

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Б.1.В.ОД.9 «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»**

Направление подготовки  
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень  
магистратуры)

Направленность (профиль)  
Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2015

## **1. Наименование дисциплины «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### *Цель освоения дисциплины:*

формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования.

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ **(ПК-2)**;
- готов к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности **(ПК-7)**;
- готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ **(ПК-8)**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- особенности социализации детей с ОВЗ;
- понятие и сущность инклюзивного образования;
- понятие и сущность инклюзивной образовательной среды;
- методологические основания педагогики инклюзии;

#### **уметь:**

- организовывать педагогический процесс с учетом принципов инклюзии;
- конструировать модель инклюзивной образовательной практики в зависимости от типа образовательного учреждения и особенностей ребенка с ОВЗ;

#### **владеть:**

- методами формирования социальных умений ребенка с ОВЗ;
- методами оценки результативности инклюзивного обучения.

## **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б.1.В.ОД.9 «Социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплин и читается в 3 семестре 2 курса.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании».

Содержательно и логически дисциплина связана с дисциплиной «Система социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья». Освоение дисциплины «Социализация детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения» является необходимой основой для выполнения магистрантами научно-исследовательской работы, для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на

Лекции – 4,

Лабораторные занятия – 0,

Практические занятия (семинары) – 8,

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 56.

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

##### **Структура и содержание дисциплины**

№ п/п	Разделы дисциплины (темы)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Методологические основания педагогики инклюзии	3	2		2	18	Устное собеседование, подготовка рефератов
2.	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	3	2		4	18	Устное собеседование, контрольная работа, презентаций.

3.	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	3			2	20	Устное собеседование, подготовка рефератов, презентаций.
	<b>ИТОГО: 72 час.</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	<b>56</b>	<b>4-контроль ЗАЧЕТ</b>