

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б.1.В.ДВ.3.1 «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»**

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень  
магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2015

## **1. Наименование дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### ***Цель освоения дисциплины:***

формирование у студентов системы теоретических представлений и практических навыков в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха, формирование у магистрантов компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха на основе понимания особенностей психического развития детей, возможностей их образования в условиях различных форм обучения.

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (**ПК-1**);
- готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (**ПК-7**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** клинико-психолого-педагогическую характеристику развития детей и подростков с сенсорными нарушениями; основные подходы к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями слуха на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования, а также в условиях интеграции; основные направления, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха; технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха; методы и подходы к консультированию родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.

**уметь:** проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха с использованием инновационных психолого-педагогических технологий развития, обучения и социализации детей с нарушениями слуха на всех этапах и уровнях обучения в системе специального образования; определять содержание и методы обучения, планировать индивидуальные и фронтальные занятия; иллюстрировать теоретические знания примерами из практики; осуществлять планирование и реализацию консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных

образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей.

**владеть:** навыками использования инновационных технологий в коррекционной работе для осуществления проектирования образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных технологий; навыками консультирования родителей (законных представителей) детей с нарушениями слуха по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности их детей;

### **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ДВ.3.1. «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями слуха» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин по выбору и изучается в 4 семестре.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями интеллекта», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями зрения», «Тьюторское сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины лежат в основе написания магистерских диссертаций, итоговой аттестации.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 54.

### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары			
1.	Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений	3	2		2	10	Контрольная работа Дискуссия	
2.	Технологии тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха	3			2	10	Защита проектов Демонстрация презентаций Контрольная работа	
3.	Организация и реализация индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ	3			2	10	Контрольная работа Защита проектов Демонстрация презентаций	
4.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях	3			2	14	Контрольная работа Демонстрация презентаций Защита проектов	
5.	Проектирование и реализации индивидуальных	3	2		2	10	Подготовка эссе	

	образовательных программ для детей с нарушениями слуха						Демонстрации презентаций Дискуссия
	<b>Итого: 72 часа</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>54</b>	<b>4-контроль зачет</b>