

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«23» сентября 2015г. протокол № 1

Зав.кафедрой /  Лямина И.П.

Программа практики

Б2.П.3 «Производственная (научно-педагогическая) практика»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения

очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная (научно-педагогическая).

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения практики – стационарная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели практики: знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы; закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные **компетенции:**

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знать: особенности реализации учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений; Уметь: подбирать методы и приёмы психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; Владеть: навыками проектирования тьюторских программ для детей в различных социальных средах
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции	Знать: теоретические основы психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; Уметь: конструировать

	лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	разнообразные приемы, методы и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска». Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ
ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знать: актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные, а также специальные аудиовизуальные технологии; специальные информационные технологии и компьютерные программы для лиц с ОВЗ; Уметь: внедрять здоровьесберегающие технологии в компьютеризированные занятия; Владеть: навыками профилактики «компьютерной усталости и зависимости».
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знать: формы организации совместной деятельности в педагогических коллективах; Уметь: использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы управленческой работы; Владеть: навыками проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в условиях образовательных и медицинских учреждений.
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому	Знать: особенности психического развития детей

	<p>изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	<p>младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха - методы изучения детей с ЗПР; - современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации; - особенности психического и социального развития детей с РДА; - особенности психического и социального развития детей с задержкой психического развития; - многообразие нарушений психического развития, своеобразие психической деятельности при ДЦП; - особенностях двигательных нарушений при ДЦП.</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для констатирующего эксперимента;</p> <p>Владеть: навыками разработки плана констатирующего эксперимента</p>
ПК-14	<p>Готовность к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: дидактику высшей школы; методику разработки лекционных и семинарских занятий; психолого-педагогические технологии преподавания в высшей школе</p> <p>Уметь: отбирать и структурировать значимый материал; изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации; создавать атмосферу продуктивно-познавательного сотрудничества в процессе</p>

		<p>взаимодействия с обучаемыми</p> <p>Владеть: навыками целеполагания и планирования коммуникативной компетентностью, включающей развитую литературную устную и письменную речь, владение информационными технологиями, эффективными методами и приемами межличностного общения</p>
ПК-15	<p>Готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы;</p> <p>Уметь: определять конечные результаты, которые необходимо достичь по окончании того или иного этапа или всего цикла обучения; анализировать учебный процесс на предмет целостности и эффективности, соответствия достигнутого результата планируемому</p> <p>Владеть: методами мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся</p>
ПК-16	<p>Готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: современные проблемы специального (дефектологического) образования;</p> <p>Уметь: проектировать лекционные, практические и (или) лабораторные занятия с использованием инновационных образовательных технологий</p> <p>Владеть: инновационной стратегией и</p>

		тактикой, методами, приемами и технологиями решения творческих задач
--	--	--

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.3. Производственная (научно-педагогическая) практика относится к Блоку 2. Практика и проводится во 2 семестре 1 курса.

Прохождению производственной (научно-педагогической) практики должно предшествовать изучение дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в специальном образовании», «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования».

Параллельно магистранты изучают «Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога».

Производственная (научно-педагогическая) практика является основой для изучения дисциплины «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики в неделях – 2 недели.

либо в академических часах – 108 академических часов.

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	Организационный	Организационное собрание для ознакомления с целью, задачами и организационными формами практики.	2 ч	Задание на практику
2.	Подготовительный	Изучение в рамках подготовки к разработке лекционных и практических занятий рабочих программ дисциплин. Подготовка проходит на базе МСПИ, а также в процессе самостоятельной работы,	20 ч	Анализ занятия преподавателя (Приложение 1).

		<p>современной литературы с целью ознакомления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с особенностями реализации учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений; 2. с теоретическими основами психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; 3. с актуальными технологиями обучения лиц с ОВЗ; 4. с формами организации совместной деятельности в педагогических коллективах; 5. с особенностями психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха - методами изучения детей с ЗПР; - современными методами и методиками психологического обследования детей и приемы их адаптации; - особенностями психического и социального развития детей с РДА; - особенностями психического и социального развития детей с задержкой психического развития; - многообразием нарушений психического развития, своеобразием психической деятельности при ДЦП; - особенностями двигательных нарушений при ДЦП и т.д. 6. с методами педагогики высшей школы. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки дефектологических кадров. <p>Посещение занятий преподавателей кафедры (магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д.)</p>		
--	--	--	--	--

3.	Основной	<p>Проектирование лекционных, практических или лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Участие в разработке мультимедийных комплексов к дисциплинам. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация. Разработка сценариев проведения деловых игр, проектирование кейс-технологий и других инновационных технологий.</p> <p>Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении практики.</p>	124 ч	<p>1. Мультимедийные комплексы для проведения лекционных или практических занятий;</p> <p>2. программа дисциплины, включая оценочные средства;</p> <p>3. Отчет о прохождении практики.</p>
4.	Заключительный	Участие в итоговой конференции по практике	2 ч	Презентация отчета о результатах прохождения практики
	Всего: 108		72 ч.	Экзамен 36 ч.

6. Указание форм отчетности по практике

По итогам практики магистрант должен предоставить:

1. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем.
2. Отчет о прохождении производственной (научно-педагогической) практики, включающий в себя:
 - анализ занятия преподавателя;

- мультимедийный комплекс для проведения лекционного или практического занятия;
- программу дисциплины, включая оценочные средства.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Номера разделов (этапов) практики, участвующие в формировании компетенций			
	1	2	3	4
<i>ПК-1</i>		+	+	+
<i>ПК-2</i>		+	+	+
<i>ПК-3</i>		+	+	+
<i>ПК-4</i>		+	+	+
<i>ПК-5</i>		+	+	+
<i>ПК-14</i>	+		+	+
<i>ПК-15</i>	+		+	+
<i>ПК-16</i>	+		+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Организационный этап	Знать: основные нормативные документы, регулирующие деятельность высшей школы; современные проблемы специального (дефектологического) образования; Уметь: изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации; Владеть: инновационной	ПК-14 ПК-15 ПК-16	Задание на практику

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		стратегией и тактикой, методами, приемами и технологиями решения творческих задач		
2	Подготовительный этап	<p>Знать: особенности реализации учебных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений; актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные, а также специальные аудиовизуальные технологии; специальные информационные технологии и компьютерные программы для лиц с ОВЗ; теоретические основы психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; формы организации совместной деятельности в педагогических коллективах</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для констатирующего эксперимента; конструировать разнообразные приемы, методы и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; отбирать и структурировать значимый материал;</p> <p>Владеть: навыками целеполагания и планирования коммуникативной компетентностью, включающей развитую литературную устную и письменную речь, владение информационными технологиями, эффективными методами и приемами межличностного общения</p> <p>навыками разработки плана констатирующего эксперимента</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Конспекты результатами анализа литературных источников; анализ занятия преподавателя
3	Основн	Знать: психолого-педагогические технологии преподавания в высшей	ПК-1 ПК-2	1.Мультимедийные

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
	ой этап	<p>школе</p> <p>Уметь: подбирать методы и приёмы психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; навыками профилактики «компьютерной усталости и зависимости»; создавать атмосферу продуктивно-познавательного сотрудничества в процессе взаимодействия с обучаемыми</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ; навыками разработки плана констатирующего эксперимента</p>	<p>ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>	<p>комплексы для проведения лекционных или практических занятий;</p> <p>2. программа дисциплины, включая оценочные средства;</p> <p>3. Отчет о прохождении практики.</p>
4	Заключительный этап	<p>Знать: особенности психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха - методы изучения детей с ЗПР; - современные методы и методики психологического обследования детей и приемы их адаптации; - особенности психического и социального развития детей с РДА; - особенности психического и социального развития детей с задержкой психического развития; - многообразие нарушений психического развития, своеобразие психической деятельности при ДЦП; - особенностях двигательных нарушений при ДЦП.</p> <p>Уметь: внедрять здоровьесберегающие технологии в компьютеризированные занятия; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы управленческой работы; определять конечные результаты, которые необходимо достичь по окончании</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>	<p>Подготовка и презентация докладов по итогам практики</p>

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		<p>того или иного этапа или всего цикла обучения; анализировать учебный процесс на предмет целостности и эффективности, соответствия достигнутого результата планируемому</p> <p>Владеть: навыками проектирования содержания и организации коррекционно-развивающей работы в условиях образовательных и медицинских учреждений; навыками проектирования тьюторских программ для детей в различных социальных средах;</p>		

Подготовка и презентация докладов по итогам практики. Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов. *Формируются и проверяется сформированность следующих компетенций:* ОПК-5, ПК-6 (частично), ПК-11(частично), ПК-13 (частично).

За выступление с докладом магистрант может набрать до 5 баллов

№	Описание критериев оценивания доклада	Шкала оценивания доклада
1	Научная и практическая значимость работы	1 балл
2	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1 балл
3	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1 балл
4	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
5	Логика изложения доклада,	1 балл

	убедительность рассуждений
--	----------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения отчетов по выполнению этапов практики, собеседования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Хорошо»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного</p>

	<p>учреждения. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики магистрантом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Тушева Е. С., Горский Б. Б. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки.— Москва: Прометей 2012 г.— 208 с. Режим доступа: (biblioclub.ru)
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=111057&sr=1
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. Режим

доступа: (biblioclub.ru)
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115020&sr=1

8.2. Дополнительная литература

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с. Режим доступа: <http://library.omgpu.ru/node/3134>
3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – Москва – Волгоград, 2003. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffirbis.gnpbu.ru%2FAref_2003%2FBerezhnova_E_V_2003.pdf&name=Berezhnova_E_V_2003.pdf&lang=ru&c=57347c640e9d
4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы.- СПб., 2001. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F606%2Fdopolnitelnoe-i-osnovnoe-obrazovanie-problema-demarkatsii.pdf&name=dopolnitelnoe-i-osnovnoe-obrazovanie-problema-demarkatsii.pdf&lang=ru&c=573484cd58ef>
5. Горбачев Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2002. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.universiy.ru%2Fstorage%2F2013%2F11%2F07%2F10309-nauchno-issledovatel'skaya_praktika.doc&name=10309-nauchno-issledovatel'skaya_praktika.doc&lang=ru&c=5734851d3d1c
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2283561/>
7. Деркач А.А., Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования.- М., 1998. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3567455/page:8/>
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3801997/>
9. Краевский В.В. Методология научного исследования.- СПб., 2001. Режим доступа: <http://www.gup.ru/books/shop/detail.php?ID=65099>
10. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.- М.- Волгоград, 2001. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1478490/>
11. Методы системного педагогического исследования.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3994031/page:2/>
12. Новиков А.М. Методология образования.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1763619/page:2/>
13. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — Москва: Флинта 2011 г.— 204 с. — Электронное издание. Режим доступа: http://studopedia.ru/6_135547_dopolneniya-i-izmeneniya-metodicheskikh-rekomendatsiy-po-proizvodstvennoy-praktike.html

8.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
электронный каталог книг по педагогике высшей школы;	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php
профессиограмма преподавателя высшей школы	http://www.profigrama.ru/profession/
информационная статья о методах обучения в вузе;	http://www.pedagogics-book.ru/articles/3-4.html
информационная статья о психологических особенностях студентов вуза;	http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
не предусмотрены

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Учебно-лекционная аудитория

Программа практики
«Производственная (научно-педагогическая) практика»

Составитель:

Прокопенко Анна Юрьевна, канд.пед.наук.

Отв.редактор:

ФИО, и.о. зав.кафедрой, ученая степень и ученое звание (при наличии)

Лямина Ирина Петровна, канд.пед.наук, доцент

**Лист переутверждения
программы практики**

Программа практики рассмотрена и переутверждена

Дата: 10.06.2016

Протокол заседания кафедры _____

№ 10 от 24 июня 2016

Зав.кафедрой Лямина И.П. / /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / /

Дата: _____

Протокол заседания кафедры _____

№ _____ от _____

Зав.кафедрой _____ / /

**Лист внесения изменений
в программу практики**

В программу практики вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет

Канд. пед. наук., доцент Прокопенко А.Ю. / /

Внесение изменений в рабочую программу дисциплины утверждено на заседании кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

Протокол № 10 от «24» июня 2016 г.

Зав. кафедрой Лямина И.П. / /