

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«23» сентября 2015г. протокол № 1

Зав.кафедрой Лямина И.П. /



Программа практики
Б2.П.4 Преддипломная практика

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики - производственная (преддипломная) практика.

Способ проведения практики – стационарная. Проводится в профильных организациях образования, социальной сферы и здравоохранения г. Москвы.

Форма проведения – практика проводится непрерывно в течение 8 недель.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – выполнение выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

- закрепление навыков самостоятельного планирования, организации и проведения научно-педагогического исследования;
- формирование ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций на их основе;
- углубление профессионального самосознания, актуализация готовности к непрерывному самообразованию.

В процессе проведения производственной практики (преддипломной практики) реализация всех вышеназванных задач направлена на формирование у обучающихся конкретных умений и навыков, которые позволят им реализовывать практическую профессиональную деятельность, адекватно анализировать ее процесс и полученные результаты.

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОПК-5	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Знать: основные проблемы специального (дефектологического) образования; Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки эксперимента; Владеть: навыками анализа и систематизации литературы
ПК-6	Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знать: виды и этапы экспериментального исследования; Уметь: методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование;

		Владеть: навыками организации и проведения диагностического исследования
ПК-11	Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы педагогического эксперимента; Уметь: составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании; Владеть: навыками оформления полученных данных в соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/экспериментальных результатов.
ПК-13	Готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знать: особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования; Уметь: рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; Владеть: навыками мониторинга эффективности проведенного исследования.

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.4 Преддипломная практика относится к Блоку Б.2. «Практика, в том числе научно-исследовательская работа» и проводится в 5 семестре 3 курса.

Преддипломная практика предусматривает межпредметные связи с такими дисциплинами: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога», «Проблемы инклюзивного образования», «История тьюторства», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании», а также с практиками, которые магистрант прошел ранее «Практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»,
«Производственная (научно-педагогическая) практика».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях – 8 недель.

либо в академических часах – 432 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП	Проведение установочной конференции (подготовительный этап): ознакомление магистров с задачами, организацией, этапами практики, с нормами поведения в дошкольном учреждении, отчетной документацией; закрепление за методистами и распределение по дошкольным учреждениями. После конференции каждый из методистов беседует с магистрами своей группы: ориентирует в основном содержании практики, сообщает о конкретных требованиях, предъявляемых к магистрам при выполнении программы практики.	2 ч. Задание на практику
2.	ОСНОВНОЙ ЭТАП	Работа в закрепленных группах с детьми. Обязательным является посещение занятий и наблюдение за детьми в других типах групп и с детьми младшего и старшего	346 Проверка подготовленного пакета диагностических методик для психолого-

		возраста. На этом этапе магистры овладевают всем арсеналом коррекционных знаний.		педагогического обследования детей с ОВЗ. Обсуждение результатов диагностического констатирующего исследования. Проверка составленной психолого-педагогической характеристики на обследованного ребенка.
3.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	Магистранты проводят контрольные занятия, готовят отчетную документацию, готовятся к итоговой конференции по производственной (преддипломной) практики.	48	Подготовка и презентация докладов по итогам эксперимента
	ИТОГО: 432 ч.		396 ч.	Экзамен 36 ч.

6. Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности

1. Дневник педагогической практики, в котором отражается:
 - план работы учителя-логопеда;
 - список логопедической документации, примеры оформления;
 - конспекты занятий, проведенных учителем-логопедом, подробный анализ одного занятия;
 - анализ зачетных занятий однокурсников (не менее 2);
 - конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций учителя-логопеда, руководителя практики;
 - перечень необходимого оборудования логопедического кабинета,

- картотека дидактических пособий с их краткой характеристикой;
- план-график зачетных занятий студента (сдается в течение первой недели практики на кафедру НОУ ВО «МСПИ»).
- 2. Конспекты 4 зачетных логопедических занятий (3-фронтальных или подгрупповых, 1- индивидуальное) с самоанализом одного из них (на выбор студента).
- 3. 2-4 заполненные речевые карты на детей, с которыми студент проводил индивидуальные занятия.
- 4. Текст доклада на педагогическом совете.
- 5. Текст тематической консультации для родителей.
- 6. Наглядные пособия и дидактические материалы для логопедического кабинета (не менее 2-3).
- 7. Отчет по педагогической практике (приложение № 4)
- 8. Материалы по НИРС (представляются научному руководителю кружка или проблемной группы).
- 9. Характеристика с оценкой деятельности практиканта, заверенная подписью и печатью руководителя образовательного учреждения.
- 10. Характеристика на студента-практиканта должна отражать следующие моменты:

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

Формируемые компетенции	Номера разделов (этапов) практики, участвующих в формировании компетенций		
	1 ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ	2 ОСНОВНОЙ	3 ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ
<i>ОПК-5</i>	+	+	+
<i>ПК-6</i>	+	+	+
<i>ПК-11</i>	+	+	+
<i>ПК-13</i>	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формиру емые компетен -ции (или их части)	Оценочные средства
1.	Ориентировоч ный этап	<p>Знать: основные проблемы специального (дефектологического) образования; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования; теоретические основы педагогического эксперимента;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки эксперимента; рационально планировать и реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики; методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое</p>	ОПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-13	Задание на практику

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формиру емые компетен ции (или их части)	Оценочные средства
		<p>исследование;</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации литературы; навыками организации и проведения диагностического исследования</p>		
2	Основной этап	<p>Знать: основные проблемы специального (дефектологического) образования; теоретические основы педагогического эксперимента; особенности организации и реализации программы теоретико-эмпирического исследования;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки эксперимента; методически грамотно планировать и организовывать эмпирическое исследование; рационально планировать и</p>	ОПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-13	<p>Проверка подготовленного пакета диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Обсуждение результатов диагностического констатирующего исследования.</p> <p>Проверка составленной психолого-педагогической характеристики на обследованного ребенка.</p>

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формиру емые компетен -ции (или их части)	Оценочные средства
		<p>реализовывать все виды работ (диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и т.д.), предусмотренные содержанием практики;</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации литературы.</p>		
3	Заключительный этап	<p>Знать: основные проблемы специального (дефектологического) образования;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки эксперимента; составлять научный отчет о проведенном экспериментальном исследовании;</p> <p>Владеть: навыками анализа и систематизации литературы; навыками мониторинга эффективности проведенного исследования; навыками оформления полученных данных в</p>	ОПК-5 ПК-6 ПК-11 ПК-13	Подготовка и презентация докладов по итогам эксперимента

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формиру емые компетен -ции (или их части)	Оценочные средства
		соответствующей документации и обобщения выводов на основе полученных эмпирических/ экспериментальных результатов.		

Подготовка и презентация докладов по итогам эксперимента. Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

За выступление с докладом магистрант может набрать до 5 баллов

№	Описание критериев оценивания доклада	Шкала оценивания доклада
1	Научная и практическая значимость работы	1 балл
2	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1 балл
3	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1 балл
4	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
5	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений	1 балл

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: промежуточный контроль в форме собеседования и итоговый контроль в виде экзамена.

Вопросы для собеседования:

- Понятие об объекте и предмете научного исследования.
- Виды экспериментальных работ, выполненных в процессе практики: их характеристика и содержание.
- Характеристика группы лиц с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в эксперименте
- Особенности составления, оформления и представления результатов диагностического (констатирующего и контрольного) обследования группы.

При оценке работы магистров в ходе прохождения практики руководитель исходит из следующих критериев:

- систематичность работы в период практики;
- ответственность отношения к порученному участку работы, в целом к своей профессиональной деятельности
- качество выполнения заданий;
- профессионализм в ведении рабочей документации; качество оформления отчетных документов по практике.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки.

	<p>Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Хорошо»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики магистрантом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p>

»	Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедре.
---	---

8.1. Основная литература

1. Колмогорова Н. В. , Аксютин А. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие .(biblioclub); — Омск: Издательство СибГУФК, 2012 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с. Режим доступа: <http://library.omgpu.ru/node/3134>
3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – Москва – Волгоград, 2003. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffirbis.gnpbu.ru%2FAref_2003%2FBerezhnova_E_V_2003.pdf&name=Berezhnova_E_V_2003.pdf&lang=ru&c=57347c640e9d
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы.- СПб., 2001. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F606%2Fdopolnitelnoe-i-osnovnoe-obrazovanie-problema-demarkatsii.pdf&name=dopolnitelnoe-i-osnovnoe-obrazovanie-problema-demarkatsii.pdf&lang=ru&c=573484cd58ef>
5. Горбачев Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2002. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.universitys.ru%2Fstorage%2F2013%2F11%2F07%2F10309-nauchno-issledovatel'skaya_praktika.doc&name=10309-nauchno-issledovatel'skaya_praktika.doc&lang=ru&c=5734851d3d1c
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2283561/>
7. Деркач А.А., Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования.- М., 1998. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3567455/page:8/>
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3801997/>
9. Краевский В.В. Методология научного исследования.- СПб., 2001. Режим доступа: <http://www.gup.ru/books/shop/detail.php?ID=65099>
10. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.- М.- Волгоград, 2001. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1478490/>

11. Методы системного педагогического исследования.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3994031/page:2/>

12. Новиков А.М. Методология образования.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1763619/page:2/>

13. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — Москва: Флинта 2011 г.— 204 с. — Электронное издание. Режим доступа: http://studopedia.ru/6_135547_dopolneniya-i-izmeneniya-metodicheskikh-rekomendatsiy-po-proizvodstvennoy-praktike.html

8.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
электронный каталог книг по педагогике высшей школы;	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php
профессиограмма преподавателя высшей школы	http://www.profigrama.ru/profession/
информационная статья о методах обучения в вузе;	http://www.pedagogics-book.ru/articles/3-4.html
информационная статья о психологических особенностях студентов вуза;	http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не предусмотрены

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики требуется стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ.