

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1_В_ОД_4 Проектирование и экспертиза образовательных систем

1. Цель освоения дисциплины – сформировать знания о закономерностях проектирования образовательной среды; компетенции, позволяющие практически использовать эти знания в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к вариативной части учебного плана и изучается в 3 семестре 2 курса.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);
- способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности (ПК-48);
- способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-51).

В результате изучения дисциплины магистр должен:

знать:

- цели проектирования образовательных сред и психологические основы управления учебной деятельностью для создания потребности в творческом саморазвитии учащихся.

уметь:

- на основе профессиональных знаний создавать макро- и микроусловия реализации различных образовательных и социальных проектов, доносить их до общественности и средств массовой информации (СМИ, фокус- групп и различных аудиторий).

владеть:

- базовыми навыками проектирования содержания образования, обучающих программ и процесса обучения, бренд-менеджмента проектирования образовательных сред.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Разделы дисциплины

1. Значение проектирования образовательных сред в инновационном развитии России
2. Основные подходы и уровни проектирования
3. Проектирование целей – развивающих учебных, креативных, ассертивных
4. Реализация педагогических проектов