

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1_В_ОД_5 Технологии социально-психологической помощи на разных этапах
онтогенеза

1. Цель освоения дисциплины:

Усвоение студентами представлений об общих закономерностях социально-психологической помощи на разных этапах онтогенеза и взаимосвязи здоровьесбережения с возрастной динамикой развития личности; формирование у них знаний о психологическом здоровье личности и подготовка их к практической деятельности по организации социально – психологического сопровождения развития личности и сохранения ее психологического здоровья на разных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Технологии социально-психологической помощи на разных этапах онтогенеза» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и изучается в 3 семестре 2 курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийный аппарат психологии развития;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные концепции онтогенетического развития;
- основные концепции психологического здоровья личности.

уметь:

- использовать полученные знания при организации психологического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах;
- реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
- выделять основные подходы к организации психологической работы по сохранению психологического здоровья личности на разных этапах онтогенеза;
- оказывать психологическую помощь по сохранению психологического здоровья личности в образовательных учреждениях, в семьях, в сферах культуры и быта, а также в учреждениях социальной реабилитации, социальной помощи и защиты;
- прогнозировать возможные нарушения процесса развития личности и организовывать своевременную профилактику данных процессов;
- дифференцированно подходить к выбору существующих методов и технологий здоровьесбережения, модифицировать существующие и разрабатывать новые формы и методы сохранения психологического здоровья на разных этапах онтогенеза;

- составлять собственные программы курсов в рамках педагогики и психологии, направленные на овладение технологиями здоровьесбережения на разных возрастных этапах.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии, педагогической психологии;
- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития личности;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками анализа и самоконтроля в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- способами организации, методами и приемами психологического сопровождения процесса развития в различных образовательных пространствах и в различные возрастные периоды.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Разделы дисциплины

1. Теоретико-методологические основы психологического здоровья личности
2. Факторы, приводящие к нарушению психологического здоровья на разных этапах онтогенеза
3. Технологии сохранения психологического здоровья на разных этапах онтогенеза