

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.4 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Методика преподавания социологии» формирование у студентов представления о работе преподавателя социологии, о методических принципах и средствах методического обеспечения и организации учебного процесса преподавания социологических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина (код) Б1.В.ОД.4 «Методика преподавания социологии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин и читается во 2 семестре 1 курса.

Дисциплина «Методика преподавания социологии» продолжает совершенствовать умения и навыки магистрантов по сбору и анализу эмпирической информации, полученных в бакалавриате в результате изучения предшествующей дисциплины - «Социология образования».

Данная дисциплина имеет логическую и содержательную взаимосвязь с дисциплиной «Философия и методология социальных наук» общенаучного цикла базовой части ОПОП ВО, которая изучаются параллельно и позволяют завершить формирование как основных, так и дополнительных (соответствующих программе «Социология управления») компетенций магистра социологии.

В свою очередь, содержание отдельных тем дисциплины «Методика преподавания социологии» выступает основой более глубокого и адекватного усвоения студентами материала следующих учебных предметов: «Социологии коммуникации», «Элементы культуры в социальном управлении».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3);

- способность и умением использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методические требования при подготовке учебных материалов и учебных документов преподавателя (учебная программа, план лекции, занятия, учебное пособие и учебник и т.п.) в высшей школе;

Уметь:

- организовать научно-исследовательскую и самостоятельную работу студентов по социологии;

Владеть:

- формами и методами активного обучения социологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические аспекты методики преподавания социологии	Методика преподавания конкретных (специальных) отраслей социологии: социологии труда, социологии молодежи, социологии политики, социологии права, социологии образования, социологии семьи, социологии организации, социологии управления, социологии религии, социологии личности, социологии рынка, социологии рекламы, социологии проведения различного рода опросов и т.д. и т.п. Особенная (специальная) часть методики преподавания социологии должны преподавать специалисты в конкретных (специальных) отраслях социологии, органически вплетая методику преподавания данной отрасли социологии в преподавание ее теории, причем, преимущественно, не столько теоретически, сколько наглядно-практически.
2	Методика подготовки, написания и проведения лекции по курсу социологии.	Лекция как одна из основных форм публичного общения в преподавании социологии. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. Лекция - монолог преподавателя. Лекция - диалог преподавателя со студентами. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения преподавателя с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Темы лекций. Связь

		лекции с другими формами учебной работы. Проблема конспектирования лекции студентами.
3	Методика подготовки и проведения семинарского занятия по социологии	<p>Основные функции семинарского занятия в учебном процессе, его достоинства и недостатки. Планирование и подготовка к семинарскому занятию. Формы семинарского занятия: беседа, дискуссия, коллоквиум, игровые технологии, опрос, контрольная работа. Роль преподавателя в семинарском занятии</p> <p>Методические принципы и приемы организации и ведения групповой дискуссии. Типы вопросов, их постановка и обсуждение в ходе дискуссии. Способы закрепления учебного материала. Методика организации самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарскому занятию.</p>
4	Наглядность в преподавании (изучении) курса «Общая социология»	Средства наглядности - один из факторов повышения методической эффективности учебного процесса. Варианты схем и таблиц к основному (базовому) учебному курсу «Общая социология». Возможные схемы и таблицы к авторским спецкурсам.
5	Игровые методики при изучении (преподавании) курса «Общая социология»	<p>Возможности игрового обучения. Классификация игр. Характеристика некоторых основных игровых методик, применяемых в преподавании «Общей социологии». Приемы подготовки и проведения игр в учебном курсе «Общая социология».</p> <p>Управленческие проблемы, требующие решения в деловой игре. Ситуационная процедура выбора стиля руководства. Методика проведения деловой игры «Новое назначение». Методика проведения тренинга «Публичное выступление». Методика проведения тренинга «Овладение искусством критики». Методика проведения деловой игры «Конфликтные ситуации». Методика проведения тренинга «Как провести социологическое исследование»</p> <p>Приемы и способы выявления мнений студентов о методике преподавания социологических дисциплин в ходе их практического изучения.</p>
6	Современные информационные технологии	Сущность новых информационных технологий, их применение в гуманитарно-социологическом образовании. Методологические и методические

	преподавания (изучения) курса «Общая социология»	требования (методики) к использованию компьютерных технологий в преподавании, коэффициенты эффективности. Этапы подготовки к использованию компьютеров. Применение компьютерных программ в процессе обучения по курсу «Общая социология». Основные направления использования интернета в преподавании (изучении) социологии.
7	Формы аттестации и контроля учебной работы студентов (магистрантов).	<p>Формы контроля в учебном процессе и их методическое обеспечение. Объекты текущего контроля: посещение занятий, участие студентов в обсуждении, их самостоятельная работа, содержания знаний, умений. Формы промежуточного контроля: тестирование, контрольная работа, собеседование, коллоквиум. Семестровая аттестация: зачет, экзамен, защита курсовой работы, проекта. Итоговая аттестация: государственный экзамен, защита дипломного проекта.</p> <p>Методика подготовки и сдачи (приема) экзамена. Основные функции экзамена: обучающая, оценивающая и воспитательная. Перманентный, т.е. постоянный, непрерывный и «штурмовой» методы подготовки к экзаменам. Роль программы курса при подготовке и сдаче (приема) экзамена. Критерии оценок: уровень знания (запоминания) информационного учебного материала; уровень его понимания, умение мыслить, аргументировать отстаивать определенную позицию; умение связывать теорию (знания) с практикой, творчески применять знания к жизненным ситуациям. Кроме того: правильность ответов, их полнота и лаконичность; степень использования научных источников; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи.</p>
8	Мониторинг преподавания (изучения) курса «Общая социология».	Методика преподавания конкретных (специальных) отраслей социологии: социологии труда, социологии молодежи, социологии политики, социологии права, социологии образования, социологии семьи, социологии организации, социологии управления, социологии религии, социологии личности,

		социологии рынка, социологии рекламы, социологии проведения различного рода опросов и т.д. и т.п. Особенная (специальная) часть методики преподавания социологии должны преподавать специалисты в конкретных (специальных) отраслях социологии, органически вплетая методику преподавания данной отрасли социологии в преподавание ее теории, причем, преимущественно, не столько теоретически, сколько наглядно-практически.
9	«Круглый стол» по курсу: «Методика преподавания социологии»	Лекция как одна из основных форм публичного общения в преподавании социологии. Историческое развитие лекционной формы обучения. Формы лекций. Лекция - монолог преподавателя. Лекция - диалог преподавателя со студентами. План лекции и основные этапы подготовки лекции. Методические приемы общения преподавателя с аудиторией в ходе лекции. Учебные формы и средства закрепления лекционного материала. Темы лекций. Связь лекции с другими формами учебной работы. Проблема конспектирования лекции студентами.