

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1_В_ДВ_4_1_Диагностика психологических и психосоматических компонентов
здоровьесбережения

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Диагностика психологических и психосоматических компонентов здоровьесбережения» являются: формирование профессиональных компетенций в диагностике психологических и психосоматических компонентов здоровьесбережения, для осуществления диагностической и научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина направлена на подготовку обучающегося в магистратуре к профессиональной деятельности в области практической психологии образования с учетом психологических и психосоматических компонентов здоровьесбережения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Диагностика психологических и психосоматических компонентов здоровьесбережения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре 2 курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способностью использовать и разрабатывать методы психолого- педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-50);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы различных направлений психодиагностики;
- классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик, их преимущества и недостатки;
- основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур;
- этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность.

уметь:

- фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические и психосоматические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;
- разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования;

- осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации;
- собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность;
- обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу.

владеть:

- методами сбора и обработки данных;
- способами планирования психодиагностического исследования;
- навыками правильного ведения протоколов обследования;
- навыком написания психодиагностического заключения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Разделы дисциплины

1. Теоретические основы диагностики психологических и психосоматических компонентов здоровьесбережения
2. Личностная, профессиональная, школьная, клиническая специфическая психодиагностика.
3. Основные направления в современной психодиагностике