

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б.1.В.ДВ.4.1 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями
здоровья

Форма обучения

очно-заочная

Москва – 2015

1. Наименование дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у магистров готовности различать в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции, а также знаний о границах применимости тьюторского сопровождения, его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки и требованиях к квалификации педагога в системе дошкольного и начального образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями зрения на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции (ПК-1);

содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми с нарушениями зрения (ПК-7);

содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных дошкольных учреждений (ПК-7); психолого-педагогические методы изучения, развития и обучения детей со зрительной патологией с опорой на детские виды деятельности;

формы и средства оказания помощи родителям детей с нарушениями зрения (ПК-7).

Уметь:

применять методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения (ПК-7); составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка со зрительной патологией (ПК-7);

проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития (ПК-1)

Владеть:

основными тьюторскими методами решения актуальных образовательных проблем обучающегося и образовательного учреждения (ПК-7);

основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования тьюторской деятельности (ПК-1).

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.4.1. «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин по выбору и читается в 4 семестре 2 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины лежат в основе написания магистерских диссертаций, итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семе	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости и
-------	---------------------------	------	---	--

			Контактная работа			Самостоятельная работа	промежуточной аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Теоретические и методологические основы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	3	2		4	20	Контрольная работа Устное собеседование
2.	Формирование разных видов детской деятельности у детей с нарушениями зрения	3	2		2	20	Контрольная работа Устное собеседование
3.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения	3			2	16	Контрольная работа Устное собеседование
	Итого: 72 часа		4		8	56	4-контроль зачет