

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.5.2 «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи»

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья

Форма обучения

очно-заочная

Москва - 2015

1. Наименование дисциплины: «Тьюторское сопровождение детей с темпоритмическими нарушениями речи»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов компетенций в области тьюторского сопровождения детей с темпо-ритмическими нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий **(ПК-1)**;
- готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности **(ПК-7)**.
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ **(ПК-8)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; об определении содержания терминов «фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)», «системные нарушения речи», «задержка речевого развития (ЗРР)», «задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Алалия» и «ОНР»; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ФФН и ОНР, о дифференциальной диагностике ФФН, ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР, нарушений слуха;

уметь выявлять причины и определять механизмы возникновения недоразвития речи с позиций клинической физиологии и психолингвистики; структуру фонетико-фонематического и общего недоразвития речи и уровни речевого развития; применять авторские методики и программы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Ястребова и др.);

владеть методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; отличать ФФН и ОНР от сходных состояний; способами выявления специфики и направлениями коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.5.2 «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин по выбору и читается в 4 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи», «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дисграфией».

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины лежат в основе написания магистерских диссертаций, итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Введение в проблему. Клинические и	4	2		2	10	Контрольная

	психологические особенности проявления заикания.						работа Тестовые задания
2.	Исторические обзор проблемы заикания.	4	2		2	10	Контрольная работа Устное собеседование
3.	Современные представления о заикании. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.	4			2	10	Подготовка рефератов
4.	Клинический аспект в изучении заикания.	4				10	Подготовка презентаций
5.	Технологии тьюторского сопровождения детей с темпо-ритмическими нарушениями речи	4			2	16	Устное собеседование
	Итого: 72 часа		4		8	56	4-контроль зачет