

## **1.Наименование дисциплины**

Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей

## **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» являются:

- Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области нейропсихологического подхода к пониманию и преодолению школьных трудностей;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на углубление следующих компетенций:

- способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо и онтогенезе. (ПК-3)
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)

В результате освоения факультатива обучающийся должен:

### **ЗНАТЬ:**

- Методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей

обучения в школе. методы нейропсихологической диагностики и коррекции, используемые в практике работы с лицами ОВЗ;

- Принципы нейропсихологической профилактики и коррекции трудностей в обучении Виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической профилактики и коррекции тех высших психических функций, которые вызывают трудности обучения (на основе результатов нейропсихологической диагностики).
- особенности консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

#### **УМЕТЬ:**

- Применять методы нейропсихологической диагностики психического развития детей и подростков с целью понимания причин их трудностей обучения в школе.
- Реализовывать принципы нейропсихологической профилактики и
- Внедрять виды, методы и методики групповой и индивидуальной нейропсихологической коррекции и профилактики тех высших психических функций у детей, которые приводят к трудностям в обучении. коррекции трудностей в обучении.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа литературных источников из области нейропсихологии детского возраста;
- навыками психолого-педагогической работы с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии;
- методиками коррекционно-педагогической работы в коррекционных группах образовательных учреждений.
- Навыками консультативной работы с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» (ФТД.1) относится к факультативам и изучается в 3 семестре. Дисциплина «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании морфо-функционального генеза нервной системы и сенсорных систем в детском возрасте, возрастной периодизации, системного и динамического строения высших психических функций, вариантов дизонтогенеза, целей задач и принципов консультативной помощи семье обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения факультатива «Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей»

Обучающийся должен обладать следующими входными знаниями, умениями:

- Анатомо-физиологические особенности нервной системы детского возраста;
- Виды дизонтогенеза по В.Л. Лебединскому, Н.Я. Семаго;
- Виды, функции, особенности психического строения высших психических функций;
- Базовые понятия семейного консультирования;
- Навыками работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии;
- Навыками проведения обследования людей с нарушенным психофизическим развитием с помощью специальных методик.

Полученные в процессе обучения знания глубже раскрывают и совершенствуют знания по таким дисциплинам как «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 1 з. ед..

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем - 18, в том числе:

Лекции - 6, Практические занятия (семинары) - 12

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся - 18.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1	Теоретические аспекты нейропсихологии детского возраста	3	1			1	Блиц-опрос
2	Нейропсихологические синдромы у детей,	3	2			2	

	испытывающих школьные трудности						
3	Методы нейропсихологической диагностики школьных трудностей	3	2		6	8	Опрос на семинаре
5	Виды и методы нейропсихологической коррекции школьных трудностей. ИТОГО – 36 часов	3	1		6	7	Опрос на занятии
			6		12	18	