

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.Б.7 «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения
очно-заочная

Москва – 2015

1. Наименование дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование способности осуществлять руководство процессом комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, неврологическими, психическими и хроническими соматическими заболеваниями младенческого, раннего и дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями на основе принципов современной гуманистической педагогики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

1. Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (**ОПК-2**);
2. Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (**ПК-4**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: о вкладе выдающихся клиницистов в теорию и практику дефектологии; особенности развития психических функций у детей с отклонениями в развитии; психопатологические синдромы, выявляющиеся в детском возрасте; роль социальной среды, возрастного фактора и типа ВНД в возникновении психических расстройств; компенсаторные возможности детского организма; современные методы комплексной клинико-психолого-педагогической диагностики и комплексной реабилитации детей с отклонениями развития; этапы психопатологического обследования с выявлением ведущего, вторичных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследования, нейропсихологического обследования; современные методы параклинической диагностики; роль и функции родителей в процессе комплексной реабилитации; программы выявления гетеро- и гомозигот; скрининг врожденных дефектов обмена; этические и психологические проблемы медико-генетического консультирования и пренатальной диагностики; строение и функции нервной системы; понятие функциональной системы и системогенеза; цитоархитектонику коры головного мозга; латерализацию функций в коре головного мозга; психоневрологические нарушения при поражении различных областей головного мозга; три блока организации психической деятельности по А.Р.Лурия; типы ВНД и темперамента у детей с психическими расстройствами; особенности неврологического обследования ребенка; болезни нервной системы; отечественные и зарубежные классификации психических расстройств.

Уметь: учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; обосновывать направления и содержание лечебной и психолого-педагогической помощи детям с разными формами

психоневрологической патологии; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с психическими расстройствами; взаимодействовать с врачами в процессе комплексного медико-психолого-педагогического обследования и установления клинического диагноза в условиях медицинских и образовательных учреждений. Проводить психолого-педагогическое обследование ребенка с отклонениями в развитии и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы. Соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное воздействие на воспитанников и окружающих. Осуществлять руководство и координировать деятельность медицинских работников, психологов и коррекционных педагогов при решении проблемы образовательного маршрута ребенка с отклонениями в развитии. Организовать комплексное клинико-психолого-педагогическое изучение особенностей психомоторного развития детей с различными психическими расстройствами и их медико-психолого-педагогическое сопровождение. Осуществлять мониторинг и оценивать результативность коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего типа, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты. Осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач воспитания и развития личности детей с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы;

Владеть: методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией в условиях различных медицинских и образовательных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели; методами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методами и личностными качествами, позволяющими взаимодействовать с родителями при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ, медицинскими работниками при разработке комплексных программ реабилитации, заполнении реабилитационного паспорта ребенка с ОВЗ, работниками органов управления образованием по проблемам инклюзивного образования, воспитанниками и окружающими, мотивируя их придерживаться норм и рекомендаций здорового образа жизни.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.Б.7. «Медико-биологические проблемы дефектологии» относится к базовой части Блока 1 Дисциплин и читается во 2 семестре 1 курса.

Содержательно и логически данная дисциплина является основой для последующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании», «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», «Технологии организации тьюторского сопровождения в специальном образовании». В ходе освоения выше перечисленных дисциплин магистранты опираются на представления о медико-психолого-педагогическом обследовании, дифференциальной диагностике комплексных нарушений у детей с отклонениями в развитии, понятиях «абилитация», «реабилитация».

Параллельно магистранты изучают дисциплины: «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» и «Проблемы инклюзивного образования», что позволяет шире изучить проблему комплексной психолого-медико-

педагогической диагностики в контексте современных проблем науки и практики, взаимодействия педагогов и родителей в коррекционном процессе, что будет способствовать проектированию инновационных образовательных программ обучения.

Компетенции обучающихся, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, способствуют повышению уровня диссертационных магистерских работ, а также ответов на итоговом государственном экзамене.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Психопатология и дефектология в едином медико-педагогическом комплексе	2	2			10	Демонстрация презентаций Контрольная работа Дискуссия Устное собеседование
2.	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика и реабилитация детей с	2	2		2	10	Устный опрос в форме викторины Деловая игра Демонстрация презентаций

	отклонениями развитии	в					
3.	Значение нейронаук для специальной педагогики и психологии	2			2	10	Защита проектов Демонстрация презентаций Контрольная работа
4.	Клинико-генетические основы специальной педагогики и психологии	2			2	10	Защита проектов Демонстрация презентаций Контрольная работа Устное собеседование
5.	Отечественные международные классификации психических расстройств	и			2	16	Контрольная работа Деловая игра Защита проектов Демонстрация презентаций
	ИТОГО: 72		4		8	56	4 – контроль зачет