

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1_В_ОД_8 Здоровьесбережение как основа стратегии жизненного успеха

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Здоровьесбережение как основа стратегии жизненного успеха»: обеспечить развитие компетентности магистранта в области эффективного здоровьесбережения личности и психолого-педагогического сопровождения процессов сохранения и улучшения здоровья человека на протяжении всего жизненного пути.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Здоровьесбережение как основа стратегии жизненного успеха» относится к вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре 2 курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- концептуальные основания здоровьесберегающих технологий в образовании (анатомо-физиологические, морфологические и психологические особенности каждого возраста; типичный образ жизни и своеобразие социальной ситуации развития человека каждого возраста; информацию о социальной позиции, которую человек занимает в каждом возрасте; актуальные потребности человека; комплекс возрастных задач; передовой опыт обучения, воспитания и здоровьесбережения);

уметь:

- осуществлять диагностику уровня психического развития детей, молодёжи и взрослых;
- разрабатывать развивающие программы психологического сопровождения детей, молодёжи и взрослых;
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы для детей молодёжи и взрослых с трудностями здоровья;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
- использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства воспитания младших школьников, подростков, представителей юношеского и зрелого возраста с учетом индивидуальных особенностей;

владеть:

- методами организации психолого-педагогического сопровождения сохранения и улучшения здоровья младших школьников, подростков, представителей юношеского и зрелого возраста;
- методами психологической поддержки здоровой личности разных возрастов;

- методами проведения развивающих занятий для разных категорий детей, молодёжи и взрослых с учетом индивидуальных особенностей;
- воспитанием учащихся как формированию у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- методами по оказанию помощи в решении задач социализации младших школьников, подростков, представителей юношеского и зрелого возраста;
- методами рациональной организации учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья человека в процессе воспитания, обучения и социализации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Разделы дисциплины

1. Введение в здоровьесбережение
2. Педагогическая значимость здоровьесбережения в жизни человека
3. Жизненная стратегия как основа здоровьесбережения
4. Характеристика системы компетентностного развития здоровьесбережения
5. Пространство развития здорового человека