

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б1.Б.3 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»**

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень  
магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2015

**1. Наименование дисциплины: Б1.Б.3 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

***Цель освоения дисциплины:***

формирование у студентов профессиональных компетенций в области современных проблем науки и специального дефектологического образования.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

1. способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(ОК-1)**;
2. способен демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области **(ОПК-2)**;
3. способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру **(ОПК-5)**;
4. готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся **(ПК-16)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- определение науки, научной области специального дефектологического образования;
- категориальный аппарат, нормативно-правовое поле специального и инклюзивного образования;
- актуальные педагогические коррекционно-развивающие технологии;
- достижения отечественной и зарубежной науки в области специального образования;

**уметь:**

- самостоятельно определять тематику и поэтапный ход исследования, разрабатывать и реализовывать схемы параллельных и сравнительных исследований, устанавливать схемы профессионального взаимодействия в составе исследовательской группы;
- диагностировать особенности развития ребенка и определять для него индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальную образовательную программу;
- в системе специального и инклюзивного образования отслеживать статус и динамику развития ребенка с атипией развития, оптимизировать учебно-развивающее пространство, реализовывать принципы инклюзивного обучения, раскрывая потенциал и учитывая возможности каждого;
- проводить анализ условий и факторов образовательного процесса в специальной педагогике с целью ее оптимизации;
- осуществлять поисковую деятельность в области первичной и вторичной информации, излагать и формулировать концепции образования, выделяя известные и дискуссионные теории, используя фактические и следственные значения, делать резюмирующие методолого-методические обобщения;

- использовать иностранный язык / читать и переводить со словарем специальную психолого-педагогическую литературу;
- расширять свой научный и профессиональный кругозор;
- совершенствовать исследовательское мастерство и психолого-педагогическую культуру;

**владеть:**

- способностью ориентироваться в постановке научных и практических задач;
- методами анализа образовательных систем, навыками самостоятельной деятельности в области научного исследования;
- технологиями психолого-педагогического аннотационного аппарата, навыками работы с информационными технологиями, анализом медико-психолого-педагогической документации на ребенка. Оценочными суждениями при изучении опыта отдельных образовательных организаций: деятельностный и эмоциональный режим, охранительный режим /ортопедический, голосовой, речевой/, предупреждение травматизма;
- видением современных проблем и путей их реализации в научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- методами создания психологически комфортной, здоровьесберегающей, предметно-развивающей социокультурной среды;
- историко-теоретическими знаниями в области специального и инклюзивного образования в России и за рубежом.

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.Б.3 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части Блока 1 Дисциплин и читается в 1 семестре 1 курса.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Методология психолого-педагогического исследования».

Содержательно и логически дисциплина связана с дисциплиной «Организация научно-исследовательской деятельности дефектолога». Освоение дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является необходимой основой для последующего изучения большинства дисциплин вариативного блока, для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа					
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Философские аспекты науки дефектологии и специального образования.	1	2		2	11	Конспектирование, подготовка рефератов, презентаций.	
2.	Методологические проблемы науки дефектологии и специального образования.	1			2	12	Дискуссии, контрольная работа	
3.	Проблемное поле науки дефектологии.	1			2	11	Эссе, контрольная работа, Презентации.	
4.	Организация научной деятельности в специальной педагогике. Исследование как процесс и субстанция.	1	2			11	Проекты – презентации, проблемная дискуссия, подготовка рефератов	
5.	Современные проблемы специального образования и инклюзивного обучения.	1			2	11	Доклады с презентацией, подготовка рефератов	
	<b>ИТОГО: 72 часа</b>		<b>4</b>	<b>x</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	4-контроль Зачет	