


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«23» сентября 2015г. протокол № 1

Зав.кафедрой Лямина И.П. /  /

Программа практики
Б2.П.2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения практики – стационарная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели практики: закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им опыта организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций и медицинских учреждений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ПК-12	Готовность к проектированию научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: проектировать образовательно-развивающую среду для ребенка с ОВЗ Владеть: методами и приёмами психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; методами формирования социальных умений ребенка с ОВЗ
ПК-14	Готовность к преподаванию в	Знать: иметь представление об учебных программах

	<p>образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий</p>	<p>специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p>Уметь: отбирать и структурировать значимый материал; изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации; создавать атмосферу продуктивно-познавательного сотрудничества в процессе взаимодействия с обучаемыми</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации тьюторских развивающих занятий и проектов, направленных на социализацию детей с ОВЗ.</p>
--	--	---

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.П.2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и проводится в 3 и 4 семестрах 2 курса.

Прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должно предшествовать изучение дисциплин: «Проблемы инклюзивного образования», «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» и др.

Параллельно магистранты изучают «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводимая в 3 семестре 2 курса, является основой для изучения дисциплин по выбору «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»/ «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»/ «Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дисграфией», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями» и др.

Прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 4 семестре 2 курса должно предшествовать изучение дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании» и др.

Параллельно магистранты изучают дисциплины по выбору «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»/ «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»/ «Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дисграфией», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями» и др.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проводимая в 4 семестре 2 курса является основой для изучения дисциплин по выбору «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта»/ «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями».

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 15 зачетных единиц (6 зачетных единиц в 3 семестре 2 курса и 9 зачетных единиц в 4 семестре 2 курса).

Продолжительность практики в неделях – 10 недель (4 недели в 3 семестре 2 курса и 6 недель в 4 семестре 2 курса),

либо в академических часах – 540 академических часов (216 академических часов в 3 семестре 2 курса и 324 академических часа в 4 семестре 2 курса).

5. Содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов: 6 зачетных единиц, 216 часов в 3 семестре 2 курса и 9 зачетных единиц, 324 часа в 4 семестре 2 курса.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
3 семестр 2 курса			

1.	Организац ионный этап	<p>1.1. Установочная конференция о задачах практики</p> <p>1.2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблоны дневника практики, отчета о прохождении практики, характеристики.</p> <p>1.3. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение заданий практикантов.</p>	2 ч.	Задание на практику
2.	Основной этап	<p>1.1. Знакомство с организацией, спецификой ее работы, лицензиями и концепцией развития организации.</p> <p>1.2. Изучение деятельности подразделений.</p> <p>1.3. Изучение научной литературы, подбор методов и методик для проведения психолого-педагогической диагностики и разработки конспектов индивидуальных занятий по развитию, образованию, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ</p> <p>1.4. Сбор материалов, систематизация, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>1.5. Обсуждение результатов проведения психолого-педагогической диагностики и занятий с руководителем практики.</p> <p>Доработка материалов с учетом замечаний руководителя</p>	176 ч.	<p>Консультации руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов результатов исследования. Оформление дневника практики.</p> <p>Отзыв руководителя практики от учреждения</p>

3.	Заключительный этап		2 ч.	Итоговый отчет по практике
	Всего: 216		180 ч.	Экзамен 36 ч.
4 семестр 2 курса				
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1.1. Установочная конференция о задачах практики 1.2. Выдача студентам форм рабочих и отчетных документов по практике: шаблоны дневника практики, отчета о прохождении практики, характеристики. 1.3. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение заданий практикантов.	2 ч.	Задание на практику
2.	Основной		284 ч.	1. Конспекты

	этап	<p>1.1. Знакомство с организацией, спецификой ее работы, лицензиями и концепцией развития организации.</p> <p>1.2. Изучение деятельности подразделений.</p> <p>1.3. Изучение научной литературы, подбор методов и методик для разработки конспектов развивающих занятий с детьми с ОВЗ и проектов, направленных на социализацию детей с ОВЗ.</p> <p>1.4. Сбор материалов, систематизация, анализ и обобщение результатов исследования.</p> <p>1.5. Обсуждение результатов проведения занятий и проектов с руководителем практики.</p> <p>Доработка материалов с учетом замечаний руководителя.</p> <p>Подготовка документов о прохождении практики.</p> <p>Написание и оформление отчетных материалов.</p>		<p>занятий с детьми с ОВЗ;</p> <p>2. Проект по социализации детей с ОВЗ.</p> <p>3. Дневник практики.</p> <p>4. Отзыв руководителя практики от учреждения</p>
3.	Заключительный этап	Презентация отчёта по практике на кафедре. Защита отчета.	2 ч.	Подготовка и презентация докладов по итогам практики
	Всего: 324 ч.		ИТОГО 288 ч.	Экзамен 36 ч.
ВСЕГО: 540 ч.			468 ч.	72 ч.

6. Указание форм отчетности по практике

В 3 семестре 2 курса, магистрант должен предоставить:

1. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем;
2. Дневник практики;
3. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включающий в себя:
 - анамнез ребенка с ОВЗ;
 - результаты психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ;
 - программа коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.

В 4 семестре 2 курса, магистрант должен предоставить:

1. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем;
2. Дневник практики;
3. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включающий в себя:
 - конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ;
 - проект по социализации детей с ОВЗ.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

7.1.1. Этапы формирования компетенций в 3 семестре 2 курса

Формируемые компетенции	Номера разделов (этапов) практики участвующих в формировании компетенций		
	1	2	3
<i>ПК-12</i>	+	+	+
<i>ПК-14</i>	+	+	+

7.1.2. Этапы формирования компетенций в 4 семестре 2 курса

Формируемые компетенции	Номера разделов (этапов) практики участвующих в формировании компетенций		
	1	2	3
<i>ПК-12</i>	+	+	+
<i>ПК-14</i>	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания в 3 семестре 2 курса

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Организационный этап	<p>Знать: особенности психического развития детей различными видами нарушений в развитии; особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными видами нарушений в развитии; особенности социальной адаптации детей с ОВЗ; особенности организации коррекционно-педагогических занятий с детьми с ОВЗ</p> <p>Уметь: подбирать диагностические методы и методики для составления диагностического инструментария;</p> <p>Владеть: навыками подбора методов и методик для работы</p>	ПК-12 ПК-14	Задание на практику

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		с детьми с ОВЗ;		
2	Основной этап	<p>Знать: особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными видами нарушений в развитии;</p> <p>Уметь: применять методы и приёмы психокоррекционного и психопрофилактического воздействия в условиях образовательного учреждения; применять методы психолого-педагогической диагностики детей с различными видами нарушений в развитии</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных занятий по развитию, образованию, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ; навыками проектирования и реализации индивидуальных занятий по развитию, образованию, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;</p>	ПК-12 ПК-14	Консультации руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов результатов исследования. Оформление дневника практики. Отзыв руководителя практики от учреждения
3	Заключительный этап	<p>Знать: особенности психического развития детей различными видами нарушений в развитии; особенности социальной</p>	ПК-12 ПК-14	Подготовка и презентация докладов по итогам практики

№ п/ п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		<p>адаптации детей с ОВЗ; особенности организации коррекционно-педагогических занятий с детьми с ОВЗ; особенности психолого-педагогической диагностики детей с различными видами нарушений в развитии</p> <p>Уметь: подбирать диагностические методы и методики для составления диагностического инструментария; применять методы и приёмы психокоррекционного и психопрофилактического воздействия в условиях образовательного учреждения; применять методы психолого-педагогической диагностики детей с различными видами нарушений в развитии</p> <p>Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных занятий по развитию, образованию, социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ; навыками подбора методов и методик для работы с детьми с ОВЗ; навыками разработки диагностического инструментария для выявления особенностей развития ребенка; систематизации полученных</p>		

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		дигностических данных с целью составления индивидуального маршрута развития		

Подготовка и презентация докладов по итогам практики. Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

За выступление с докладом магистрант может набрать до 5 баллов

№	Описание критериев оценивания доклада	Шкала оценивания доклада
1	Научная и практическая значимость работы	1 балл
2	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1 балл
3	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1 балл
4	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
5	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений	1 балл

7.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания в 4 семестре 2 курса

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Организационный этап	<p>Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: отбирать и структурировать значимый материал; изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации;</p> <p>Владеть: методами формирования социальных умений ребенка с ОВЗ</p>	ПК-12 ПК-14	Задание на практику
2	Основной этап	<p>Знать: иметь представление об учебных программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p>Уметь: проектировать образовательно-развивающую среду для ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеть: методами и приемами психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; методами формирования социальных умений ребенка с ОВЗ; навыками проектирования и реализации тьюторских развивающих</p>	ПК-12 ПК-14	<p>1. Конспекты занятий с детьми с ОВЗ;</p> <p>2. Проект по социализации детей с ОВЗ.</p> <p>3. Дневник практики.</p> <p>4. Отзыв руководителя практики от учреждения</p>

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		занятий и проектов, направленных на социализацию детей с ОВЗ.		
3	Заключительный этап	<p>Знать: нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; иметь представление об учебных программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений</p> <p>Уметь: проектировать образовательно-развивающую среду для ребенка с ОВЗ; отбирать и структурировать значимый материал; изучать, обобщать и внедрять в учебный процесс различного рода инновации; создавать атмосферу продуктивно-познавательного сотрудничества в процессе взаимодействия с обучаемыми</p> <p>Владеть: методами и приёмами психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; методами формирования социальных умений ребенка с ОВЗ; навыками проектирования и реализации тьюторских развивающих занятий и проектов,</p>	ПК-12 ПК-14	Подготовка и презентация докладов по итогам практики

№ п/п	Раздел (этап) практики	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
		направленных на социализацию детей с ОВЗ.		

Подготовка и презентация докладов по итогам практики. Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

За выступление с докладом магистрант может набрать до 5 баллов

№	Описание критериев оценивания доклада	Шкала оценивания доклада
1	Научная и практическая значимость работы	1 балл
2	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1 балл
3	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1 балл
4	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
5	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений	1 балл

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Текущий контроль осуществляется на основе выполнения отчетов по выполнению этапов практики, собеседования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Хорошо»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные</p>

	аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Удовлетворительно»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики магистрантом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Издатель: Познание, 2014; Режим доступа: (biblioclub.ru) <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>
2. [Горынина В. С.](#), [Сафина А. И.](#), [Игнатьев А. Е.](#) Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие// Казань: [Познание](#), 2014 Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257843&sr=1

8.2. Дополнительная литература

2. Давыдов, В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В.П. Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М. : Логос, 2006. – 128 с. Режим доступа: <http://library.omgpu.ru/node/3134>
3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – Москва – Волгоград, 2003. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Ffirbis.gnpbu.ru%2FAref_2003%2FBerezhnova_E_V_2003.pdf&name=Berezhnova_E_V_2003.pdf&lang=ru&c=57347c640e9d

4. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы.- СПб., 2001. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F606%2Fdopolnitelnoe-i-osnovnoe-obrazovanie-problema-demarkatsii.pdf&name=dopolnitelnoe-i-osnovnoe-obrazovanie-problema-demarkatsii.pdf&lang=ru&c=573484cd58ef>
5. Горбачев Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2002. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fwww.universitys.ru%2Fstorage%2F2013%2F11%2F07%2F10309-nauchno-issledovatel'skaya_praktika.doc&name=10309-nauchno-issledovatel'skaya_praktika.doc&lang=ru&c=5734851d3d1c
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2283561/>
7. Деркач А.А., Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования.- М., 1998. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3567455/page:8/>
8. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3801997/>
9. Краевский В.В. Методология научного исследования.- СПб., 2001. Режим доступа: <http://www.gup.ru/books/shop/detail.php?ID=65099>
10. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.- М.- Волгоград, 2001. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1478490/>
11. Методы системного педагогического исследования.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3994031/page:2/>
12. Новиков А.М. Методология образования.- М., 2002. Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/1763619/page:2/>
13. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. — Москва: Флинта 2011 г.— 204 с. — Электронное издание. Режим доступа: http://studopedia.ru/6_135547_dopolneniya-i-izmeneniya-metodicheskikh-rekomendatsiy-po-proizvodstvennoy-praktike.html

8.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылка
электронный каталог книг по педагогике высшей школы;	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php
профессиограмма преподавателя	http://www.profigrama.ru/profession/

высшей школы	
информационная статья о методах обучения в вузе;	http://www.pedagogics-book.ru/articles/3-4.html
информационная статья о психологических особенностях студентов вуза;	http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html

9.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) не предусмотрены

10.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики требуется стандартное оборудование для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ.