


Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании Ученого совета
«24» сентября 2015 г.,
протокол № 1
Ректор  Мельников Д.А. /



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Москва - 2015

Основная образовательная программа высшего образования составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 **Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № 904

Основная образовательная программа разработана к. пед. наук Прокопенко А.Ю.

Руководитель основной образовательной программы



к. пед. наук Прокопенко А.Ю.

(подпись)

Основная образовательная программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры дошкольной педагогики и логопедии факультета коррекционной педагогики и специальной психологии

И.о. зав.кафедрой



к.пед.н. Лямина И.П.

(подпись)

Основная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы»



Директор
Батышева
Татьяна
Тимофеевна

(подпись)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1101»



Директор
Варлен Нины
Витальевны

(подпись)

Основная образовательная программа согласована и рекомендована к утверждению:

Проректор по учебно-методической работе



Калачева Г.А.

(подпись)

Начальник управления контроля качества образования



Сякин В.Ю.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Характеристика направления подготовки	5
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область профессиональной деятельности выпускника	
3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	
3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	
3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	
4. Требования к результатам освоения ООП	7
5. Требования к структуре ООП	10
5.1. Учебный план подготовки магистра	
5.2. Годовой календарный учебный график	
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и (или) модулей	
5.4. Рабочие программы практик	
5.4.1. Рабочие программы учебной, производственной практики	
5.4.2. Рабочая программа научно-исследовательской работы	
5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
6. Требования к условиям реализации ООП	14
6.1 Требования к кадровым условиям реализации программы	
6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению	
7. Оценка качества освоения образовательной программы	15
7.1 Требования к выпускной квалификационной работе	
7.2 Общие требования к магистерским работам	
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	18

1. Общие положения

Основная образовательная программа магистратуры (далее по тексту (ООП), реализуемая на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (далее НОУ ВО МСПИ) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную НОУ ВО МСПИ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;**
 - **- ФГОС ВО по направлению 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование;**
 - **- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;**
 - **Порядок разработки и утверждения основных образовательных программ в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденный приказом ректора НОУ ВО «МСПИ» от 26.01.2015 года, протокол № 8;**

- - Устав НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт».

2. Характеристика направления подготовки.

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование реализуется на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии НОУ ВО МСПИ.

Программа имеет направленность (профиль) подготовки: Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование является подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и способностью их реализовать на практике в области тьюторского сопровождения детей с ОВЗ с целью предупреждения и коррекции отклонений в их развитии; развитие у магистрантов личностных качеств; формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально личностных, инструментальных) профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки; подготовка выпускника, способного решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования; владеть современными методами исследований, которые применяются в образовании.

Трудоемкость ООП – 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы:

Требования к абитуриенту определяются действующим порядком приема в вузы, имеющие государственную аккредитацию, и правилами приема в НОУ ВО МСПИ.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, свидетельствующий о наличии необходимых компетенций, позволяющих ему освоить образовательную программу по направлению 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Лица, имеющие диплом бакалавра, специалиста, магистра и желающие освоить данную программу, зачисляются в магистратуру по результатам

вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего необходимых компетенций.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника,

освоившего программу магистратуры, включает образование детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

При разработке и реализации программы магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», организация ориентируется на конкретные виды деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда. Данная программа магистратуры является академической, поэтому в качестве основных видов деятельности, к которым готовятся выпускники, выделяются научно-исследовательская и преподавательская. Коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная и профилактическая виды деятельности представлены как дополнительные.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Программа магистратуры сформирована с ориентацией на конкретные виды профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

В области коррекционно-педагогической деятельности:

изучение образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

решение актуальных коррекционно-педагогических задач при

обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

осуществление комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;

консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;

консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

в области научно-исследовательской деятельности:

изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области преподавательской деятельности:

преподавание в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий;

мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития;

руководство проектной деятельностью обучающихся.

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

4.1. ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Наименование компетенции	Код компетенции
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность	ОК-2
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3

3.2. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Наименование компетенции	Код компетенции
готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1
способностью демонстрировать знания	ОПК-2

фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	
готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	ОПК-3
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	ОПК-5

3.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА

Наименование компетенции	Код компетенции
<i>В области коррекционно-педагогической деятельности:</i>	
готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	ПК-1
способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	ПК-2
способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	ПК-3
готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	ПК-4
<i>В области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:</i>	
готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-5
способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	ПК-6
готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных	ПК-7

представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	
готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ	ПК-8
<i>в области научно-исследовательской деятельности</i>	
способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	ПК-9
способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы	ПК-10
готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности	ПК-11
готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-12
готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-13
<i>в области преподавательской деятельности:</i>	
готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-14
готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития	ПК-15
готовностью к руководству проектной деятельностью обучающихся	ПК-16

5. Требования к структуре ООП

5.1. Учебный план подготовки магистра

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет МСПИ. Закрепление учебных дисциплин за кафедрами определяет Ученый совет МСПИ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана институт руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки.

5.2. Годовой календарный учебный график.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую вузом (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программы магистратуры, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки

Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	57
	Базовая часть	18
	Вариативная часть	39
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	54
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы магистратуры, практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных образовательных программ в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденный приказом ректора НОУ ВО «МСПИ» от 26.01.2015 года, протокол № 8.

5.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование, раздел основной образовательной программы «Практики, в том числе научно-

исследовательская работа (НИР)» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

5.4.1. Рабочие программы производственной практики

входит производственная, в т.ч. преддипломная практика.

Типы производственной практики:

НИР

производственная (научно-педагогическая) практика

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

преддипломная практика.

Способы проведения практик: стационарные.

Формы проведения практик:

НИР – дискретно;

производственная (научно-педагогическая) практика – непрерывно;

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – непрерывно;

преддипломная практика – непрерывно.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Научно-исследовательская работа осуществляется в МСПИ на кафедре дошкольной педагогики и логопедии.

производственная (научно-педагогическая) практика осуществляется в МСПИ на кафедре дошкольной педагогики и логопедии.

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы являются общеобразовательные и медицинские учреждения г. Москвы, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников. Для прохождения практик в качестве базы выступают:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1101», г. Москва.

2. Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы «Научно-практический центр детской психоневрологии Департамента здравоохранения города Москвы».

5.4.2. Рабочая программа научно-исследовательской работы

Вид практики Производственная практика (Научно-исследовательская работа (НИР) является рассредоточенной практикой. В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых

обучающийся должен принимать участие, в том числе и по теме магистерской диссертации,

Базой научно-исследовательской работы является кафедра дошкольной дефектологии и логопедии МСПИ.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Тематика исследований магистрантов выстраивается в согласовании с научными темами кафедр и научных групп, также в соответствии с профилем, в рамках которого проводится подготовка магистрантов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты.

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся должен принимать участие:

Выбор темы научно-исследовательской работы

Формирование индивидуальной программы НИР и сроков ее выполнения

Подбор литературных, архивных источников по теме исследования, изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);

Составление отчета (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);

Выступление с докладом на итоговой конференции.

Разработаны:

Методические рекомендации по выполнению и оформлению научного исследования;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

5.5. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра. Виды и формы текущей аттестации определены в рабочих программах практик.

Промежуточная аттестация студентов по практике (зачет, экзамен) осуществляется в рамках завершения этапа практики и позволяет оценить качество приобретенных знаний, умений и навыков, определенных по ФГОС ВО по направлению подготовки.

Оценочные средства включают в себя типовые задания, контрольные работы, рефераты, тесты и другие оценочные средства. Каждое оценочное средство по разделу обеспечивает проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами МСПИ.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МСПИ.

6. Требования к условиям реализации ООП

6.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 %.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Ресурсное обеспечение ООП определяется согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в рабочих программах.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>

Договор №028-03/2017 об оказании информационных услуг от 05.04.2017

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории организации, так и вне ее.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа Итоговых аттестационных испытаний составлена на основе Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации обучающихся по не имеющим государственной аккредитации основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в НОУ ВО «Московский социально-педагогический институт», утвержденного приказом ректора № 101 от 31.08.2015 г., разработанного в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации: «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.12г.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

7.1 Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа, являясь завершающим этапом высшего образования, должна обеспечивать закрепление культуры написания исследовательских работ, демонстрировать совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа представляет выпускника как сложившегося исследователя, владеющего основами фундаментальных и прикладных исследований.

Выпускная квалификационная работа пишется в течение всего периода обучения.

Распределение по научным руководителям выпускных квалификационных работ осуществляется на 1 курсе магистратуры. Темы выпускных квалификационных работ утверждаются в начале учебного года на первом курсе магистратуры на заседании кафедры педагогики и психологии МСПИ. Окончательно темы утверждаются приказом по МСПИ, на основе сведений по утвержденным темам ученым советом института. Темы выпускных квалификационных работ должны соотноситься с проблематикой направленности (профиля) программы и научной темой кафедры.

В мае на факультете коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ проходит ежегодная межвузовская конференция молодых ученых по результатам исследований в области специального (дефектологического) образования. Выступление студентов с докладом на конференции согласуется заранее с научным руководителем и руководителем соответствующей секции. Доклады рекомендуется сопровождать наглядными презентациями.

7.2 Общие требования к магистерским работам

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и полученные навыки. Выпускная квалификационная работа является законченным научным исследованием. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. Важно, чтобы магистр мог кратко, логично и аргументировано излагать материал, планировать и организовывать

эмпирическое исследование, корректно использовать математические методы обработки.

Композиционно *структура работы* содержит: 1 – титульный лист; 2 – содержание; 3 – введение; 4 – главы основной части (рекомендуется первая глава – обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; вторая глава (или параграф второй главы) – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третья глава (или второй параграф второй главы) – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5 – заключение; 6 – список литературы; 7 – приложения.

Во «Введении» обосновывается актуальность (социальная, теоретическая, практическая), проблема и цель исследования, объект и предмет, задачи и гипотеза исследования, методы и опытно-экспериментальная база исследования, теоретико-методологическая (или теоретическая/методологическая) база исследования, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость работы.

В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Все упомянутые в тексте работы персоналии и научные источники должны быть включены в список литературы. Список литературы не должен содержать источники, заведомо не относящиеся к заявленной теме исследовательской работы.

Теоретическая часть состоит не менее чем из двух параграфов, в содержании которых отражаются современные психолого-педагогические и философские подходы к исследуемой проблеме, раскрываются основные теоретические позиции и обсуждаются ключевые понятия, используемые при построении эмпирического исследования.

В эмпирической части также должно быть не менее двух параграфов, в которых должны описываться методы, процедура исследования, полученные результаты, проводиться анализ и обсуждение полученных данных в соотношении с литературными источниками. В экспериментальной части должны быть описаны методы обработки и анализа полученных результатов, приведены данные экспертного, факторного или кластерного анализа, коэффициенты корреляции. В случае качественного исследования необходимо обосновать и описать принципы и критерии фиксации, обработки и анализа материалов. Выводы по эмпирическому исследованию должны быть достаточно валидными, вытекать из собственных данных, соотноситься с теоретическими и эмпирическими исследованиями других ученых.

Объем диссертации – от 70 до 100 страниц машинописного текста, не включая приложения. Количество источников в списке литературы не менее 100, часть из которых должна быть на иностранных языках.

Представление и защита магистерской диссертации

Предзащита выпускных квалификационных работ проходят в комиссиях, состоящих из преподавателей кафедр и представителей

работодателей. По итогам предзащиты оформляется протокол (по форме). Защита выпускных квалификационных работ проходит в экзаменационной комиссии. К защите допускаются только те работы, которые прошли процедуру предзащиты и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к защите выпускной работы необходимо представить:

- выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- протокол предзащиты, который оформляется после предзащиты;
- отзыв научного руководителя;
- внешнюю рецензию кандидата или доктора наук (по философии, педагогике, психологии), заверенную печатью учреждения, в котором работает рецензент;

Все вышеназванные документы прикладываются к работе.

Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления диссертации всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие магистерской диссертации вышеизложенным требованиям.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Воспитание студентов осуществляется в рамках созданных программ воспитания и социализации, профилактики межличностных и

межнациональных конфликтов, адаптации к системе вузовского образования, профотбора и трудоустройства.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности факультета коррекционной педагогики и специальной психологии МСПИ и кафедры дошкольной педагогики и логопедии являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации специалиста.
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций.
- формирование профессионально-смыслового пространства способствующего развитию активности, творческого мышления молодых специалистов, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.
- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию студента.

Под воспитательной средой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего педагогического образования. Воспитательная среда представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного специалиста, и совокупности инновационных условий воспитания студентов, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной интеграции человека в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды факультета являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.
- среда вуза как совокупность встроженных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда студенческой академической группы, среда студенческого сообщества по интересам
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов.
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с

другом.

- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;

- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию студентов;

- создание необходимой нормативно-правовой базы;

- создание учебно-методической базы;

- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием студентов за пределами аудиторной нагрузки;



МСЭД

Муниципальное образование
городской округ Дзержинский
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА
**Управление развития образования
и отраслей социальной сферы**

ул. Шама, д. 9, г. Дзержинский, Московская область, Россия, 140091
ОГРН 1035010950325, ИНН 5027023974/КПП 502701001

тел. (495) 550-20-19, факс (495) 550-50-47
E-mail: soc@ugresh.ru http://www.ugresh.ru

«28» 06 2017 № 105/сех-407/2

На № _____

[
О взаимодействии с МСПИ
]

Декану факультета
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
Прокопенко А.Ю.

Уважаемая Анна Юрьевна!

Управление развития образования и отраслей социальной сферы Администрации муниципального образования «Городской округ Дзержинский» направляет перечень потребностей для возможного взаимодействия с МСПИ и варианты развития партнерских отношений между нашими организациями:

1. Организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 2. Лекциях и практикумах по темам: Особенности разработки адаптированных основных образовательных программ ДО и НОО для обучающихся с ОВЗ.
 3. Организация профориентационной работы:
 - с выпускниками;
 - с учениками 5-9 классов (ранняя профориентация);
 - с родителями обучающихся всех ступеней образования.
 4. Организация работы студентов-волонтеров:
 - сотрудничество в рамках инклюзивного театра, функционирующего на факультете «Театр равных возможностей»;
 - организация мероприятий с использованием арт-терапии;
 - мероприятия инклюзивной и дефектологической направленности.
- С надеждой на взаимное сотрудничество.

Заместитель главы администрации города
- начальник управления

Бондаренко А.В. Е-495-550-03-01. О взаимодействии с МСПИ

Н.И. Удельнова