

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б.1.В.ДВ.2.2 «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями»**

Направление подготовки

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями  
здоровья

Форма обучения

очно-заочная

Москва – 2015

## 1. Наименование дисциплины «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями»

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### *Цель освоения дисциплины:*

формирование у магистрантов компетенций в области тьюторского сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий **(ПК-1)**;
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ **(ПК-2)**.
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ **(ПК-8)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** о соотношении клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи; об определении содержания терминов «фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)», «системные нарушения речи», «задержка речевого развития (ЗРР)», «задержка психического развития (ЗПР)», соотношение терминов «Алалия» и «ОНР»; об анализе и определении первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре дефекта при ФФН и ОНР, о дифференциальной диагностике ФФН, ОНР, ЗРР, умственной отсталости, ЗПР, нарушений слуха;

**уметь** выявлять причины и определять механизмы возникновения недоразвития речи с позиций клинической физиологии и психолингвистики; структуру фонетико-фонематического и общего недоразвития речи и уровни речевого развития; применять авторские методики и программы коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Ястребова и др.);

**владеть** методами психолого-педагогического и логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития, разного возраста; отличать ФФН и ОНР от сходных состояний; способами выявления специфики и направлениями коррекционно-логопедической работы при различных уровнях речевого развития; планировать и проводить коррекционно-воспитательную и логопедическую работу.

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.ДВ.2.2. «Тьюторское сопровождение детей с фонетико-фонематическими нарушениями» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин по выбору и читается в 5 семестре 3 курса.

Ее изучению предшествует освоение дисциплины «Проектирование и реализация тьюторских программ в специальном образовании». Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах «Тьюторское сопровождение детей с темпо-ритмическими нарушениями речи», «Тьюторское сопровождение детей с общим недоразвитием речи», «Тьюторское сопровождение детей с дислексией и дисграфией».

Компетенции, полученные в результате освоения дисциплины лежат в основе написания магистерских диссертаций, итоговой аттестации.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 14,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 10,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 58.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Фонетико-фонематические нарушения речи: определение, история,	4	2		4	10	Устное собеседование Тестовые задания

	классификация, обследование.						
2.	Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения.	4	2		4	10	Контрольная работа Выполнение мини-проектов
3.	Технологии тьюторского сопровождения детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи	4			2	18	Подготовка презентаций Подготовка рефератов
	<b>Итого: 108 час.</b>		<b>4</b>		<b>10</b>	<b>58</b>	<b>36-контроль экзамен</b>