

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б.1.В.ОД.1 «Проблемы инклюзивного образования»**

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень  
магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2015

## **1. Наименование дисциплины «Проблемы инклюзивного образования»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### ***Цель освоения дисциплины:***

формирование у магистрантов системных представлений, знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);
- готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические основы психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска»; нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска». иметь представление об учебных программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Уметь:** применять методы и приёмы психокоррекционного и психопрофилактического воздействия; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «риска».

**Владеть:** приёмами и методами диагностики нарушений психофизического развития, развития устной и письменной речи; способами взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей с ОВЗ в коммуникативной, игровой и учебной деятельности; способами просвещения педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования детей с разными типами нарушенного развития; навыками организации коррекционно-развивающей среды, способностью к психолого-педагогической поддержке с целью социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

## **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ОД.1 «Проблемы инклюзивного образования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин и читается во 2 семестре 1 курса.

Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» и является основой для дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения».

Параллельно студенты изучают «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Освоение дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании» является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Раздел 1. Инклюзия как современная система образования	2	2		2	10	Устное собеседование Контрольная работа
2.	Раздел 2. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2	2		2	10	Дискуссия Контрольная работа
3.	Раздел 3. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая	2			2	10	Тесты Вопросы для дискуссии

	диагностика.						Контрольная работа
4.	Раздел 4. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования	2			2	10	Тесты Вопросы для дискуссии Контрольная работа
5.	Раздел 5. Обучение детей с нарушением письменной речи в общеобразовательной школе.	2			2	18	Тесты Вопросы для дискуссии Контрольная работа
	<b>ИТОГО: 108 час.</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>58</b>	<b>36-контроль экзамен</b>