

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.5.1 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья

Форма обучения

очно-заочная

Москва - 2015

1. Наименование дисциплины: «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистрантов способности осуществлять коррекционно-педагогические мероприятия по отношению к детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (в том числе детским церебральным параличом) на основе понимания их этиопатогенеза, механизмов и психолого-педагогических критериев выделения основных клинических форм.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: систему учреждений для детей с тяжелыми нарушениями функций ОДА; принципы коррекционно-педагогической работы; значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с дошкольниками с ДЦП; содержание коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП раннего возраста; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования детей дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА; актуальные технологии обучения, в том числе информационные, детей с нарушениями функций ОДА.

уметь: выявлять имеющиеся отклонения в развитии и максимально сохраненные функции детей с церебральным параличом; определять содержание коррекционно-педагогической работы с учетом индивидуальных особенностей детей с церебральным параличом; применять знания, полученные при изучении учебных курсов и методик в работе с детьми, страдающими церебральным параличом раннего возраста.

владеть: методами психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом; приемами коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими церебральным

параличом; владеть методиками организации коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.5.1 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин по выбору и читается в 4 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха».

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины лежат в основе написания магистерских диссертаций, итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Контактная работа				Самостоятельна я работа
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		

1.	Особенности развития дошкольников с церебральным параличом.	4	2			10	Подготовка эссе Демонстрация презентаций Устное собеседование
2.	Технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом	4	2	2		10	Контрольная работа Устное собеседование
3.	Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП.	4		2		10	Защита проектов Демонстрация презентаций Контрольная работа
4.	Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.	4		2		10	Контрольная работа Защита проектов Демонстрация презентаций
5.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4		2		16	Контрольная работа Демонстрация презентаций Защита проектов Подготовка деловых игр
	Итого: 72 часа		4	8		56	4-контроль зачет