



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Факультет педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии

_____ С.Ю. Сенатор

«25» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2.1.4 Методология научных исследований

(код дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность:

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

(шифр наименование)

Тип образовательной программы: *программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*

Форма обучения: *очная*

Общая трудоемкость:

108 ч./3 з.е.
(количество часов / з.е.)

Москва 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология научных исследований» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрирован 23.11.2021 № 65943);

- учебного плана по программе подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Составитель: Сокольникова Элла Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии 25 мая 2023 года (протокол №9).

Заведующий кафедрой _____



С.Ю. Сенатор

Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Научная форма познания

- a) Наука выполняет функции
- b) гносеологическую
- c) трансформационную
- d) гносеологическую и трансформационную

2. Экономический эффект определяется по

- a) фундаментальным и поисковым НИР
- b) прикладным НИР и научным разработкам

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

6. Науки об обществе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

7. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки
- e) прикладные науки
- f) фундаментальные науки
- g) технические науки
- h) естественные науки

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки

d) естественные науки

9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- a) получить новое научное знание
- b) записать ценные мысли
- c) реализовать свои возможности

10. Функцией науки в обществе является...

- a) создание грамотного, «умного» общества
- b) построение эффективной работы социума
- c) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- d) создание базы для дальнейших научных исследований

2. Технология и структура научного исследования

1. Отличительными признаками научного исследования являются

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) строгая доказательность
- e) все перечисленные признаки

2. Замысел исследования – это...

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- a) научная теория
- b) научная практика
- c) научный метод
- d) научное исследование

4. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) бессистемность
- d) доказательность

5. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции

6. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном

- b) заключительном
- c) исследовательском

7. Разработка гипотезы происходит на этапе научного исследования

- a) исследовательском
- b) подготовительном
- c) заключительном

8. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования

- a) исследовательском (втором)
- b) подготовительном
- c) заключительном

9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном
- b) исследовательском (втором)
- c) заключительном

10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном
- b) заключительном
- c) исследовательском (втором)

11. Внедрение результатов исследования в практику происходит на этапе научного исследования

- a) подготовительном
- b) исследовательском (втором)
- c) заключительном (третьем)

12. Проблема научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Объект научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

14. Предмет научного исследования – это...

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

15. Цель научного исследования – это...

- a) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- b) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Тема научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Гипотеза научного исследования – это...

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- d) источник информации, необходимой для исследования

18. Рабочая гипотеза – это...

- a) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- b) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

19. Метод научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

20. Методика научного исследования – это...

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении аспирант кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи своего исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении кратко формулируются полученные результаты исследования, приводятся обобщающие выводы, а также предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его

проблемы. В список литературы аспирант включает только те издания, которые использовались при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Темы для рефератов:

1. Моральные нормы и ценности науки.
2. Предмет и структура методологии науки.
3. Внутренняя и внешняя этика науки.
4. Гипотеза как форма развития научного знания.
5. Дедукция как метод науки и его функции.
6. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов.
7. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность.
8. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Их основания и возможности.
9. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
10. Этические проблемы публикации результатов исследования.
11. Методы теоретического познания.
12. Методы эмпирического познания.
13. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
14. Наука и культура: механизм взаимовлияния.
15. Наука и общество: формы взаимодействия.
16. Научная деятельность и ее структура.
17. Научная рациональность, ее основные характеристики.
18. Научная теория и ее структура.
19. Научное объяснение, его общая структура и виды.
20. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

21. Формализация как метод теоретического познания. Его возможности и границы.
22. Научные принципы и их роль в научном познании.
23. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
24. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
25. Научное доказательство и его виды.
26. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды.
27. системный метод познания в науке. Требования системного метода.
28. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
29. Проблема выбора научной гипотезы, основания и механизм предпочтения.
30. Научные коллективы как субъекты науки, их виды и способы организации деятельности.
31. Экспертная деятельность в науке и ее функции. Внутренняя и внешняя научная экспертиза.
32. Философско-правовые аспекты регулирования научной деятельности.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки эссе: наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме работы); исходный материал, который использован (конспекты изученной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Примерный перечень тем эссе:

1. Основы организации научного исследования частной проблемы.
2. Основы организации проективной деятельности учащихся.
3. Комплекс методов теоретического осмысления определенной проблемы.
4. Взаимосвязь эмпирических методов исследования в социальной педагогике.
5. Взаимосвязь теории и практики исследовательской деятельности социального педагога.
6. Социальный педагог как субъект организации научного исследования.

Презентация – это развернутое и аргументированное изложение научно-исследовательской позиции аспиранта по заданной тематике в виде электронной презентации (подготовленной с помощью Microsoft PowerPoint).

Структура и объем презентации: 1) Титульный лист (1 слайд); 2) Введение. Актуальность выбранной тематики в современных российских условиях (1 слайд); 3) Основная часть. Содержание и аргументация основных тезисов по проблеме (12 слайдов); 4) Заключение. Общие выводы по проблеме, заявленной в презентации (1 слайд). Критерии оценки презентаций – соблюдение необходимого объема презентации (15 слайдов, включая титульный); соответствие содержания презентации заявленной теме; оригинальность

текста презентации; полнота, глубина и уровень научности раскрытия содержания избранной темы; уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения; наличие грамотно оформленных ссылок на первоисточники и литературу, использованную при подготовке презентации; наличие обобщения и собственных выводов в заключении; аккуратность и грамотность представления текстовых материалов презентации; наличие иллюстративного материала; гармоничность визуального оформления презентации.

Примерный перечень тем презентаций:

1. Эксперимент, виды эксперимента и их характеристика.
2. Этапы экспериментальной работы и их особенности
3. Эксперимента в практической деятельности социального педагога.
4. Эксперимента в процессе учебной деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятийный аппарат научного исследования, его сущность и характеристика.
2. Основные этапы исследовательской деятельности, их значение в научной работе.
3. Программа и процедура научного исследования.
4. Задания для самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад.
5. Темы докладов/рефератов:
6. Эксперимент, виды эксперимента и их характеристика.
7. Этапы экспериментальной работы и их особенности.
8. Каковы требования ГОСТа по составлению библиографии по теме научного исследования.
9. Научная литература и ее роль в научном исследовании.
10. Каковы требования к оформлению выдержек, тезисов, цитат Задания для самостоятельной работы:
11. Подготовить список литературы по одной из тем социально-педагогического исследования и быть готовым к оформлению этого списка в соответствии с требованиями ГОСТа, а также работы с книгой по теме научного исследования.

Тестовые задания по дисциплине «Методология научных исследований»

1. Научная форма познания

- e) Наука выполняет функции
- f) гносеологическую
- g) трансформационную
- h) гносеологическую и трансформационную

2. Экономический эффект определяется по

- c) фундаментальным и поисковым НИР
- d) прикладным НИР и научным разработкам

3. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?

- e) в период античности
- f) в Новое время
- g) с середины XIXв.
- h) со второй половины XX.

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

- e) в период античности
- f) в Новое время
- g) с середины XIXв.
- h) со второй половины XX.

5. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

- e) научное направление
- f) научная теория
- g) научная концепция
- h) научный эксперимент

6. Науки об обществе называются...

- e) общественные науки
- f) философские науки
- g) технические науки
- h) естественные науки

7. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- i) общественные науки
- j) философские науки
- k) технические науки
- l) естественные науки
- m) прикладные науки
- n) фундаментальные науки
- o) технические науки
- p) естественные науки

8. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- e) прикладные науки
- f) фундаментальные науки
- g) технические науки
- h) естественные науки

9. Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

- d) получить новое научное знание
- e) записать ценные мысли
- f) реализовать свои возможности

10. Функцией науки в обществе является...

- e) создание грамотного, «умного» общества
- f) построение эффективной работы социума
- g) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- h) создание базы для дальнейших научных исследований

2. Технология и структура научного исследования

1. Отличительными признаками научного исследования являются

- f) целенаправленность
- g) поиск нового
- h) систематичность

- i) строгая доказательность
 - j) все перечисленные признаки
- 2. Замысел исследования – это...**
- d) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
 - e) литературное оформление результатов исследования
 - f) накопление фактического материала
- 3. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...**
- e) научная теория
 - f) научная практика
 - g) научный метод
 - h) научное исследование
- 4. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**
- e) целенаправленность
 - f) поиск нового
 - g) бессистемность
 - h) доказательность
- 5. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...**
- d) синтез
 - e) системный подход
 - f) метод индукции
- 6. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на этапе научного исследования**
- d) подготовительном
 - e) заключительном
 - f) исследовательском
- 7. Разработка гипотезы происходит на этапе научного исследования**
- d) исследовательском
 - e) подготовительном
 - f) заключительном
- 8. Проверка гипотезы происходит на этапе научного исследования**
- d) исследовательском (втором)
 - e) подготовительном
 - f) заключительном
- 9. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на этапе научного исследования**
- d) подготовительном
 - e) исследовательском (втором)
 - f) заключительном
- 10. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на этапе научного исследования**
- d) подготовительном

- e) заключительном
- f) исследовательском (втором)

11. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования

- d) подготовительном
- e) исследовательском (втором)
- f) заключительном (третьем)

12. Проблема научного исследования – это...

- e) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- f) то, что не получается у автора научного исследования
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

13. Объект научного исследования – это...

- e) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- f) то, что не получается у автора научного исследования
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

14. Предмет научного исследования – это...

- e) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- f) то, что не получается у автора научного исследования
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

15. Цель научного исследования – это...

- e) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
- f) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

16. Тема научного исследования – это...

- e) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- f) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- g) источник информации, необходимой для исследования
- h) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

17. Гипотеза научного исследования – это...

- e) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- f) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- g) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- h) источник информации, необходимой для исследования

18. Рабочая гипотеза – это...

- e) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- f) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- g) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

h) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

19. Метод научного исследования – это...

e) система последовательных действий, модель исследования

f) предварительные обобщения и выводы

g) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

h) способ исследования, способ деятельности

20. Методика научного исследования – это...

e) система последовательных действий, модель исследования

f) предварительные обобщения и выводы

g) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

h) способ исследования, способ деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой: Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.