


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дошкольной дефектологии и логопедии
«23» сентября 2015г. протокол № 1

Зав.кафедрой Лямина И.П. /  /

Программа практики

Б2.П.1 «Научно-исследовательская работа (НИР)»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения

очно-заочная

Москва - 2015

1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (НИР).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

Магистранты проходят практику в дискретной форме, во течение 1, 2, 3, 4 семестров.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями практики являются получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров в области научно-исследовательской работы.

Задачи практики (НИР):

1. Координация усилий и обобщение опыта научных исследований отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования;
2. Формирование у студентов представления о тематическом поле проблемы с целью выбора научного направления исследования и темы магистерской диссертации;
3. Обеспечение необходимой методологической и методической поддержкой магистерских диссертаций в соответствии с их целями и задачами;
4. Выработка навыков ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований, а также возможностей их практической реализацией в области профессиональной деятельности;
5. Формирование навыков научно-исследовательской работы, включающей в себя теоретический анализ исследований, умение черпать профессиональный опыт из практического опыта ведущих дефектологов, реферирование, написание статей и докладов и пр.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики (перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики)

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

Компетенция	Содержание компетенции	Результаты
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать: актуальность, теоретическую, практическую и социальную значимость выбранных направлений научной работы;</p> <p>Уметь: обобщать опыт научных исследований отечественных и зарубежных исследований в области специального (дефектологического) образования;</p> <p>Владеть: навыками ведения научных дискуссий, презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований</p>
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	<p>Знать: этические основы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать собственную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений и презентации докладов</p>
ОПК-2	способность продемонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	<p>Знать: основные проблемы специального (дефектологического) образования;</p>
ОПК-5	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную	<p>Знать: актуальные направления развития дефектологической науки и практики;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование в процессе подготовки эксперимента;</p> <p>Владеть: проводить</p>

	карьеру	самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне;
ПК-9	способен изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	

3.Указание места практики в структуре образовательной программы

Б.2.П.1 «Научно-исследовательская работа (НИР)» относится к Блоку Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Приступая к практике, магистранты опираются на знания, умения и навыки, полученные во время обучения в бакалавриате или специалитете.

Параллельно в 1 семестре магистранты изучают дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Информационные технологии в специальном образовании», «Социальные аспекты аномального развития личности» и др.; во 2 семестре магистранты изучают дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании», «Проблемы инклюзивного образования», «система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.; в 3 семестре магистранты изучают «Здоровьесберегающие технологии», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» и др.; в 4 семестре магистранты изучают дисциплин по выбору «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»/ «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»/ «Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дисграфией», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»/ «Тьюторское сопровождение

детей с фонетико-фонематическими нарушениями» и др.

Научно-исследовательская работа (НИР), является основой прохождения производственной (научно-педагогической) практики, практики по получению навыков и опыта профессиональной деятельности, для подготовки и защиты магистерской диссертации.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 24 зачетных единицы.

Продолжительность практики в неделях – 16 недель.

либо в академических часах – 864 академических часа.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
1.	Ориентировочный этап	Литературный обзор по теме исследования	104	Демонстрация презентаций
2.	Подготовительный этап	Анализ и обобщение материалов теоретической части исследования	212	Демонстрация презентаций, устное собеседование
3.	Основной этап	Анализ и обобщение материалов опытно-экспериментальной части исследования	212	Демонстрация презентаций, устное собеседование
4.	Заключительный этап	Анализ и обобщение материалов опытно-экспериментальной части исследования (продолжение). Оформление текста	320	Подготовка и презентация доклада по итогам эксперимента

		диссертации		
	ИТОГО:864		848	Зачет: 16

6. Указание форм отчетности по практике

Индивидуальный план магистранта.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

Формируемые компетенции	Номера разделов дисциплины, участвующих в формировании компетенций			
	1	2	3	4
<i>ОК-1</i>	+	+		+
<i>ОК-2</i>	+	+		+
<i>ОПК-2</i>	+	+	+	+
<i>ОПК-5</i>		+		+
<i>ПК-9</i>	+		+	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Ориентировочный этап	Знать: актуальность, теоретическую, практическую и социальную значимость выбранных направлений	ОК-1 ОК-2 ОПК-2 ОПК-5 ПК-9	Демонстрация презентаций

		<p>научной работы</p> <p>Уметь: составлять программу научных исследований</p> <p>Владеть: подготовки и написания научных работ</p>		
2	Подготовительный этап	<p>Знать: методологию психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты</p> <p>Владеть: навыком проведения исследований</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-9</p>	Демонстрация презентаций, устное собеседование
3	Основной этап	<p>Знать: сравнительные исследования в области специального (дефектологического) образования</p> <p>Уметь: проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой</p> <p>Владеть: способами и средствами профессионального изложения специальной информации, научной аргументации</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-9</p>	Демонстрация презентаций, устное собеседование
4	Заключительный этап	<p>Знать: приоритетные задачи в области инклюзивного</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ОПК-2</p>	Подготовка и презентация доклада по итогам

	образования Уметь: самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне Владеть: ведения научной дискуссии и презентации результатов исследований	ОПК-5 ПК-9	эксперимента
--	--	---------------	--------------

Подготовка и презентация докладов по итогам эксперимента. Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

За выступление с докладом магистрант может набрать до 5 баллов

№	Описание критериев оценивания доклада	Шкала оценивания доклада
1	Научная и практическая значимость работы	1 балл
2	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1 балл
3	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1 балл
4	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1 балл
5	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений	1 балл

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
Текущий контроль осуществляется:

1. В форме проведения устного собеседования
2. В процессе выполнения контрольной работы
3. При подготовке проектов, презентаций

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка	Критерии оценки
«Отлично»	<p>Активное участие на всех этапах практики, результативность выполнения задания на практику. Эффективно организованное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного (медицинского) учреждения. Проявлял самостоятельный, творческий подход к разработке и реализации поставленных задач. Активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Положительная характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения, оценённая на оценку «отлично».</p> <p>Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант активно участвовал в собеседовании по ключевым вопросам и давал грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Хорошо»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Организовывал общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. Ряд заданий выполнено формально и недостаточно качественно. Правильное и своевременное оформление отчетной документации.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант участвовал в собеседовании по ключевым вопросам, но не всегда давал грамотные</p>

	аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.
«Удовлетворительно»	<p>Магистрант принимал участие на всех этапах практики, выполнял задание на практику. Однако в деятельности магистранта не наблюдалось самостоятельного и творческого подхода к разработке и реализации поставленных задач. При выполнении заданий допускались ошибки. Оформление отчетной документации выполнено формально, недостаточно качественно и не в полном объеме.</p> <p>На заключительной конференции по итогам проведения практики магистрант не проявлял активности в собеседовании по ключевым вопросам, часто не мог дать грамотные аргументированные ответы с профессиональной точки зрения.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>За период практики магистрантом не были выполнены поставленные задачи в полном объеме.</p> <p>Своевременно не предоставлена отчетная документация на кафедру.</p>

8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274599&sr=1

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: рабочая тетрадь : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 168 с. : табл. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270325&sr=1

8.2. Дополнительная литература

1. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога

- : справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853&sr=1
2. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271641&sr=1
3. 6. Естественно-научный подход в современной психологии / Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии, Институт психологии, Московский городской психолого-педагогический университет, Российская академия наук и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии. Режим доступа: (biblioclub.ru) http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271645&sr=1

8.3. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Название	Интернет-ссылки
Словари и энциклопедии он-лайн	www.slovari.ru
Интернет-портал о русском языке	www.gramota.ru
сайт института русского языка им. В.В. Виноградова РАН (лингвистические ресурсы)	http://www.ruslang.ru
Обширный каталог ссылок по филологии и лингвистике	http://www.filologia.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

8.4. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Не требуется

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебно-лекционные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы студентов всех направлений подготовки).

