

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1_В_ДВ_2_2 Здоровьесберегающие технологии управления стрессом в образовании

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Здоровьесберегающие технологии управления стрессом в образовании»: овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и физиологии стресса и профессиональными технологиями предупреждения и управления стрессом в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.2 «Здоровьесберегающие технологии управления стрессом в образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре 2 курса.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).
- способностью проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы (ПК-2);
- способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основания здоровьесберегающих технологий управления стрессом в образовании – анатомию, физиологию, человека;
- анатомические и физиологические особенности различных возрастов (младшего, среднего и старшего школьного возраста);
- особенности и свойства психических процессов и психических состояний личности, их своеобразие на различных этапах онтогенеза;
- классические направления психологического исследования: когнитивизм, психология бессознательного, бихевиоризм.

уметь:

- применять основные методы и приемы психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- грамотно ставить и решать научные проблемы в соответствии с кодексом профессиональной этики психолога;

владеть:

- навыками организации взаимодействия родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Разделы дисциплины

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Динамика развития и причины возникновения стрессов

3. Специфика и разновидности профессиональных стрессов
4. Психологические основания эго-защитных механизмов и стрессосовладающего поведения.
5. Диагностика стрессогенности социально- деятельностной среды и ресурсов совладающего поведения
6. Психотехнологии стрессосовладающего поведения