

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет практической психологии

Утверждена
на заседании кафедры
общей и практической психологии
«24» сентября 2015 г. протокол № 9

Зав. кафедрой *[подпись]* / Матвеев Н.Д.

**Программа практики
Б2.П.2 «Педагогическая практика»**

Направление подготовки
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Практическая психология

Форма обучения
очно-заочная

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики - стационарная.

Практика проводится в образовательных учреждениях или психологических центрах. Время практики в учебном процессе определяется учебным планом.

Организационные формы - с отрывом от учебного процесса.

При планировании и выполнении заданий педагогической практики необходимо проявить психологическую компетентность: личностную, социальную, предметную. Знания, полученные в процессе обучения, актуализируются и интегрируются в опыте формирования психологической компетентности у других людей.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- приобретение опыта профессиональной деятельности в подготовке и проведении занятий;
- развитие педагогической компетентности студентов в подготовке, организации и осуществлении педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

-способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

Обучающийся должен:

Знать

- научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;
- цели, содержание, формы, методы и средства обучения;
- особенности традиционных и инновационных технологий преподавания;
- основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию;
- методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности.

уметь:

- осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности;
- анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь, сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;
- составлять банк информации, проводить аналитические обзоры информации;
- составлять тексты разного назначения (примерные тематические и календарно-тематические планы, учебные программы, планы и конспекты

лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий, сценарии тренингов, т.д.);

- выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;
- обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;
- участвовать в дискуссии и вести ее;
- проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат;
- анализировать психологическое содержание процесса обучения.

Владеть:

- методологическими, теоретическими и прикладными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС;
- умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения;
- способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;
- умениями анализа своего опыта;
- навыками саморегуляции.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.2 «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа) и проводится во 2-м и 3-м семестре.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 10 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях – 6 2/3 недель

либо в академических часах - _360 часов

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Разделы (этапы) практики	семестр	Трудоёмкость					Кол- во дней	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
		Зач. ед.	Часов					
			Всего	Практи- ческой работы	Самостоя- тельной работы			
Общая трудоемкость по Учебному плану	2	7	252	138	114	24		
I. Установочная конференция	2	0,3	10	4	6	1	Дневник практики	
II. Подготовительн ый этап, включающий инструктаж по технике безопасности Ознакомительн ые лекции	2	0,8	28	14	14	2	Дневник практики Паспорт базового учреждения (часть Отчета по практике) Психологический анализ обзорных лекций	
III. Педагогическа я практика в образовательн ом учреждении	2	5	180	90	90	20	Дневник практики (часть Отчета по практике)	
IV. Итоговая конференция	2	0,8	28	6	12	1	Полный комплект отчетной документации по практике (в т.ч., электронная версия Отчета)	
Вид контроля	2	Дифференцированный зачет						
Общая трудоемкость по Учебному плану	3	3	108	46	62	14	Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
I. Установочная конференция	3	0,3	14	4	10	1	Дневник практики	
III. Педагогическа я практика в образовательн	3	2	72	36	36	12	Дневник практики Психологический самоанализ лекции (часть Отчета по практике)	

ом учреждении							
IV. Итоговая конференция	3	0,6	22	6	16	1	Полный комплект отчетной документации по практике (в т.ч., электронная версия Отчета)
Вид контроля	3	Дифференцированный зачет					

6. Указание форм отчетности по практике

Формами отчетности по практике являются:

- отчет по практике, включающий в себя:

- * Индивидуальное задание
- * Дневник практики
- * Психологический анализ обзорных лекций
- * Организацию индивидуальной работы
- * Отчет руководителя практики

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Формируемые компетенции	Номера разделов (этапов) практики, участвующих в формировании компетенций			
	1	2	3	4
ОК-3		+	+	+
ОПК-2		+	+	+
ПК-6	+	+	+	+
ПК-11	+	+	+	+
ПК-12		+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формир уемые компете н-ции (или их части)	Оценочные средства
1.	Установочная конференция	Знает учебно-воспитательный процесс	ПК-11 (частично)	Дневник практики
		Владеет навыками создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.	ПК-6 (частично)	Дневник практики
2.	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности Ознакомительные лекции	Знает: Как совершенствовать и разрабатывать лекции	ПК-12	Дневник практики, дискуссия по результатам посещения ознакомительных лекций
		Владеет навыками: психолого-педагогического анализа лекций	ОК-3	Дневник практики, дискуссия по результатам посещения ознакомительных лекций

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формир уемые компете н-ции (или их части)	Оценочные средства
3.	Педагогическая практика в образовательном учреждении	Знает: Как проектировать учебно-воспитательный процесс	ОПК-2	Дневник практики, анализу посещенной лекции
		Владеет Навыками: Саморазвития, самореализации	ОК-3	Дневник практики,
		Знает: Как разрабатывать программы новых т совершенствованных учебных курсов	ПК-6	Дневник практики, лекции
		Владеет Навыками Диагностики, экспертизы, и коррекции психологических свойств и состояний.	ПК-11	Дневник практики, отчет по анализу посещенной лекции
		Умеет: Разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК-12	Дневник практики, отчет по анализу посещенной лекции
4.	Итоговая конференция	Знает Как овладеть	ОК-3	Ответы на вопросы.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формир уемые компете н-ции (или их части)	Оценочные средства
		новыми методами исследования,		Полный комплект отчетной документации по практике (в т.ч., электронная версия Отчета)
		Владеет Навыками: проектировани я, Реализации и оценке учебно- воспитательног о процесса и образовательно й среды.	ОПК-2	Ответы на вопросы. Полный комплект отчетной документации по электронная версия Отчета)
		Владеет Навыками способность создавать программы, направленные на предупреждени е профессиональ ных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	ПК-6	Ответы на вопросы. Полный комплект отчетной документации по практике (в т.ч., электронная версия Отчета)

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формир уемые компете н-ции (или их части)	Оценочные средства
		человека с применением современного психологического инструментария		
		Знает Саморазвития, самореализации	ПК-11	Ответы на вопросы. Полный комплект отчетной документации по практике (в т.ч., электронная версия Отчета)
		Владеет навыками проектирования, Реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.	ПК-12	Ответы на вопросы. Полный комплект отчетной документации по практике (в т.ч., электронная версия Отчета)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечисленные вопросы и задания предлагаются студентам по окончании практики, на итоговой конференции.

1. В чем состоит специфика педагогической деятельности практического

психолога в учреждении, на базе которого вы проходили практику?

2. Каков механизм взаимодействия практического психолога как преподавателя с другими сотрудниками базового учреждения?
3. В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при планировании и проведении лекции?
4. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта с аудиторией.
5. С какими трудностями вы сталкивались при разработке и проведении отдельных этапов лекции?
6. Какие навыки профессиональной деятельности вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
7. Перечислите способы преодоления эмоционального выгорания, которые представляются наиболее подходящими лично для вас.

Подготовка к психологическому самоанализу лекции

1. Какие правила взаимодействия вы реализовали на просветительском занятии?
2. Чем определялся выбор содержания (темы) просветительского занятия и технологии его проведения?
3. Достигнута ли поставленная цель?
4. Как формировалась мотивация слушателей к достижению цели занятия?
5. Какие формы, средства, методы и приемы оказались наиболее эффективными? Почему вы так считаете?
6. Что удалось или не удалось реализовать из задуманного вами? Почему? Что помогало и что мешало?
7. Считаете ли вы, что в этом занятии можно что-то изменить к лучшему? Если да, что именно и почему?
8. Какие новые цели профессионального саморазвития сформировались у Вас в результате данного опыта?
9. Подготовьтесь к анализу занятий других студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ), а также участие в установочной и итоговой конференциях являются обязательными.

Итоговая оценка за практику складывается из двух составляющих:

I. Оценка, поставленная руководителем на базе практики. При выставлении этой оценки руководитель учитывает следующие показатели:

- **дисциплинированность студента** (соблюдение расписания занятий и внутреннего режима учреждения, своевременность и полноту выполнения заданий);
- **рефлексивность студента** (умение анализировать собственные переживания и опыт, выделять и применять в дальнейшем полезные наработки, критически оценивать и исправлять ошибки);
- **владение практическими навыками.**

II. Оценка, поставленная руководителем практики от кафедры по итогам проверки отчета, а также с учетом активного участия студента в установочной и итоговой конференциях. Руководитель ориентируется на полноту, содержательность и структурированность документации, учитывает способность студента четко и рефлексивно описывать опыт практики и оформлять необходимые документы. Обязательным параметром, на который ориентируется руководитель практики при проверке отчета, является своевременность сдачи последнего. При оценке итогов работы, разумеется, принимается во внимание и характеристика, данная студенту руководителем практики от базового учреждения.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой

Баллы (стандартные)	Требования
5, «отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко

	и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Громкова М. Т. Андрагогика : теория и практика образования взрослых: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Ридецкая О. Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия [Электронный ресурс] - Москва: ЕАОИ, 2012 г. Режим доступа: <http://ibooks.ru//reading.php?productid=334575>
4. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
5. Манухина С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>

8.2. Дополнительная литература

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М., Директ-Медиа, 2008 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189
2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] – М. Когито-Центр, 2005 г., Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56470
3. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, методы, процессы [Электронный ресурс] – М., НИУ Высшая школа экономики, 2011 г. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74296

8.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Поисковая система книг и документов	http://filegiver.com
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	http://www.psyinst.ru/library
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	http://www.koob.ru
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru
Библиотека Российского психологического общества	http://www.rpo.rsu.ru
Библиотека Института психологии РАН	http://www.ipras.ru
Библиотека Института психологии РАО	http://www.pirao.ru
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
«Московский психологический журнал»	http://magazine.mospsy.ru
Журнал практической психологии и психоанализа	http://psychol.ras.ru/ippjpf/journal
Журналы Американской психологической ассоциации	http://www.apa.org/journals
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по	http://www.psychology-online.net

различным отраслям психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psychol-ok.ru
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы	http://www.flogiston.ru
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR- менеджменту	http://hrm.ru/
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	http://www.azps.ru
Сайт Института практической психологии «Иматон»	http://www.imaton.com
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	http://psy.su/
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	http://www.psyfactor.org
Сайт IBM SPSS Statistics в России	http://www.predictivesolutions.ru/
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	http://www.iteam.ru/
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	http://www.psihologu.ru
Портал издательского дома «Первое сентября».	http://www.Psy.1september.ru
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	http://www.rospsy.ru
Сайт журнала «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru
Этический кодекс психолога	http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Мультимедиа проектор, персональный компьютер или ноутбук, доска маркерная.

Программа педагогической практики

Составитель:

Аристова Варвара Александровна, канд. психолог. наук.

Отв. редактор:

ФИО, зав.кафедрой, ученая степень и ученое звание (при наличии)

Матвеева Н.Э.

**Лист переутверждения
программы педагогической практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: _____
Протокол заседания кафедры _____
№ _____ от _____
Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____
Протокол заседания кафедры _____
№ _____ от _____
Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____
Протокол заседания кафедры _____
№ _____ от _____
Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____
Протокол заседания кафедры _____
№ _____ от _____
Зав.кафедрой _____ / _____ /

Дата: _____
Протокол заседания кафедры _____
№ _____ от _____
Зав.кафедрой _____ / _____ /

**Лист внесения изменений
в программу педагогической практики**

В программу педагогической практики вносятся следующие изменения (номера обновленных разделов программы и их новое содержание):

1.

2.

3.

Изменения в программу итоговой аттестации внесены:

_____/_____
/ (Ученая степень, звание)

Внесение изменений в программу итоговой аттестации утверждено на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

