

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 «Психология обучения и воспитания ребенка
на различных возрастных этапах»**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: формирование способности студентов ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, в вопросах психического развития человека на различных этапах онтогенеза

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Психология обучения и воспитания ребенка на различных возрастных этапах» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 (Дисциплины (модули)) и изучается во 2-м, 3-м и 4-м семестре. Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития и консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психотерапевтические техники работы с детьми».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- способности анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способности и готовности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; выбирать магистерские образовательные программы.

Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

№	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваем
----------	----------------------------------	----------------	---	---

			Аудиторная работа (Лекции/семинары)	Лабораторные занятия	Практические занятия/ семинары	Самостоятельная работа	ости и промежут очной аттестаци и
1.	Раздел 1. Введение в курс: задачи, методы, условия обучения и воспитания детей в различные возрастные периоды	2					
1.1	Тема 1. Методологические основы психологии обучения и воспитания на различных возрастных этапах		1		5	10	Контроль ные работы
1.2	Тема 2. Культурные и биологические детерминанты развития. Концепции развития		1		5	10	Опрос, тестирова ние
	Итого во 2-м семестре		2		10	20	4 зачет
2.	Проблема развития, обучения и воспитания на	3	2				Тестиров ание и опрос

	различных возрастных этапах						
2.1.	Тема 1. Особенности развития, обучения и воспитания детей в младенческом возрасте				2	4	
2.2.	Тема 2. Ранний возраст. Детско- родительские отношения и учреждения социализации				2	4	
2.3.	Тема 3. Задачи и методы воспитания и обучения ребенка в дошкольный период				2	4	
2.4.	Тема 4. Программы обучения в начальной школе. Роль психолога.				2	2	
2.5.	Тема 5. Подростковый возраст и практическая психология				1	3	
2.6.	Тема 6. Основные результаты обучения и воспитания юношей и девушек				1	3	
	Итого во 3-м		2		10	20	4

	семестре						зачет
3.	Практическая работа психолога с детьми и взрослыми	4					Опрос
3.1	Тема 1. Консультирование детей. Методика и практика.		3		9	22	
3.2	Тема 2. Работа со взрослыми: консультирование по вопросам развития		3		9	22	
	Итого в 4-м семестре		6		18	44	4 Зачет с оценкой
	Итого: 144 час.		10		38	84	12