with developments in Information Technology and the industrial world?

The role of teachers in the curriculum development process is very important, and teachers who have direct experience in the industry will be great help to prospective graduates. This study aims to describe curriculum development in vocational education based on the development of Information Technology and the needs of the industrial world.

This scientific article is based on the Literature Review method with a Synthesis Matrix. Literature Review is a Literature Review method that identifies, assesses, and interprets all findings on a research topic, to answer pre-defined research questions. In the Synthetic Matrix, comparing the objective data, methods, samples, findings of similarity, and uniqueness from various sources in 2011-2021. Then it can be analyzed through synthetic matrix table to be analyzed according to the need to answer the research questions that have been made previously.

*Текст 5 к экзамену:* Higher professional education is responsible to the state and society for the quality of training specialists in various fields. Due to the changes taking place in the modern world, the Russian system of higher professional education is forced to make adjustments and expand the range of technologies aimed at the professional formation of future specialists.

For example, by the Order of the National Agency for the Development of Qualifications of 26 June, 2020 No 42/20-PR " On the Approval of the Names and Requirements for Qualifications of the Agro-Industrial Complex (Agricultural Industry)" new qualification names and requirements for qualifications (qualification level, labor functions, additional characteristics of the profession) are approved.

It should be noted that world economic development and the labor market are developing disproportionately. In this regard, the system of higher vocational education has a predominantly intensive way of creating and implementing innovative educational technologies. The use of innovative technologies in the educational process affects the quality of training specialists and determines the professional competitiveness of a modern graduate. M.V. Stanislavskaya and M.S. Levkovskaya present the tools used to develop management decisions. Thus the modern system of higher vocational education intensively uses revolutionary achievements in the application of Internet technologies. It is in the system of higher vocational education that the future specialist acquires a "skill" of competitiveness: knowledge, skills and abilities, as well as willingness to solve various problems in professional activity.

One of the conditions for the professional development of the personality in the modern world is the use of various educational technologies in the educational process. The solution of this problem is possible through the implementation of the " Flipped Class " blended learning technology into the higher vocational education system. This educational technology has become widespread in modern educational practice. Its purpose is the active use of distance learning elements, the use of electronic educational resources and Internet resources.

The application of this technology is relevant in the context of the restrictive measures connected with the pandemic 2020-2021 and suggests a new approach to the organization of vocational training. Being part of problem-oriented learning, this method has greater flexibility, provides greater students' involvement into the educational process, allows educators to form a dynamic and creative environment in which students learn to think critically and solve learning problems in collaboration. Therefore, the educational technology " Flipped Class " is focused on the development of research and critical thinking of students, which is important in the formation of a competitive professional.