

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет педагогики и психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
30.06.2016г., протокол № 10

Зав.кафедрой Т.В. Пушкарева / Пушкарева Т.В./

**Рабочая программа**  
**Б.2.У.1 Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Психолого-педагогические технологии сохранения здоровья личности

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
очная

Москва  
2016

### **1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

**Вид практики** – учебная.

**Способы проведения** – стационарная.

**Формы проведения** – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

### **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель практики:** формирование у магистрантов научного мышления, развитие компетенций в области научного поиска и решения конкретных научно-практических задач по разработке и реализации психолого-педагогических технологий сохранения здоровья личности.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности (ПК-37).

### **В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен:**

знать:

- специфику психолого-педагогического и социально-педагогического знания;
- актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения в образовании;
- специфику профессиональной деятельности педагога-психолога;
- логику проектирования и организации научного исследования;
- основные методы психолого-педагогического исследования;

уметь:

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- использовать инновационные технологии в практической деятельности педагога-психолога;
- разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности;
- подбирать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем;

владеть:

- современными научно обоснованными методами научного исследования;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Б2.У.1 «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» - это практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, относится к Блоку Б2 «Практики» и проводится в 1 семестре 1 курса в виде научно-исследовательского семинара в течение двух недель на базе кафедры педагогики и психологии НОУ ВО «МСПИ».

При организации учебной практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин, входящих в ООП подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование», и ООП магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование»: «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методология и методы научного исследования».

#### 4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики в неделях - 2

либо в академических часах - 108

#### 5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет **3** зачетные единицы (108 часа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	<b>Подготовительный этап</b> Проведение установочной конференции на факультете педагогики и психологии МСПИ	- Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. - Инструктаж по технике безопасности. - Презентация базы практики куратором. - Составление индивидуальных планов прохождения практики.	25	Дневник практики
2.	<b>Основной этап</b>	Ознакомиться с квалификационными требованиями и должностными обязанностями специалиста-психолога учреждения. Изучить Профессиональный стандарт педагога-психолога, перечень имеющейся документации у специалиста-психолога учреждения. Выявить основные направления и формы профессиональной деятельности, а также наиболее часто используемые методы практической работы педагога-психолога	33	Посещение ознакомительной лекции.  Дневник практики

		<p>учреждения. Ознакомиться с условиями работы педагога-психолога учреждения (методический инструментарий, диагностический инструментарий, наличие развивающих и коррекционных программ, техническое оснащение, интерьер и т.д.). Знакомство с актуальными проблемами развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся. Изучение логики научного исследования. Определение объекта и предмета исследования. Источники библиографии. Методы диагностики. Обработка и анализ полученной информации. Обработка полученного материала методами качественной обработки данных.</p>		<p>Доклад с презентацией об актуальных направлениях развития современной системы образования. Обоснование выбора темы исследования</p>
3.	<p><b>Аналитический этап</b> Рефлексия полученного практического психолого-педагогического опыта совместно с руководителем практики – куратором (супервизором).</p>	<p>Участие в мероприятиях: круглые столы, конференции, лекции, родительские собрания в школе.</p>	25	<p>Участие в работе круглого стола. Дневник практики</p>
4.	<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>Подготовка отчета по проделанной работе. Оформление документации, подведение итогов практики, участие в итоговой конференции. В ходе итогового этапа студент в установленные сроки оформляет отчет по практике, получает</p>	25	<p>Дневник практики. Отчет по практике. Отзыв руководителя о прохождении практики</p>

		письменный отзыв группового руководителя, в который вносится оценка работы практиканта.		
	Итого		108	

## 6. Указание форм отчетности по практике

Форма отчетности по практике - промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов (этапов) практики, участвующих в формировании компетенций			
	1	2	3	4
ОК-1		+	+	+
ОК-3	+	+	+	+
ОПК-2		+	+	+
ПК-34		+	+	+
ПК-36		+	+	+
ПК-37		+	+	+

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Подготовительный этап	Знает основы планирования собственной деятельности Обладает готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3	Дневник практики
	Основной этап	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>• актуальную проблематику психолого-педагогических исследований в области здоровьесбережения в образовании;</li> <li>• специфику профессиональной деятельности педагога-психолога;</li> <li>• логику проектирования и организации научного исследования</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;</li> <li>• использовать инновационные технологии в практической деятельности педагога-психолога;</li> <li>• разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности;</li> <li>• подбирать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической</li> </ul>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-3</p> <p>ОПК-2</p> <p>ПК-34</p> <p>ПК-36</p> <p>ПК-37</p>	<p>Доклад об актуальных направлениях развития современной системы образования. Обоснование выбора темы исследования (устно)</p> <p>Дневник практики</p>

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные научные методы для решения научно-исследовательских проблем;</li> </ul>		
.	Аналитический этап	специфику психолого-педагогического и социально-педагогического знания  <ul style="list-style-type: none"> <li>современными научно обоснованными методами научного исследования;</li> </ul> практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ОК-1 ОПК-2 ПК-34 ПК-36 ПК-37	Участие в работе круглого стола.
.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>современными научно обоснованными методами научного исследования;</li> </ul> практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-34 ПК-36 ПК-37	Дневник по практике. Отчет по практике. Отзыв руководителя о прохождении практики

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль

**Отчет по практике**

При составлении отчета студенту следует подготовить такие источники, как:

- учредительные документы организации, которая стала местом прохождения практики;
- копии документации, не несущей конфиденциальной информации, которую изучал или составлял студент на месте практики;
- табельное расписание и должностные инструкции, в соответствии с которыми работают рядовые сотрудники организации, где студент проходил практику;
- типовые договоры и контракты, которые используются в повседневной деятельности предприятия;
- архивные документы, которые изучал студент на практике;
- сводные таблицы и статистические данные об учреждении.

Если в процессе работы на предприятии студент столкнется с другими бумагами, то ему следует также снять с них копии, чтобы впоследствии приложить их к отчету по практике. Чем больше документации соберет учащийся, тем лучше.

## **Доклад с презентацией**

**Доклады** готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

### **Требования к оформлению доклада**

**Доклад** — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

**Презентация** (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

### **Требования к оформлению презентации.**

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:



1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

### **Описание критериев оценивания доклада**

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

### **Шкала оценивания доклада:**

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

**Зачет** – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

**Незачет** – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

### **Участие в работе круглого стола.**

Вопросы к обсуждению на круглом столе:

- Понятия, научные категории и структура научного исследования;
- Актуальные направления исследований в области социальной психологии и социальной педагогики;
- Научные аспекты подготовки магистерской диссертации.

### **Шкала оценивания:**

Уровень участия студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

**Зачет** – активное участие, выступление развернутое, аргументированное с убедительными доводами.

**Незачет** – единичные противоречивые по содержанию выступления.

### **Обоснование исследования**

#### **Шкала оценивания.**

- Оценка «*отлично*»: достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция.

Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

- Оценка **«хорошо»**: полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
- Оценка **«удовлетворительно»**: обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР не изложен в единой логике, не соответствует требованиям научности и конкретности, недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
- Оценка **«неудовлетворительно»**: не обоснована актуальность исследования, не предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Не доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Отсутствует конкретная теоретическая концепция. Не сформулирован терминологический аппарат, не определены методы и средства научного исследования. Нет научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. нет научной новизны и теоретической значимости. Основной текст ВКР не изложен в единой логике, не соответствует требованиям научности и конкретности, нет выводов.

## **Дневник по практике**

### **Шкала оценивания**

**Зачтено-** В дневнике описано полное наименование выполненной работы, четко выполненные в срок, согласно календарному плану работы обучающегося. В плане отражены полный анализ посещения всех мероприятий, проводимых в Организации. Посещение и анализ лекций, докладов и бесед, организованных на базе практики. Отчет по практике имеет логическую структуру, описание видов деятельности, содержит рефлексию полученного практического опыта, полное выполнение всех поставленных задач практики.

**Незачтено-** В дневнике не описано виды работы, отсутствует отчет о сроках выполнения, не соблюден календарный план работы обучающегося. В плане отсутствует анализ посещения всех мероприятий, проводимых в Организации. Практикант не посещал и не анализировал лекции, доклады и беседы. Отсутствует отчет по практике. В отчете не представлены логическая структура, описание видов деятельности, не содержит рефлексию полученного практического опыта.

## **Шкала оценивая при зачете с оценкой.**

**Отлично-** В дневнике описано полное наименование выполненной работы, четко выполненные в срок, согласно календарному плану работы обучающегося. В плане отражены полный анализ посещения всех мероприятий, проводимых в Организации. Посещение и анализ лекций, докладов и бесед, организованных на базе практики. Отчет по практике имеет логическую структуру, описание видов деятельности, содержит рефлексию полученного практического опыта, полное выполнение всех поставленных задач практики.

**Хорошо-** описано наименование выполненной работы, выполнен в срок, согласно календарному плану работы обучающегося. В плане отражен анализ посещения мероприятий, проводимых в Организации. Частичное Посещение и анализ лекций, докладов и бесед, организованных на базе практики. Отчет по практике имеет логическую структуру, описание видов деятельности, содержит рефлексию полученного практического опыта, выполнение поставленных задач практики.

**Удовлетворительно-** отсутствует описание наименований выполненной работы. Отсутствует план посещения мероприятия. Полное непосещение лекций, докладов и бесед, организованных на базе практики. В отчете не представлены логическая структура, описание видов деятельности, не содержит рефлексию полученного практического опыта.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация** осуществляется в виде зачета. Магистрант должен сформулировать проблему, цель, объект, предмет, и гипотезу своего научного исследования (в начальном варианте)

Оценка проводится по следующим критериям (оценивает руководитель базы практики по 10 бальной системе):

1. Объем и качество проделанной работы;
2. Комплексное применение теоретических знаний на практике;
3. Проявил ли практикант готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии;
4. Способность анализировать собранную информацию с точки зрения возрастных норм;
5. Самостоятельность студента в организации своей деятельности при выполнении задач практики;
6. Четкость и своевременность выполнения программы практики
7. Научный подход в подготовке и выполнении заданий, в анализе полученных результатов и формулировке выводов
8. Умение логично и доказательно излагать свои мысли
9. Обоснованность сделанных выводов, составление резюме исследования (при наличии)
10. Определение комплекса соответствующих мероприятий по решению выявленных проблем.

Оценка за практику рассчитывается следующим образом:

### **РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ**

От 50 до 67 баллов «не зачет»

От 68 до 100 баллов «зачет»

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова

; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

2. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам : учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4036-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273364>

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

## **8.2. Дополнительная литература:**

4. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-3809-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

5. Коротаяева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

6. Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Коростелева, З.П. Ларских, А.Ж. Овчинникова, Н.П. Фаустова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Факультет ПИМНО и др. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 27 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272203>

Научно-методические и учебно-методические материалы (программы, проекты, пособия и планы, публикации в периодических изданиях по проблемам социальной педагогики и социальной психологии, нормативные документы).

## **8.3. Перечень ресурсов сети Интернет:**

<http://rsl.ru> - Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru/> Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.aspirantura.spb.ru/> (Портал для аспирантов)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MS Windows 7, MS Office 2010 Professional IBM Statistics Base Academic Authorized User License, Stadia 8.0.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для освоения дисциплины необходима учебная лаборатория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная переносным видеопроекционным оборудованием для презентаций – мультимедиапроектор, экраном, флипчартом, ноутбуком с выходом в Интернет, Wi-Fi. Программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа практики  
«Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»

Составитель:  
Белякова Т.С.

---

Отв.редактор:  
Зав.кафедрой педагогики и психологии  
Пушкарева Татьяна Владимировна, д.пед.наук, профессор